

深圳职业技术学院

2017 年度毕业生就业质量年度报告

2017 年 12 月

前 言

根据《广东省教育厅转发教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（粤教毕函〔2013〕37号）精神和广东省教育厅要求，我校编制和发布《深圳职业技术学院2017年毕业生就业质量年度报告》。

本报告基于学校统计的2017届毕业生就业数据，结合第三方调研数据进行分析，全面反映毕业生的就业状况，以及毕业生对学校教育教学、就业服务工作的反馈。总体情况如下：

根据《广东省教育厅关于印发2017届广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知》（粤教毕函〔2017〕36号），截至2017年9月1日，我校2017届毕业生的初次就业率为96.15%，其中高职本科生就业率为98.26%，高职专科生的就业率为96.15%。

我校2017届毕业生在深圳市就业的比例为93.1%，其中本科生在大型企业和股份制企业就业较多，专科生的就业单位则主要集中在中小微企业和股份制企业等单位。根据第三方调研显示，71.2%的毕业本科生以及62%的毕业专科生认为已落实的工作与专业相关。

本报告涵盖毕业生就业基本情况、就业主要特点、就业相关分析、就业发展趋势分析、就业对教育教学反馈等五个维度，部分数据引用第三方调查编制的《深圳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）》。特此说明。

编者

二〇一七年十二月

目 录

第一章	就业基本情况	1
一	毕业生规模和结构	1
二	毕业生就业率及去向	4
(一)	毕业生的就业率	4
(二)	毕业去向分布	11
三	就业流向	16
四	毕业生的升学情况	36
五	毕业生的创业情况	37
六	职业资格证书获得情况	39
第二章	就业主要特点	44
一	就业指导服务情况	44
二	创新创业教育情况	47
第三章	就业相关分析	49
一	收入分析	49
二	专业相关度	56
三	就业现状满意度	62
第四章	就业发展趋势分析	68
一	就业率变化趋势	68
二	毕业去向变化趋势	75
三	就业特点变化趋势	75
(一)	职业变化趋势	75
(二)	行业变化趋势	76
(三)	用人单位变化趋势	77
(四)	就业地区变化趋势	78
四	就业质量变化趋势及应对措施	79
(一)	月收入变化趋势	79
(二)	专业相关度变化趋势	86
(三)	就业现状满意度变化趋势	92
第五章	就业对教育教学的反馈	98
一	对人才培养的反馈	98
(一)	对学校的总体满意度	98
(二)	就业对教学的反馈	105
(三)	通用能力培养	108

图表目录

第一章	就业基本情况	1
表 1-1	我校 2017 届各学院的毕业生人数	1
表 1-2	我校 2017 届各专业的毕业生人数	1
图 1-1	毕业生的就业率	4
图 1-2	各学院毕业生的就业率	5
图 1-3	各专业毕业生的就业率	6
续图 1-3	各专业毕业生的就业率	7
续图 1-3	各专业毕业生的就业率	8
续图 1-3	各专业毕业生的就业率	9
续图 1-3	各专业毕业生的就业率	10
图 1-4	毕业去向分布	11
表 1-3	各学院的毕业去向分布	11
表 1-4	各专业的毕业去向分布	12
图 1-5	“无工作，其他”人群的去向分布	15
表 1-5	毕业生从事的主要职业类	16
表 1-6	各学院毕业生实际从事的主要职业	16
表 1-7	各专业毕业生实际从事的主要职业	17
表 1-8	毕业生就业的主要行业类	19
表 1-9	各学院毕业生实际就业的主要行业	20
表 1-10	各专业毕业生实际就业的主要行业	21
图 1-6	不同类型用人单位需求	24
图 1-7	不同规模用人单位需求	24
图 1-8	各学院毕业生的用人单位类型分布	25
图 1-9	各专业毕业生的用人单位类型分布	26
续图 1-9	各专业毕业生的用人单位类型分布	27
续图 1-9	各专业毕业生的用人单位类型分布	28
续图 1-9	各专业毕业生的用人单位类型分布	29
图 1-10	各学院毕业生的用人单位规模分布	30
图 1-11	各专业毕业生的用人单位规模分布	31
续图 1-11	各专业毕业生的用人单位规模分布	32
续图 1-11	各专业毕业生的用人单位规模分布	33
续图 1-11	各专业毕业生的用人单位规模分布	34
图 1-12	毕业生在广东省就业的比例	35
图 1-13	毕业生在深圳就业的比例及一年后月收入	35
图 1-14	毕业生有学历提升意愿的比例	36
图 1-15	自主创业比例	37

图 1-16	毕业生自主创业的原因分布（合并数据）	38
表 1-11	毕业生实际创业的行业类（合并数据）	38
图 1-17	毕业生获得职业资格证书的比例	39
图 1-18	各专业毕业生获得职业资格证书的比例	40
续图 1-18	各专业毕业生获得职业资格证书的比例	41
续图 1-18	各专业毕业生获得职业资格证书的比例	42
续图 1-18	各专业毕业生获得职业资格证书的比例	43
第二章	就业主要特点	44
图 2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度	44
图 2-2	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度	45
图 2-3	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	46
图 2-4	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	47
图 2-5	创新创业教育改进需求（多选）	47
图 2-6	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响	48
第三章	就业相关分析	49
图 3-1	毕业生的月收入	49
图 3-2	各学院毕业生的月收入	50
图 3-3	各专业毕业生的月收入	51
续图 3-3	各专业毕业生的月收入	52
续图 3-3	各专业毕业生的月收入	53
续图 3-3	各专业毕业生的月收入	54
续图 3-3	各专业毕业生的月收入	55
图 3-4	工作与专业相关度	56
图 3-5	各学院毕业生的工作与专业相关度	57
图 3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度	58
续图 3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度	59
续图 3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度	60
续图 3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度	61
续图 3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度	62
图 3-7	就业现状满意度	62
图 3-8	各学院毕业生的就业现状满意度	63
图 3-9	各专业毕业生的就业现状满意度	64
续图 3-9	各专业毕业生的就业现状满意度	65
续图 3-9	各专业毕业生的就业现状满意度	66
续图 3-9	各专业毕业生的就业现状满意度	67
第四章	就业发展趋势分析	68

图 4-1 就业率变化趋势.....	68
图 4-2 各学院毕业生的就业率、与我校 2015 届对比.....	69
图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比.....	70
续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比	71
续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比	72
续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比	73
续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比	74
图 4-4 毕业去向分布.....	75
表 4-1 主要职业类需求变化趋势.....	75
表 4-2 主要行业类需求变化趋势.....	76
图 4-5 不同类型用人单位需求变化趋势.....	77
图 4-6 不同规模用人单位需求变化趋势.....	77
图 4-7 毕业生在广东省就业的比例变化趋势.....	78
图 4-8 月收入变化趋势.....	79
图 4-9 各学院毕业生的月收入、与我校 2015 届对比.....	80
图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比.....	81
续图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比	82
续图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比	83
续图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比	84
续图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比	85
图 4-11 专业相关度变化趋势.....	86
图 4-12 工作与专业相关情况.....	86
图 4-13 各学院毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比.....	87
图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比.....	88
续图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比	89
续图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比	90
续图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比	91
续图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比	92
图 4-15 就业现状满意度变化趋势.....	92
图 4-16 各学院毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比.....	93
图 4-17 各专业毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比.....	94
续图 4-17 各专业毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比	95
续图 4-17 各专业毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比	96
续图 4-17 各专业毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比	97
第五章 就业对教育教学的反馈.....	98
图 5-1 毕业生对母校的满意度.....	98
图 5-2 各学院毕业生对母校的满意度.....	99

图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度.....	100
续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度	101
续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度	102
续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度	103
续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度	104
图 5-4 毕业生对母校的教学满意度.....	105
图 5-5 教学各方面改进需求（多选）	106
图 5-6 工程类专业实习和实践环节改进需求（多选）	106
图 5-7 艺术类专业实习和实践环节改进需求（多选）	107
图 5-8 医学类专业实习和实践环节改进需求（多选）	107
图 5-9 其他类专业实习和实践环节改进需求（多选）	107
图 5-10 工作中最重要的通用能力（多选）	108
图 5-11 母校学习经历对各项通用能力的影响.....	109
图 5-12 毕业生认为第二专业（拓展专业）对就业和成长有帮助的方面（多选）	110

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

我校 2017 届总毕业生人数为 7536 人，其中本科毕业生 303 人，专科毕业生 7233 人。（含港、澳、台毕业生以及结业毕业生，下同）。

2. 各学院及专业的毕业生人数

表 1-1 我校 2017 届各学院的毕业生人数

学历层次	学院名称	毕业生人数（人）
专科	管理学院	819
	经济学院	744
	电子与通信工程学院	712
	机电工程学院	692
	艺术设计学院	591
	建筑与环境工程学院	556
	计算机工程学院	533
	应用化学与生物技术学院	502
	应用外国语学院	426
	汽车与交通学院	415
	传播工程学院	401
	数字创意与动画学院	399
	医学技术与护理学院	358
	人文学院	85
专科总计		7233
本科	电子与通信工程学院	118
	机电工程学院	81
	计算机工程学院	64
	应用化学与生物技术学院	40
本科总计		303
总计		7536

数据来源：校内统计。

表 1-2 我校 2017 届各专业的毕业生人数

学历层次	专业名称	毕业生人数（人）
专科	商务英语	277
	会计电算化	235

学历层次	专业名称	毕业生人数（人）
	护理	232
	金融与证券	200
	计算机应用技术	190
	软件技术	189
	计算机信息管理	154
	国际商务	152
	物流管理	151
	港口与航运管理	149
	市场营销	146
	旅游管理	146
	机电一体化技术	144
	电子信息工程技术	141
	工业设计	140
	应用电子技术	137
	计算机网络技术	137
	环境艺术设计	137
	影视动画	135
	通信技术	134
	工程造价	125
	城市轨道交通控制	118
	视觉传达艺术设计	116
	城市园林	114
	建筑工程管理	114
	出版与发行	113
	商务日语	108
	建筑设计技术	105
	楼宇智能化工程技术	103
	服装设计	103
	印刷图文信息处理	102
	电气自动化技术	102
	多媒体设计与制作	100
	数控技术	99
	移动通信技术	97
	珠宝首饰工艺及鉴定	95
	汽车运用技术	93
	影视制作	91
	食品营养与检测	81
	法律事务	81

学历层次	专业名称	毕业生人数（人）
	给排水工程技术	79
	交通安全与智能控制	77
	电子出版技术	77
	工商企业管理	77
	行政管理	77
	社区管理与服务	76
	药学	75
	包装技术与设计	74
	游戏设计与制作	73
	汽车电子技术	73
	酒店管理	73
	模具设计与制造	71
	物联网应用技术	66
	新能源应用技术	65
	汽车技术服务与营销	54
	音乐表演	51
	精细化学品生产技术	50
	房地产经营与估价	40
	食品生物技术	39
	口腔医学	38
	供热通风与空调工程技术	37
	计算机辅助设计与制造	37
	印刷技术	35
	生物技术及应用	35
	节能工程技术	34
	环境监测与治理技术	34
	口腔医学技术	34
	文化事业管理	34
	建筑电气工程技术	31
	眼视光技术	30
	园林技术	29
	物业管理	28
	药品经营与管理	28
	工业分析与检验	26
	高分子材料应用技术	25
	康复治疗技术	24
	应用德语	21
	应用法语	20

学历层次	专业名称	毕业生人数（人）
专科总计		7233
本科	电子信息工程	118
	机械设计制造及其自动化	81
	计算机科学与技术	64
	食品科学与工程	40
本科总计		303
总计		7536

数据来源：校内统计。

二 毕业生就业率及去向

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

我校 2017 届毕业生初次就业率为 96.15%，其中升学深造 171 人，出国留学 24 人，自主创业 12 人。

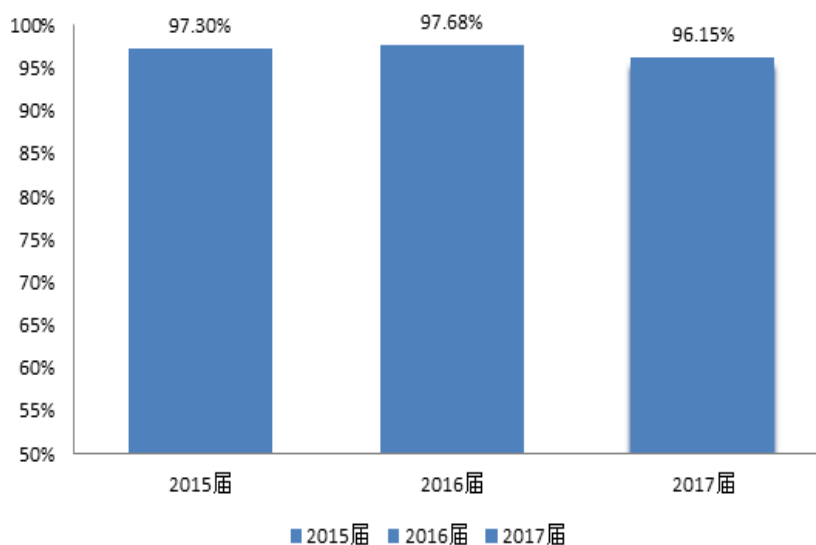


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：近三年广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表（大学生就业在线系统）。

注：初次就业率是指毕业生在离校前已落实就业单位的比率，其就业形式还包括自主创业、考取研究生或双学位，以及专科生考取本科生、出国留学及出国工作。统计时间一般截止于当年的 9 月 1 日。

2. 各学院及专业的就业率

由于 2017 届毕业生入职不久，为更客观分析毕业生分专业就业率、毕业去向分布、就业流向、升学、创业等，以下数据主要依据 2016 届毕业生相关数据做分析，引用自麦可思数据有限公司调查编制的《深圳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）》。

我校 2016 届毕业一年后就业率较高的学院是建筑与环境工程学院（98%），就业率相对较低的学院是数字创意与动画学院（90%）。

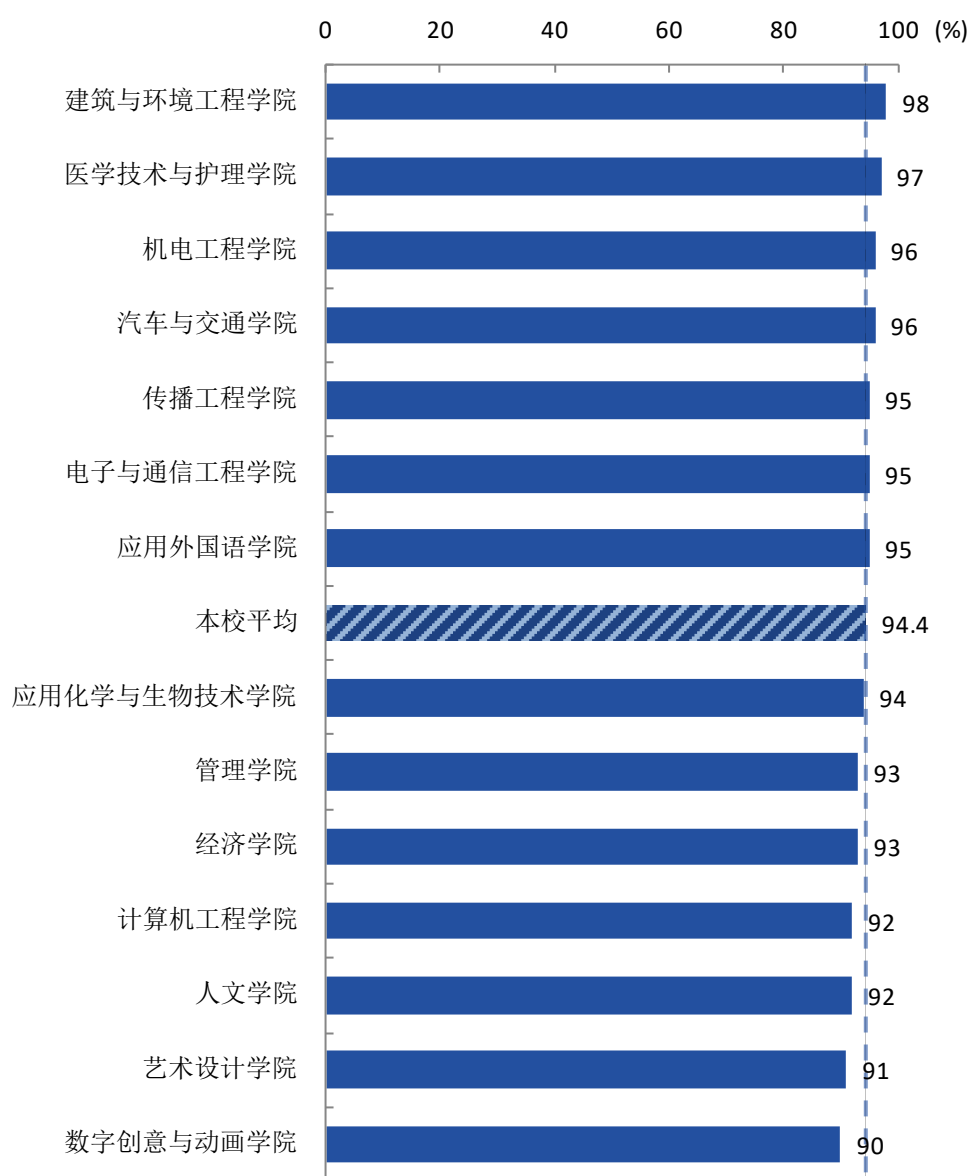


图 1-2 各学院毕业生的就业率

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届毕业一年后就业率较高的专业是城市轨道交通控制、房地产经营与估价、高分子材料应用技术等 16 个专业（均为 100%），就业率较低的专业是国际商务（商务西班牙语）（五专）（80%）、国际商务（中澳合作）（82%）。

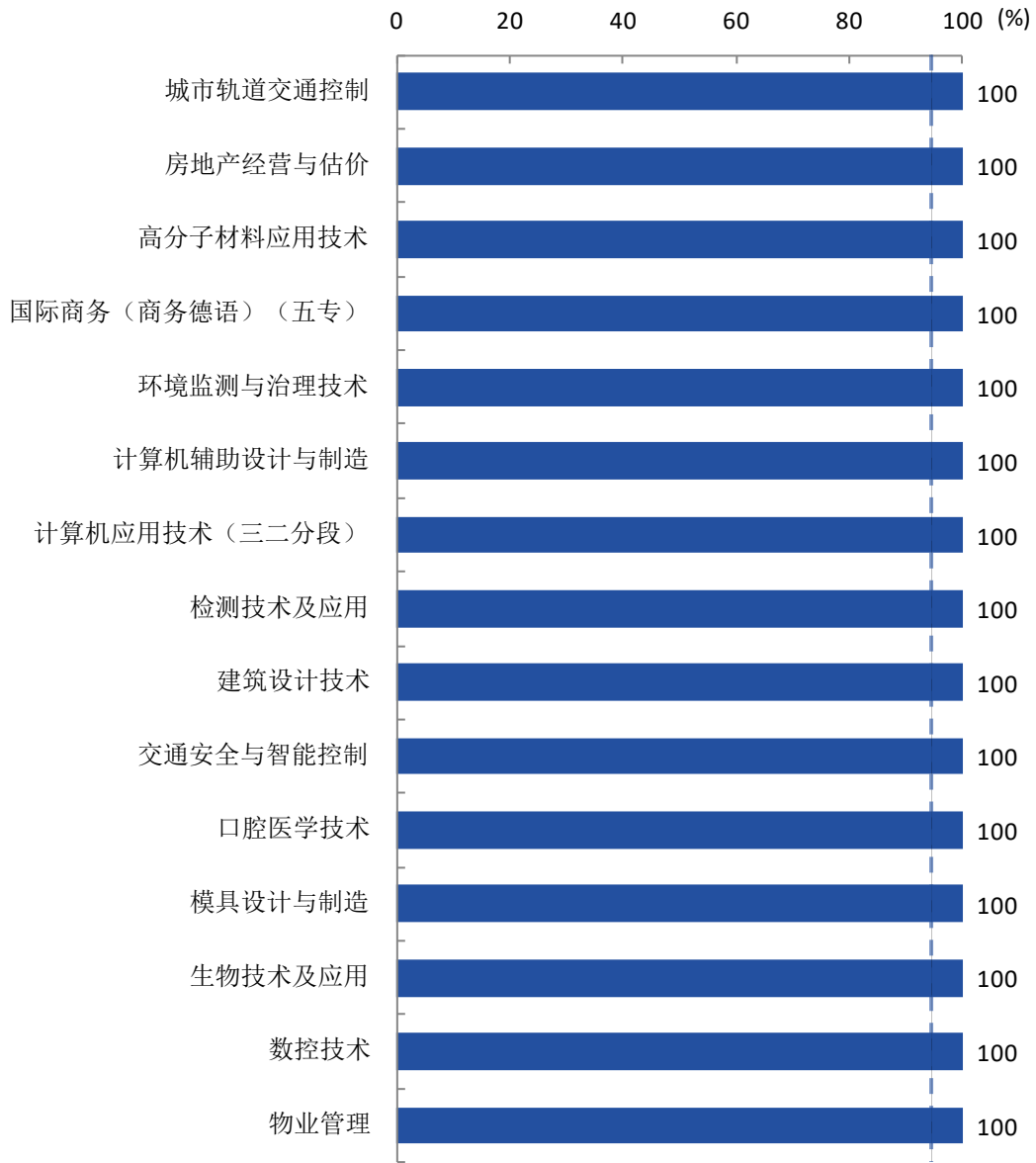
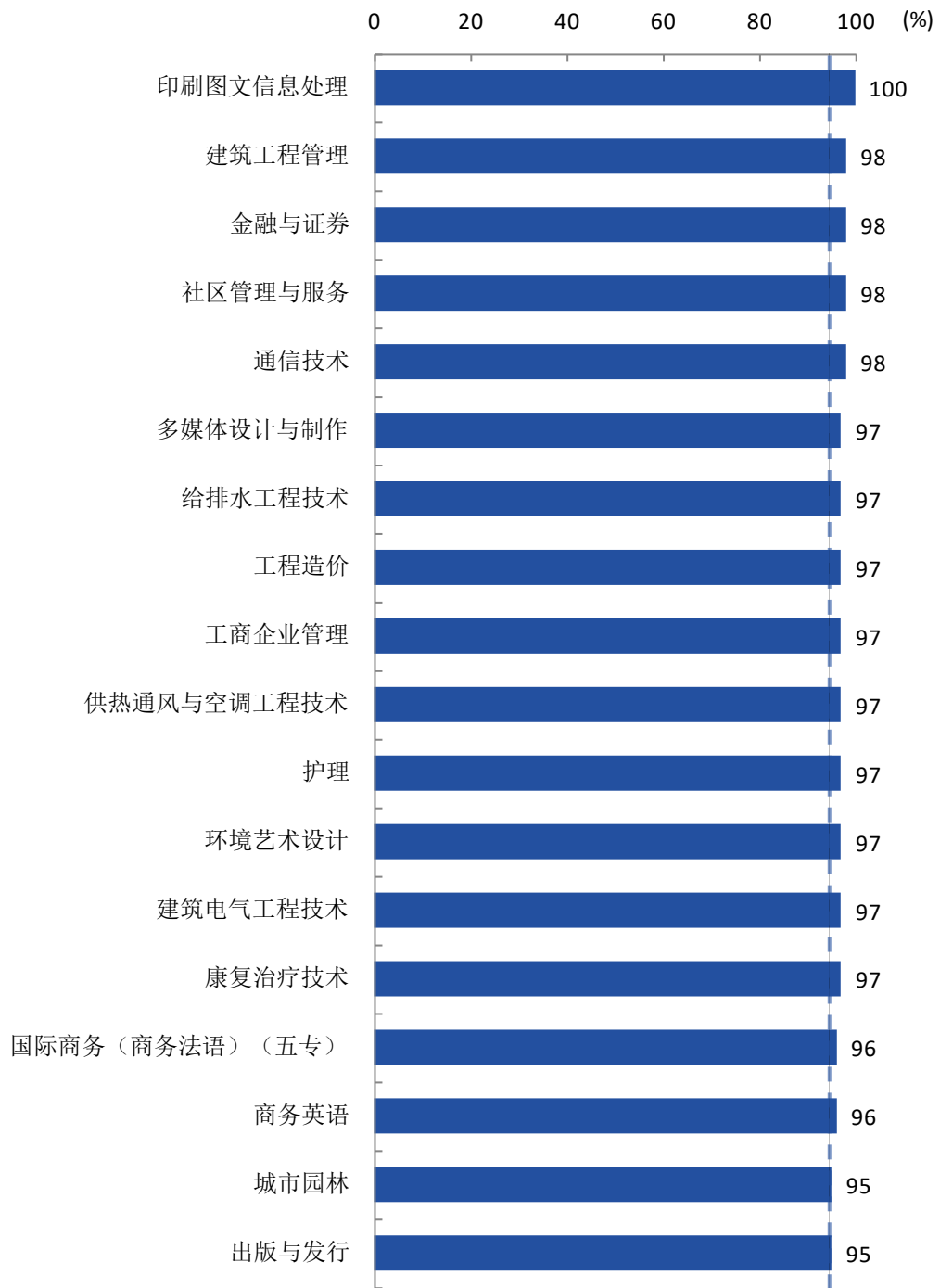


图 1-3 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

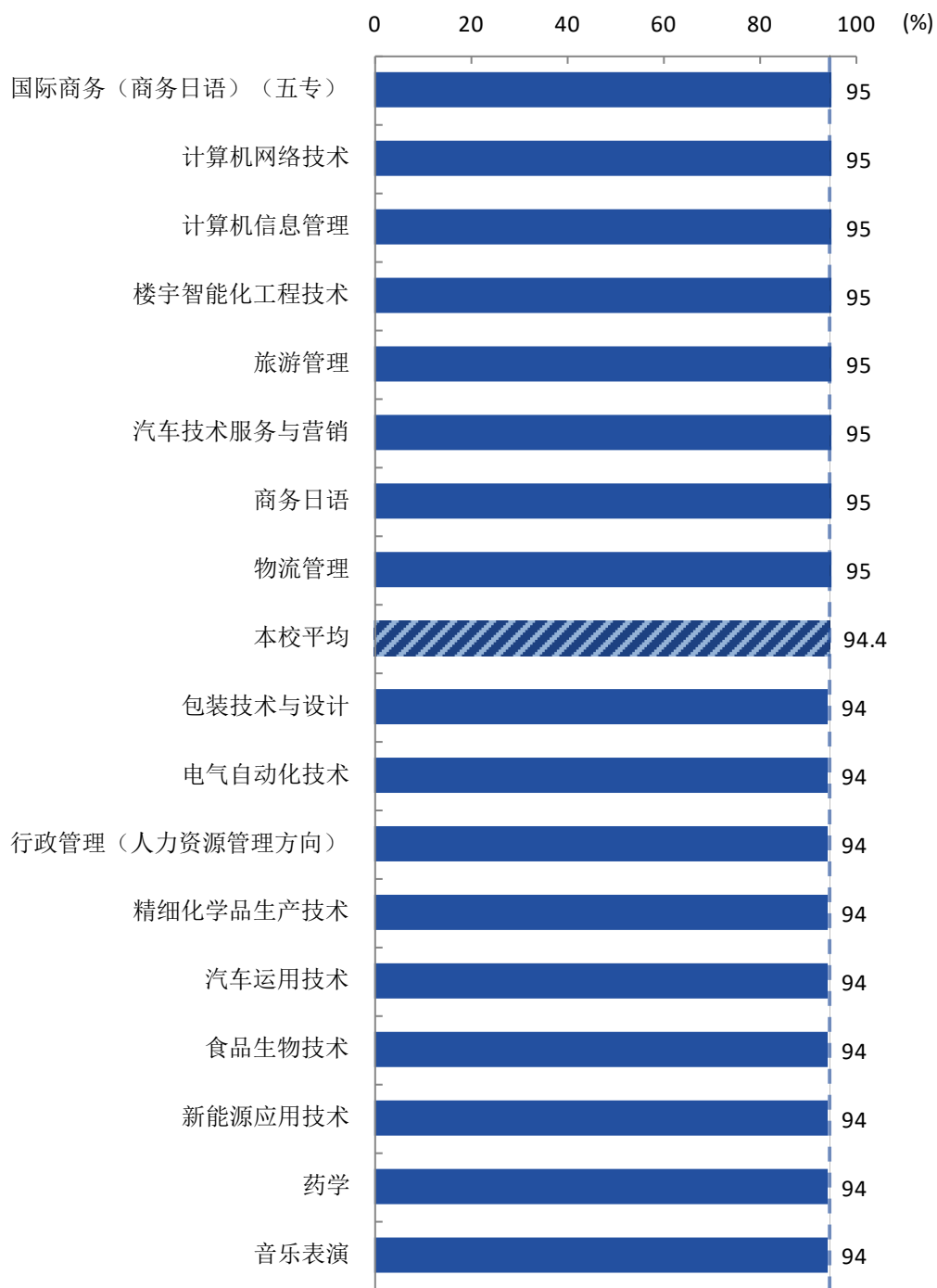
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-3 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

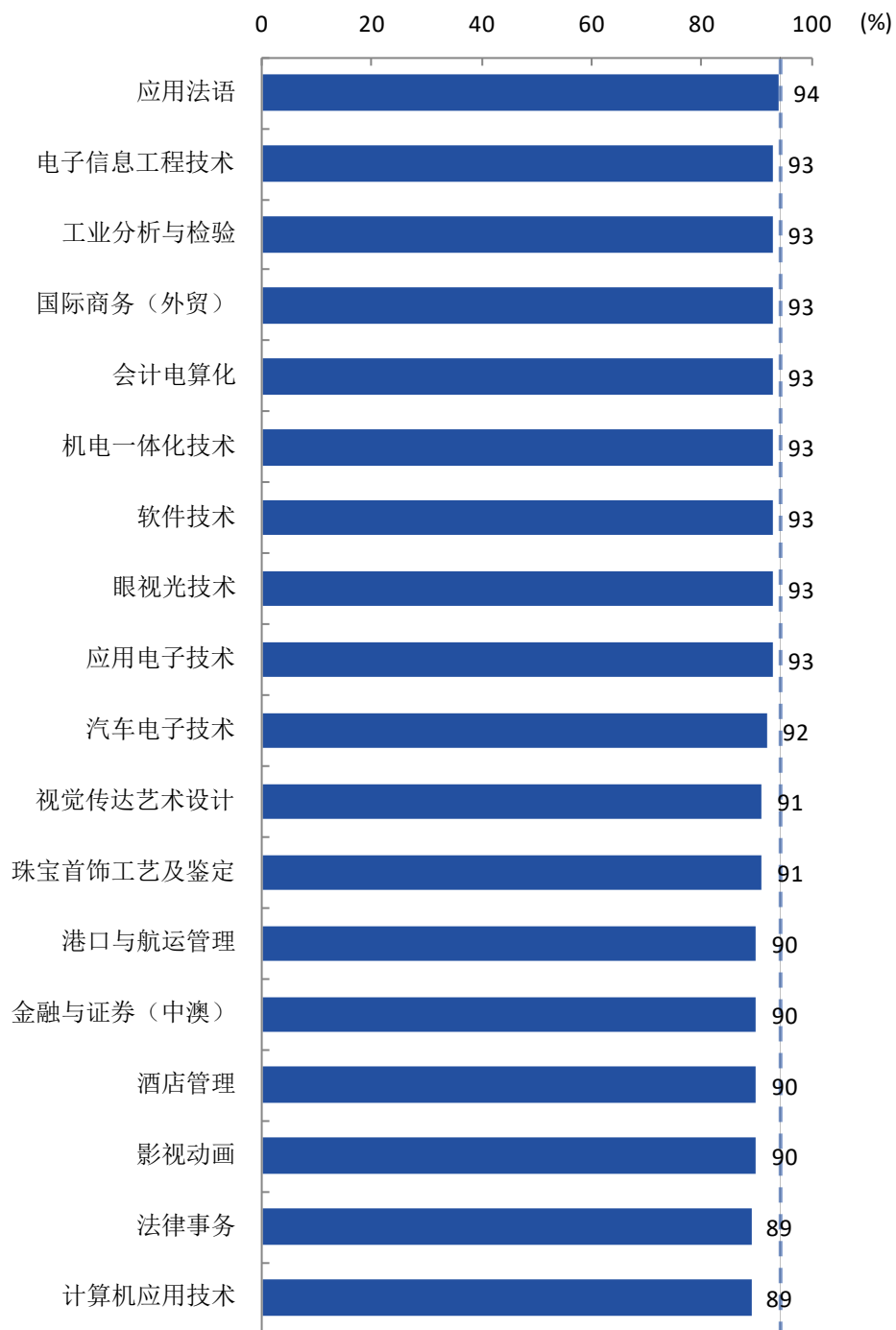
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-3 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

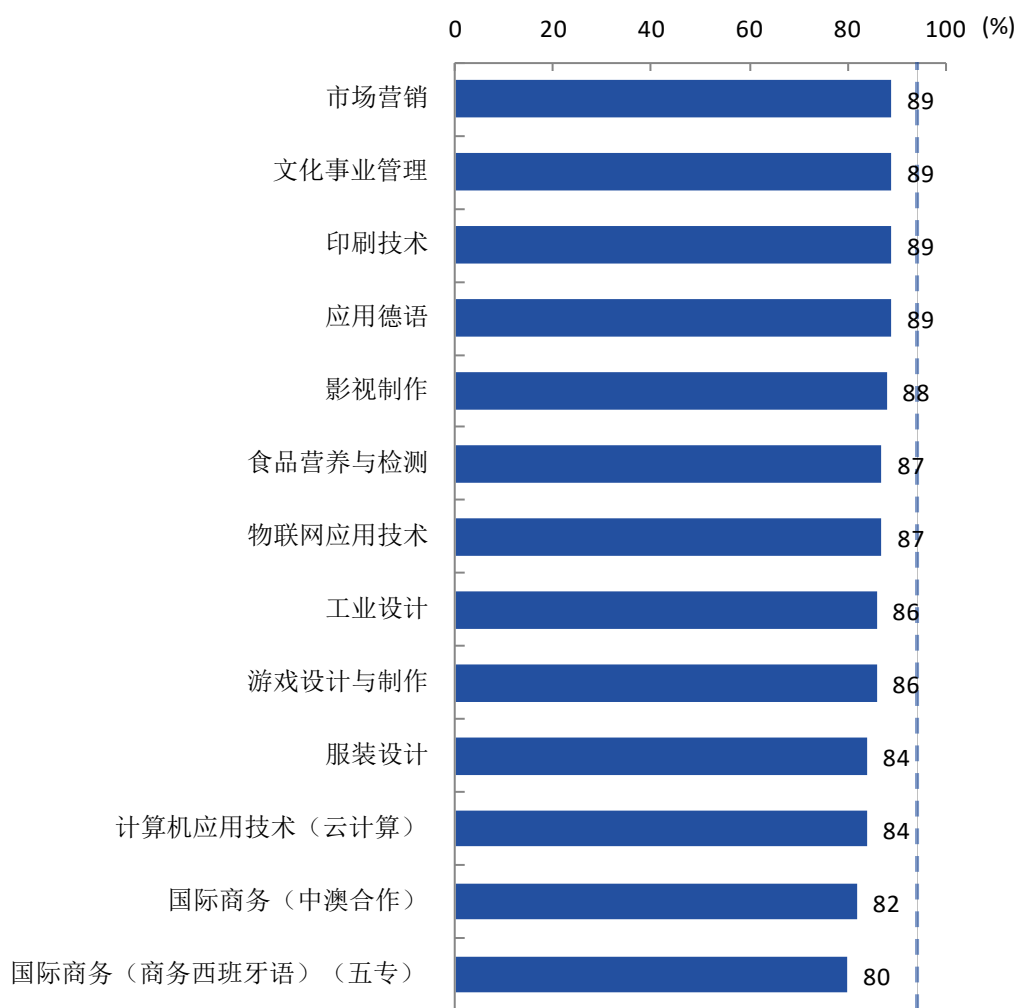
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-3 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-3 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

我校 2016 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（84.9%）。

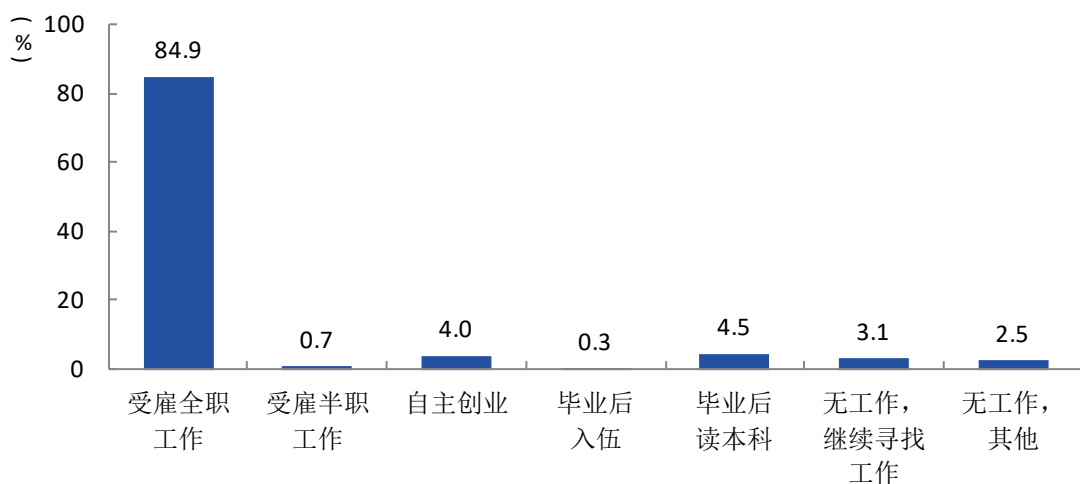


图 1-4 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的毕业去向分布

我校 2016 届受雇全职工作比例较高的学院是医学技术与护理学院（94.1%），受雇全职工作比例较低的学院是经济学院（74.6%）。

表 1-3 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	毕业后入伍	毕业后读本科	无工作, 继续寻找工作	无工作, 其他
医学技术与护理学院	94.1	0.8	0.0	0.0	2.1	1.3	1.7
汽车与交通学院	90.7	0.5	2.8	0.5	1.4	3.7	0.5
建筑与环境工程学院	90.3	0.3	4.3	0.0	3.6	0.8	0.8
电子与通信工程学院	89.4	0.3	3.1	0.0	1.7	2.9	2.6
传播工程学院	88.8	1.0	1.5	1.5	2.0	3.4	2.0
机电工程学院	88.1	1.1	3.2	0.0	3.7	2.1	1.8
管理学院	86.3	0.3	2.9	0.0	3.4	4.3	2.9
应用化学与生物技术学院	84.1	0.4	5.3	0.8	3.7	2.9	2.9
数字创意与动画学院	80.4	0.6	6.7	0.0	2.5	7.4	2.5

学院名称	受雇全 职工作	受雇半 职工作	自主 创业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工 作, 继 续寻 找工 作	无工 作, 其 他
应用外国语学院	79.5	1.6	4.2	0.3	9.0	1.6	3.8
计算机工程学院	79.2	1.1	6.8	0.4	4.7	4.3	3.6
艺术设计学院	78.5	0.4	8.1	0.4	3.3	5.2	4.1
人文学院	78.4	5.4	2.7	0.0	5.4	2.7	5.4
经济学院	74.6	0.3	3.4	0.3	14.2	4.0	3.1

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届受雇全职工作比例较高的专业是环境监测与治理技术、计算机辅助设计与制造、数控技术、印刷图文信息处理（均为 100.0%）；受雇全职工作比例较低的专业是金融与证券（中澳）（15.4%）、国际商务（中澳合作）（45.5%），其毕业生毕业后读本科的比例分别为 69.2%、27.3%。

表 1-4 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇全 职工作	受雇半 职工作	自主 创业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工 作, 继 续寻 找工 作	无工 作, 其 他
环境监测与治理技术	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
计算机辅助设计与制造	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
数控技术	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
印刷图文信息处理	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
城市轨道交通控制	96.5	0.0	1.8	0.0	1.8	0.0	0.0
口腔医学技术	96.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	0.0
社区管理与服务	95.1	0.0	2.4	0.0	0.0	2.4	0.0
交通安全与智能控制	94.7	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0
模具设计与制造	94.7	0.0	3.5	0.0	1.8	0.0	0.0
护理	94.5	1.4	0.0	0.0	1.4	2.1	0.7
建筑设计技术	94.4	1.4	1.4	0.0	2.8	0.0	0.0
高分子材料应用技术	93.8	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0
生物技术及应用	93.8	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0
房地产经营与估价	93.1	0.0	3.4	0.0	3.4	0.0	0.0
通信技术	92.8	0.8	1.6	0.0	2.4	1.6	0.8
眼视光技术	92.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.4
康复治疗技术	92.3	0.0	0.0	0.0	5.1	0.0	2.6

专业名称	受雇全 职工作	受雇半 职工作	自主 创业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工 作，继 续寻找 工作	无工 作，其 他
供热通风与空调工程技术	91.9	0.0	5.4	0.0	0.0	0.0	2.7
给排水工程技术	91.3	0.0	4.3	0.0	1.4	1.4	1.4
计算机网络技术	90.8	0.0	3.1	0.0	1.5	1.5	3.1
建筑工程管理	90.8	0.0	4.6	0.0	3.1	0.0	1.5
旅游管理	90.8	0.0	1.5	0.0	3.1	1.5	3.1
电子信息工程技术	90.1	0.0	1.4	0.0	1.4	2.8	4.2
检测技术及应用	89.7	6.9	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0
楼宇智能化工程技术	89.7	2.6	0.0	0.0	2.6	5.1	0.0
电气自动化技术	89.6	2.1	0.0	0.0	2.1	2.1	4.2
文化事业管理	89.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.5
汽车技术服务与营销	89.2	2.7	2.7	0.0	0.0	5.4	0.0
港口与航运管理	88.6	0.0	1.3	0.0	0.0	3.8	6.3
行政管理（人力资源管理方向）	88.6	0.0	2.9	0.0	2.9	5.7	0.0
包装技术与设计	88.2	2.9	2.9	0.0	0.0	2.9	2.9
食品生物技术	88.2	5.9	0.0	0.0	0.0	0.0	5.9
物流管理	88.1	0.0	2.4	0.0	4.8	4.8	0.0
计算机应用技术（三二分段）	88.0	0.0	8.0	4.0	0.0	0.0	0.0
汽车电子技术	88.0	0.0	4.0	0.0	0.0	8.0	0.0
会计电算化	86.9	0.9	2.8	0.0	2.8	4.7	1.9
工程造价	86.5	0.0	2.7	0.0	8.1	1.4	1.4
汽车运用技术	86.5	0.0	1.9	1.9	3.8	3.8	1.9
出版与发行	85.9	1.2	1.2	2.4	4.7	3.5	1.2
多媒体设计与制作	85.7	0.0	8.6	0.0	2.9	2.9	0.0
药学	85.4	0.0	6.3	2.1	0.0	4.2	2.1
建筑电气工程技术	85.3	0.0	5.9	0.0	5.9	2.9	0.0
国际商务（商务德语）（五专）	85.2	0.0	3.7	3.7	7.4	0.0	0.0
应用电子技术	84.5	0.0	8.6	0.0	0.0	5.2	1.7
市场营销	84.2	0.0	3.5	0.0	1.8	5.3	5.3
食品营养与检测	83.9	0.0	3.2	0.0	0.0	3.2	9.7
环境艺术设计	83.3	0.0	9.7	0.0	4.2	1.4	1.4
印刷技术	83.3	0.0	2.8	2.8	0.0	5.6	5.6
金融与证券	83.0	0.0	0.0	0.0	14.9	2.1	0.0
商务日语	82.5	2.5	2.5	0.0	7.5	0.0	5.0

专业名称	受雇全 职工作	受雇半 职工作	自主 创业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工 作，继 续寻找 工作	无工 作，其 他
商务英语	82.5	0.8	5.8	0.0	6.7	2.5	1.7
物业管理	82.1	0.0	17.9	0.0	0.0	0.0	0.0
软件技术	81.9	2.8	5.6	0.0	2.8	0.0	6.9
法律事务	81.6	0.0	2.6	2.6	2.6	5.3	5.3
工商企业管理	80.6	2.8	8.3	0.0	5.6	2.8	0.0
精细化学品生产技术	80.6	0.0	6.5	3.2	3.2	3.2	3.2
物联网应用技术	80.6	0.0	3.2	0.0	3.2	6.5	6.5
影视动画	80.4	2.0	5.9	0.0	2.0	5.9	3.9
工业分析与检验	80.0	0.0	6.7	0.0	6.7	6.7	0.0
新能源应用技术	80.0	0.0	5.7	0.0	8.6	2.9	2.9
游戏设计与制作	80.0	0.0	2.9	0.0	2.9	14.3	0.0
视觉传达艺术设计	79.5	0.0	9.1	0.0	2.3	2.3	6.8
国际商务（外贸）	79.3	0.0	6.9	0.0	6.9	3.4	3.4
酒店管理	79.3	0.0	3.4	0.0	6.9	10.3	0.0
计算机信息管理	78.9	1.3	5.3	0.0	9.2	2.6	2.6
机电一体化技术	78.4	0.0	6.8	0.0	8.0	4.5	2.3
国际商务（商务法语）（五专）	77.8	3.7	0.0	0.0	14.8	3.7	0.0
应用德语	77.8	0.0	3.7	0.0	7.4	0.0	11.1
珠宝首饰工艺及鉴定	77.8	2.2	8.9	0.0	2.2	2.2	6.7
计算机应用技术（云计算）	77.4	0.0	6.5	0.0	0.0	12.9	3.2
国际商务（商务日语）（五专）	77.3	4.5	4.5	0.0	9.1	0.0	4.5
计算机应用技术	76.4	0.0	9.7	0.0	2.8	8.3	2.8
影视制作	76.2	0.0	9.5	0.0	2.4	7.1	4.8
城市园林	75.9	0.0	8.6	0.0	10.3	3.4	1.7
服装设计	74.5	0.0	7.8	0.0	2.0	13.7	2.0
工业设计	74.5	0.0	3.9	2.0	5.9	7.8	5.9
国际商务（商务西班牙语） （五专）	73.3	0.0	0.0	0.0	6.7	0.0	20.0
应用法语	67.6	2.9	5.9	0.0	17.6	2.9	2.9
音乐表演	66.7	11.1	5.6	0.0	11.1	5.6	0.0
国际商务（中澳合作）	45.5	0.0	9.1	0.0	27.3	4.5	13.6
金融与证券（中澳）	15.4	0.0	5.1	0.0	69.2	5.1	5.1

注 1：个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

3. 未就业情况分析

我校 2016 届未就业人群包括“无工作，继续寻找工作”和“无工作，其他”。其中，“无工作，其他”的毕业生目前主要是“准备创业”（35%）、“正在参加职业技能培训”（25%）、“准备读本科”（20%）。

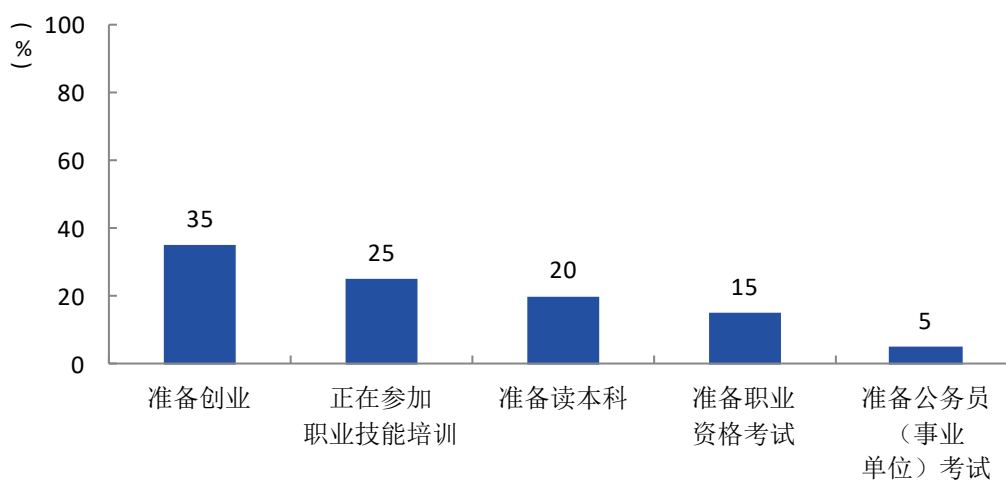


图 1-5 “无工作，其他”人群的去向分布

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

我校 2016 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。我校 2016 届毕业生就业量较大的职业类为行政/后勤（12.0%）、互联网开发及应用（7.0%）、媒体/出版（6.9%）。

表 1-5 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占我校就业毕业生的人数百分比 (%)
行政/后勤	12.0
互联网开发及应用	7.0
媒体/出版	6.9
销售	6.4
医疗保健/紧急救助	6.2
建筑工程	6.0
计算机与数据处理	5.4
财务/审计/税务/统计	5.3
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	4.4
电气/电子（不包括计算机）	3.9

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 1-6 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	我校该学院毕业生从事的主要职业
传播工程学院	平面设计；文员；编辑；包装设计；
电子与通信工程学院	电子工程技术人员；计算机程序员；互联网开发师；网络管理员；
管理学院	行政秘书和行政助理；文员；货运代理；
机电工程学院	电气工程技术人员；文员；暖通技术人员；机电技术人员；
计算机工程学院	互联网开发师；计算机程序员；计算机技术支持员；
建筑与环境工程学院	预算员；文员；建筑绘图员；建筑经理助手；
经济学院	会计；社工；文员；出纳员；
汽车与交通学院	地铁和路面电车操作员；文员；交通技术人员；列车司机；
人文学院	行政秘书和行政助理；文员；
数字创意与动画学院	平面设计；文员；摄影师；
医学技术与护理学院	护士；护士助理和护理员；物理治疗师助理；
艺术设计学院	平面设计；室内设计师；工业产品设计师；
应用化学与生物技术学院	化学技术人员；文员；生物医学技术人员；
应用外国语学院	文员；电子商务专员；行政秘书和行政助理；翻译员；

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	我校该专业毕业生从事的主要职业
传播工程学院	包装技术与设计	平面设计
传播工程学院	出版与发行	平面设计
传播工程学院	印刷技术	广告文案员
传播工程学院	印刷图文信息处理	平面设计
电子与通信工程学院	电子信息工程技术	电子工程技术人员
电子与通信工程学院	计算机网络技术	计算机网络管理员
电子与通信工程学院	通信技术	网络管理员
电子与通信工程学院	物联网应用技术	电子工程技术人员
电子与通信工程学院	应用电子技术	电子工程技术人员
管理学院	港口与航运管理	货运代理
管理学院	工商企业管理	人力资源助理
管理学院	酒店管理	旅店服务员
管理学院	旅游管理	行政秘书和行政助理
管理学院	市场营销	信贷经纪人
管理学院	物流管理	货运代理
管理学院	行政管理（人力资源管理方向）	行政秘书和行政助理
机电工程学院	电气自动化技术	电气工程技术人员
机电工程学院	供热通风与空调工程技术	暖通技术员
机电工程学院	机电一体化技术	机电工程师
机电工程学院	楼宇智能化工程技术	电气工程技术人员
机电工程学院	模具设计与制造	机电工程师
机电工程学院	新能源应用技术	电气工程技术人员
计算机工程学院	计算机信息管理	电子商务专员
计算机工程学院	计算机应用技术	计算机程序员
计算机工程学院	计算机应用技术（云计算）	计算机程序员
计算机工程学院	软件技术	软件质量鉴定及检验工程技术人员
建筑与环境工程学院	建筑电气工程技术	其他绘图员 ¹
建筑与环境工程学院	给排水工程技术	管道技术员

¹ **其他绘图员:**是指在建筑工程职业类中,除“建筑经理助手”,“建筑设计员(非园林和水上景观)”,“园林建筑技术员”,“幕墙工程师”,“建筑绘图员”,“土木绘图员”,“土木建筑工程技术人员”,“其他工程技术人员(除绘图员)”,“测量技术员”,“地图制图员”,“城镇规划设计工程技术人员”,“景观美化和场地维护员”,“建筑技术员”,“平地机、推土机和铲土机操作员”,“施工技术员”,“管道系统技术人员”,“管道技术员”,“管道铺设安装技术员”,“建筑物和大楼检查员”,“安全和火警系统安装员”,“暖通技术员”,“冷藏装置机械技术员”,“组装建筑和活动房屋安装员”,“室内装饰技术员”,“混合搅拌机技术员”,“起重机、塔式吊机操作员”之外的其他职业。

学院名称	专业名称	我校该专业毕业生从事的主要职业
建筑与环境工程学院	工程造价	预算员
建筑与环境工程学院	环境监测与治理技术	环境监察员
建筑与环境工程学院	建筑设计技术	建筑设计员（非园林和水上景观）
建筑与环境工程学院	建筑工程管理	建筑经理助手
建筑与环境工程学院	房地产经营与估价	不动产评估员
经济学院	法律事务	法院书记员
经济学院	会计电算化	会计
经济学院	金融与证券	会计
经济学院	社区管理与服务	社工
汽车与交通学院	城市轨道交通控制	地铁和路面电车操作员
汽车与交通学院	交通安全与智能控制	交通技术员
汽车与交通学院	汽车电子技术	电子工程技术员
汽车与交通学院	汽车运用技术	地铁和路面电车操作员
人文学院	文化事业管理	行政秘书和行政助理
人文学院	音乐表演	其他教师和讲员 ¹
数字创意与动画学院	多媒体设计与制作	平面设计
数字创意与动画学院	影视动画	平面设计
数字创意与动画学院	影视制作	摄影师
数字创意与动画学院	游戏设计与制作	平面设计
医学技术与护理学院	护理	护士
医学技术与护理学院	康复治疗技术	物理治疗师助理
医学技术与护理学院	口腔医学技术	健康咨询师
医学技术与护理学院	眼视光技术	验光师
艺术设计学院	服装设计	其他纺织、服装和家具工 ²
艺术设计学院	工业设计	平面设计
艺术设计学院	环境艺术设计	室内设计师
艺术设计学院	视觉传达艺术设计	平面设计
艺术设计学院	珠宝首饰工艺及鉴定	首饰设计制作员
应用化学与生物技术学院	城市园林	室内设计师
应用化学与生物技术学院	高分子材料应用技术	化学技术员

¹ **其他教师和讲员：**是指在中小学教育职业类中，除“小学及中学教育管理人员”、“小学教师”、“初中教师”、“高中教师”、“初中特殊教育教师”、“高中特殊教育教师”、“成人课程或高中文凭补习教师”之外的其他职业。

² **其他纺织、服装和家具工：**是指在“服装/纺织/皮革”职业类中，除“服装整烫员”、“机绣工”、“鞋和皮革制作和修理技术员”、“裁缝师”、“织物漂白机和印染机操作员和管理员”、“裁布机技术员”、“纺织操作工”之外的其他职业。

学院名称	专业名称	我校该专业毕业生从事的主要职业
应用化学与生物技术学院	工业分析与检验	化学技术员
应用化学与生物技术学院	精细化学品生产技术	化学技术员
应用化学与生物技术学院	生物技术及应用	生物医学技术员
应用化学与生物技术学院	食品生物技术	食品检验员
应用化学与生物技术学院	食品营养与检测	生物医学技术员
应用外国语学院	国际商务（商务德语）（五专）	电子商务专员
应用外国语学院	国际商务（商务法语）（五专）	翻译员
应用外国语学院	商务日语	行政秘书和行政助理
应用外国语学院	商务英语	电子商务专员
应用外国语学院	应用德语	电子商务专员
应用外国语学院	应用法语	电子商务专员

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

我校 2016 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。我校 2016 届毕业生就业量较大的行业类为媒体/信息及通信产业（11.4%）、建筑业（8.8%）、政府及公共管理（8.3%）。

表 1-8 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占我校就业毕业生的人数百分比（%）
媒体、信息及通信产业	11.4
建筑业	8.8
政府及公共管理	8.3
零售商业	7.9
金融（银行/保险/证券）业	6.9
电子电气仪器设备及电脑制造业	6.9
医疗和社会护理服务业	6.6
各类专业设计与咨询服务业	5.7
教育业	5.3

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

表 1-9 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	我校该学院毕业生就业的主要行业
传播工程学院	互联网运营与网络搜索引擎业；报刊、图书出版业；其他金融投资业 ¹ ；广告及相关服务业；
电子与通信工程学院	互联网运营与网络搜索引擎业；通信设备制造业；半导体和其他电子元件制造业；软件开发业；
人文学院	演艺公司；其他各级党政机关 ² ；其他学院和培训机构 ³ ；广播电视业；
机电工程学院	电气设备制造业；其他通用机械设备制造业 ⁴ ；其他电气设备及元器件生产业 ⁵ ；
计算机工程学院	软件开发业；互联网运营与网络搜索引擎业；其他金融投资业；计算机系统设计与服务业；
建筑与环境工程学院	建筑装修业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；住宅建筑施工业；
管理学院	其他金融投资业；互联网运营与网络搜索引擎业；货物运输代理业；物流仓储业；
汽车与交通学院	城市公共交通业；铁路运输服务业；其他金融投资业；汽车制造业；汽车经销业；

¹ **其他金融投资业：**是指在“金融（银行/保险/证券）业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”，“储蓄信用中介”，“非储蓄信用中介”，“信用中介辅助业”，“证券及商品合约中介和经纪”，“证券和商品交易所”，“保险机构”，“保险代理、经销、其他保险相关业”，“保险和职工福利基金会”，“其他投资基金会”之外的其他行业。

² **其他各级党政机关：**是指在政府及公共管理行业大类中，除“各级党政领导机构及人大、政协”，“司法、执法部门(公检法)”，“人力资源与社会保障政府部门”，“环境管理部门”，“城市规划建设管理部门”，“经济发展改革管理部门”，“失业、医疗及其他社会保险经办机构”，“空间研究和技术机构”，“公共设施管理业（含市政、城市绿化、游览景区管理等）”，“国家安全和国际事务”，“基层群众自治组织（含村委会、居委会等）”，“其他公共管理服务组织”之外的其他行业。

³ **其他学院和培训机构：**是指在教育业行业大类中，除“中小学教育机构”、“大专/高职教育机构”、“本科院校和大学”、“商业和计算机培训机构”、“中等职业教育机构”、“教育辅助服务业”、“幼儿园与学前教育机构”之外的其他行业。

⁴ **其他通用机械设备制造业：**是指在机械五金制造业行业大类中，除“农具、手工工具制造业”，“建筑金属构件制造业”、“锅炉、容器和运输集装箱制造业”，“五金用品制造业”，“弹簧和线材产品制造业”，“单件机器制造业”，“涂料、雕刻、金属热处理工艺业”，“其他金属制品制造业”，“农业、建筑、矿山成套设备制造业”，“工业成套设备制造业”，“商业及服务行业用成套设备的制造业”，“暖通空调制冷设备制造业”，“金属加工成套设备制造业”，“发动机、涡轮机与动力传输设备制造业”之外的其他行业。

⁵ **其他电气设备及元器件生产业：**是指在电子电气仪器设备及电脑制造业行业大类中，除“计算机及外围设备制造”，“通信设备制造业”，“音频和视频设备制造业，”“半导体和其他电子元件制造业”，“导航、测量、医疗电子和控制仪器制造业”，“电磁与光纤存储（如磁带与光盘）制造业”，“电气照明设备制造业”，“家用电器制造业”，“电气设备制造业”之外的其他行业。

学院名称	我校该学院毕业生就业的主要行业
经济学院	其他金融投资业；其他公共管理服务组织 ¹ ；会计、审计与税务服务业；
数字创意与动画学院	电影与影视产业；其他娱乐和休闲产业 ² ；互联网运营与网络搜索引擎业；
医学技术与护理学院	全科住院医院（包括门诊）；专科住院医院（包括门诊）；公共卫生服务机构（含疾控中心等）；
艺术设计学院	其他娱乐和休闲产业；互联网运营与网络搜索引擎业；珠宝、行李和皮革制品零售业；特殊设计服务业；
应用化学与生物技术学院	其他化工产品制造业 ³ ；其他金融投资业；药品和医药制造业；医疗设备及用品制造业；
应用外国语学院	电子产品和电器用品零售业；互联网运营与网络搜索引擎业；物流仓储业；其他个人服务业 ⁴ ；

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	我校该专业毕业生就业的主要行业
传播工程学院	出版与发行	广告及相关服务业
传播工程学院	印刷图文信息处理	报刊、图书出版业
电子与通信工程学院	电子信息工程技术	半导体和其他电子元件制造业
电子与通信工程学院	计算机网络技术	计算机系统设计服务业
电子与通信工程学院	通信技术	通信设备制造业
电子与通信工程学院	应用电子技术	互联网运营与网络搜索引擎业
管理学院	港口与航运管理	物流仓储业
管理学院	酒店管理	旅客住宿业

¹ **其他公共管理服务组织**：是指在政府及公共管理行业大类行业大类中，除“各级党政领导机构及人大、政协”，“司法、执法部门（公检法）”，“人力资源与社会保障政府部门”，“环境管理部门”，“城市规划建设管理部门”，“经济发展改革管理部门”，“失业、医疗及其他社会保险经办机构”，“空间研究和技术机构”，“公共设施管理业（含市政、城市绿化、游览景区管理等）”，“国家安全和国际事务”，“其他各级党政机关”，“基层群众自治组织（含村委会、居委会等）”之外的其他行业。

² **其他娱乐和休闲产业**：是指在“艺术、娱乐和休闲业”行业大类中，除“演艺公司”，“观赏性竞赛运动业”，“表演艺术和观赏体育的宣传公司”，“艺术家、运动员、演艺人员的经纪公司”，“独立的艺术家、运动员、演艺人员行业”，“博物馆、历史遗址和类似机构”，“游乐中心”之外的其他行业。

³ **其他化工产品制造业**：是指在“化学品、化工、塑胶业”行业大类中，除“石油及煤制品制造业”，“基础化学用品制造业”，“树脂、合成橡胶、合成纤维及人造丝制造业”，“农药、化肥和其他农业化学制品制造业”，“药品和医药制造业”，“油漆、涂料和胶粘剂生产业”，“肥皂、清洁及洗漱用品制造业”，“塑料用品制造业”，“橡胶用品制造业”之外的其他行业。

⁴ **其他个人服务业**：是指在“其他服务业（除行政服务）”行业大类中，除“汽车保养与维修业”、“电子和精密设备维修保养业”、“商业及工业机械设备维修保养业”、“个人及家庭用品维修业”、“个人护理服务业”、“丧葬服务业”、“干洗及洗衣服务业”、“家政服务业”之外的其他行业。

学院名称	专业名称	我校该专业毕业生就业的主要行业
管理学院	旅游管理	旅客住宿业
管理学院	市场营销	服装零售业
管理学院	物流管理	物流仓储业
管理学院	行政管理（人力资源管理方向）	互联网运营与网络搜索引擎业
机电工程学院	电气自动化技术	电气设备制造业
机电工程学院	供热通风与空调工程技术	暖通空调制冷设备制造业
机电工程学院	机电一体化技术	电气设备制造业
机电工程学院	楼宇智能化工程技术	其他特种行业工程建筑业 ¹
机电工程学院	模具设计与制造	工业成套设备制造业
计算机工程学院	计算机信息管理	计算机系统设计服务业
计算机工程学院	计算机应用技术	软件开发业
计算机工程学院	计算机应用技术（云计算）	互联网运营与网络搜索引擎业
计算机工程学院	软件技术	软件开发业
建筑与环境工程学院	房地产经营与估价	其他地产相关业 ²
建筑与环境工程学院	给排水工程技术	用水及污水处理业
建筑与环境工程学院	工程造价	建筑装饰业
建筑与环境工程学院	环境监测与治理技术	环境治理业
建筑与环境工程学院	建筑电气工程技术	住宅建筑施工业
建筑与环境工程学院	建筑工程管理	建筑基础、结构、楼房外观承建业
建筑与环境工程学院	建筑设计技术	住宅建筑施工业
建筑与环境工程学院	物业管理	房地产租赁业
经济学院	法律事务	司法、执法部门（公检法）
经济学院	会计电算化	其他金融投资业
经济学院	金融与证券	电子产品和电器用品零售业
经济学院	社区管理与服务	其他公共管理服务组织
汽车与交通学院	城市轨道交通控制	城市公共交通业
汽车与交通学院	交通安全与智能控制	城市公共交通业
汽车与交通学院	汽车电子技术	汽车零件制造业

¹ **其他特种行业工程建筑业：**是指在建筑业行业大类中，除“住宅建筑施工业”，“非住宅建筑施工业”，“配套设施体系建造业（安装水电煤气等）”，“土地规划业”，“高速公路、街道及桥梁建筑业”，“其他重型和民用土木工程建筑业”，“建筑基础、结构、楼房外观承建业”，“建筑设备承包业”，“建筑装饰业”之外的其他行业。

² **其他地产相关业：**是指在房地产开发销售租赁及其他租赁业行业大类中，除“房地产租赁业”、“地产代理和经纪人办事处”、“汽车租赁业”、“消费品租赁业”、“通用及杂品租赁业”、“商业和工业机械设备租赁业”、“非金融无形资产租赁业（如专利、技术或其他知识产权出租）”、“房地产开发业”之外的其他行业。

学院名称	专业名称	我校该专业毕业生就业的主要行业
汽车与交通学院	汽车运用技术	汽车制造业
数字创意与动画学院	多媒体设计与制作	互联网运营与网络搜索引擎业
数字创意与动画学院	影视动画	电影与影视产业
数字创意与动画学院	影视制作	电影与影视产业
医学技术与护理学院	护理	全科住院医院（包括门诊）
医学技术与护理学院	康复治疗技术	全科住院医院（包括门诊）
医学技术与护理学院	口腔医学技术	医疗设备及用品制造业
医学技术与护理学院	眼视光技术	门诊治疗中心（无住院治疗病床）
艺术设计学院	服装设计	裁剪和服装制造业
艺术设计学院	工业设计	特殊设计服务业
艺术设计学院	环境艺术设计	建筑装饰业
艺术设计学院	视觉传达艺术设计	广告及相关服务业
艺术设计学院	珠宝首饰工艺及鉴定	珠宝、行李和皮革制品零售业
应用外国语学院	商务日语	电子产品和电器用品零售业
应用外国语学院	商务英语	物流仓储业
应用外国语学院	应用德语	电子产品和电器用品零售业
应用化学与生物技术学院	城市园林	建筑装饰业
应用化学与生物技术学院	药学	药品和医药制造业
应用化学与生物技术学院	精细化学品生产技术	其他化工产品制造业

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

我校 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（65%），就业于国有企业的比例为 12%；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（61%）。

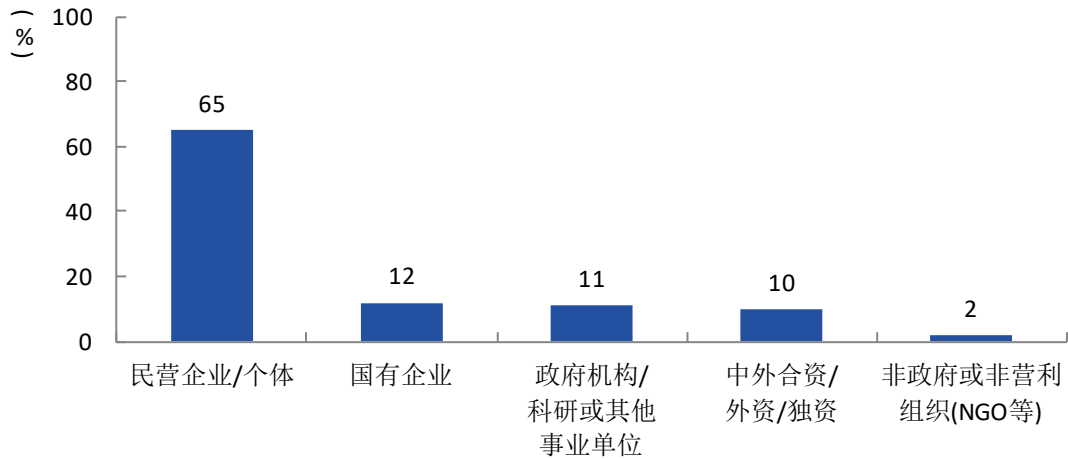


图 1-6 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

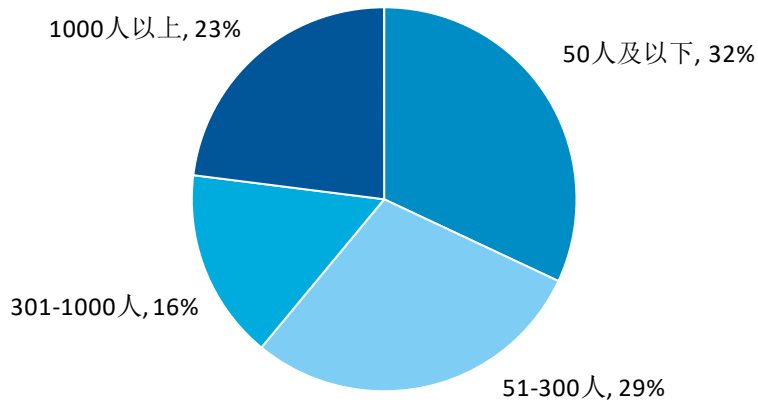


图 1-7 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业的用人单位流向

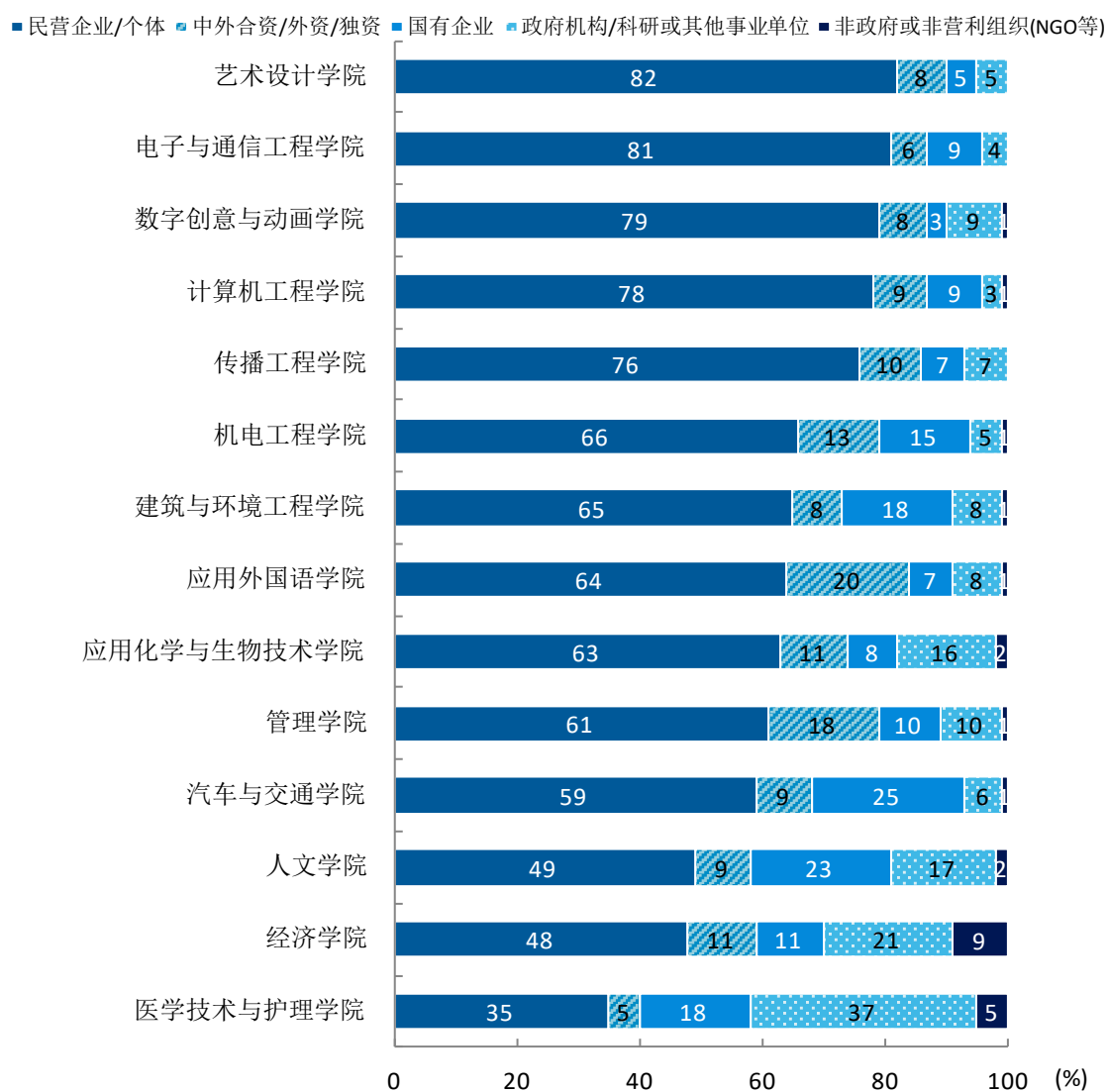


图 1-8 各学院毕业生的用人单位类型分布

注：个别学院因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

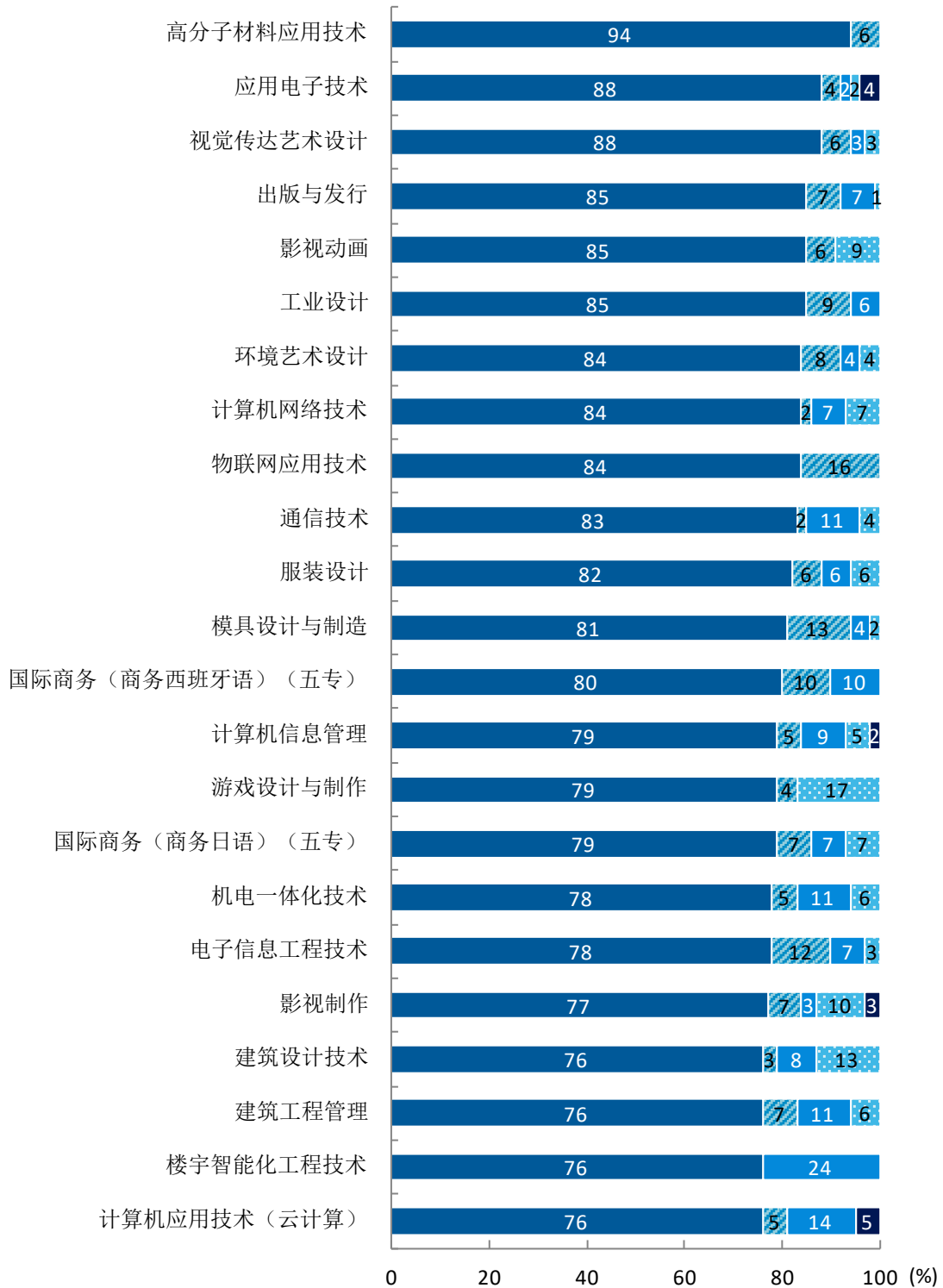
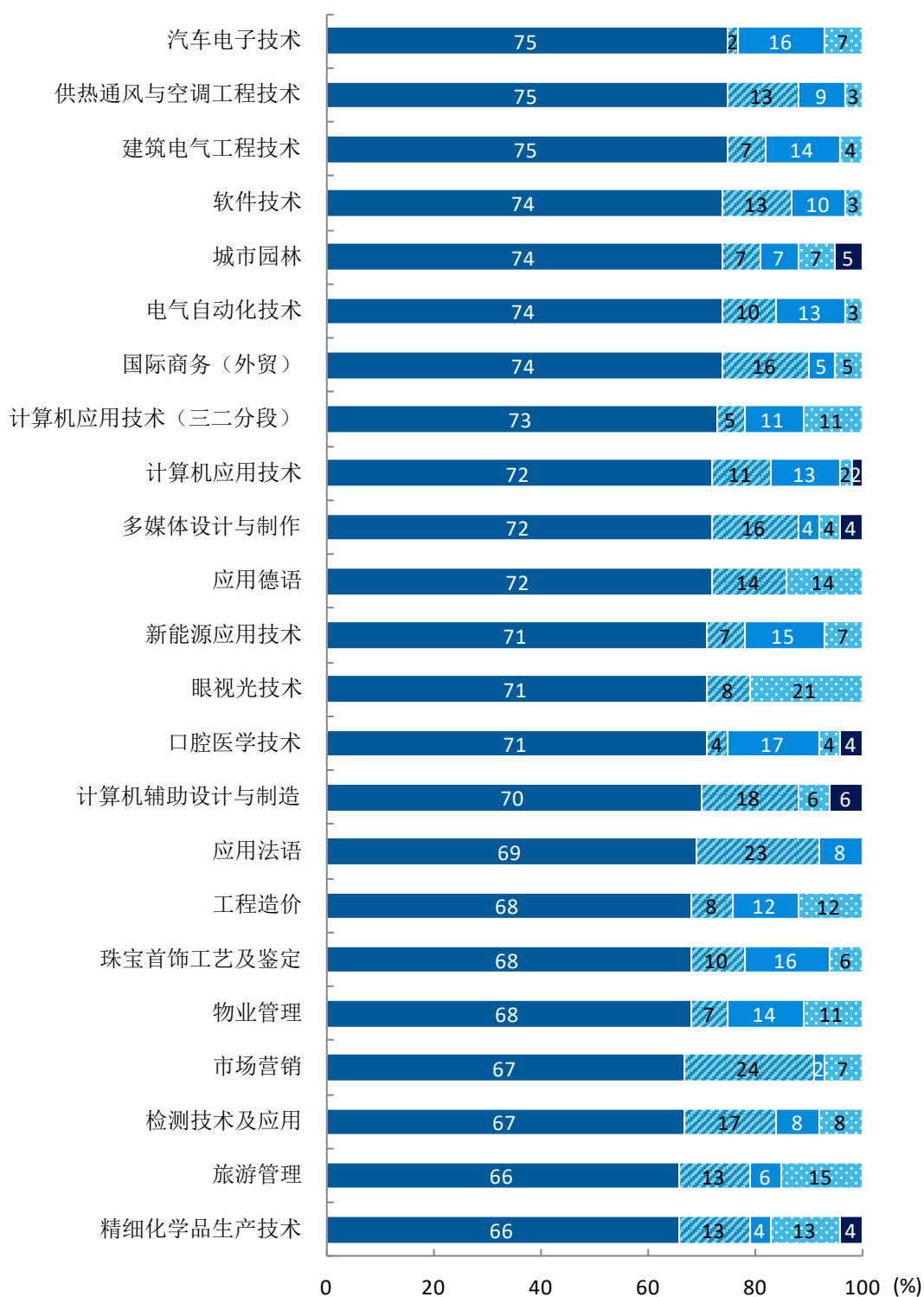


图 1-9 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

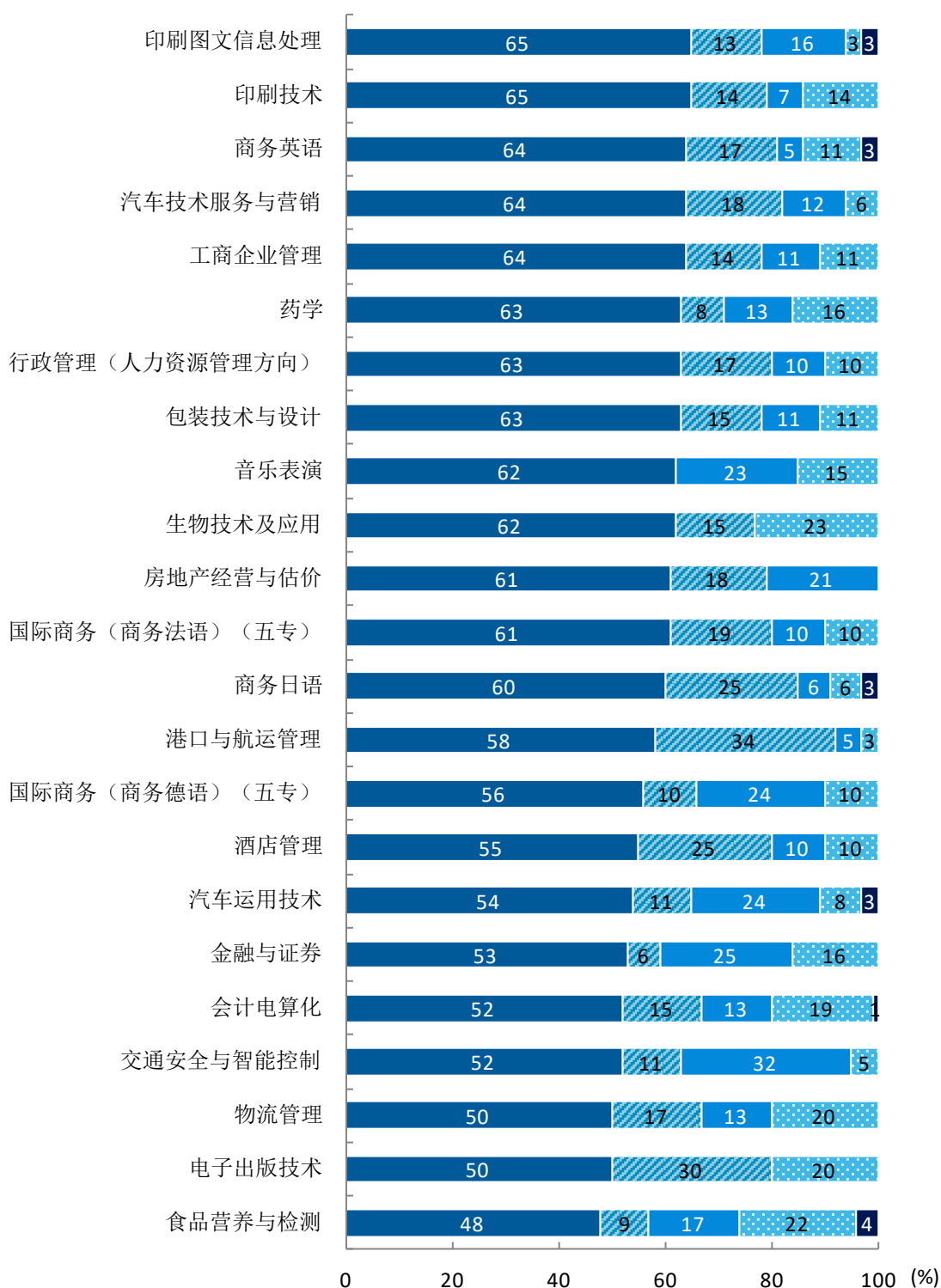


续图 1-9 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

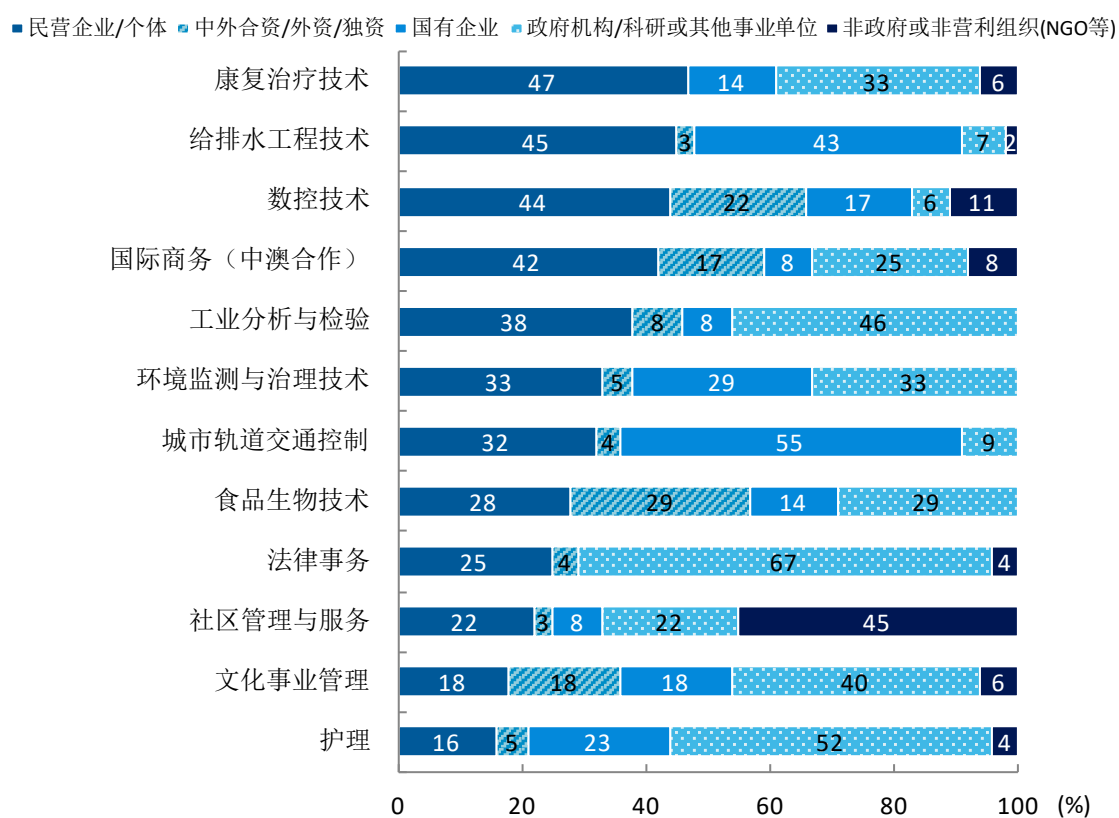
■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)



续图 1-9 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-9 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

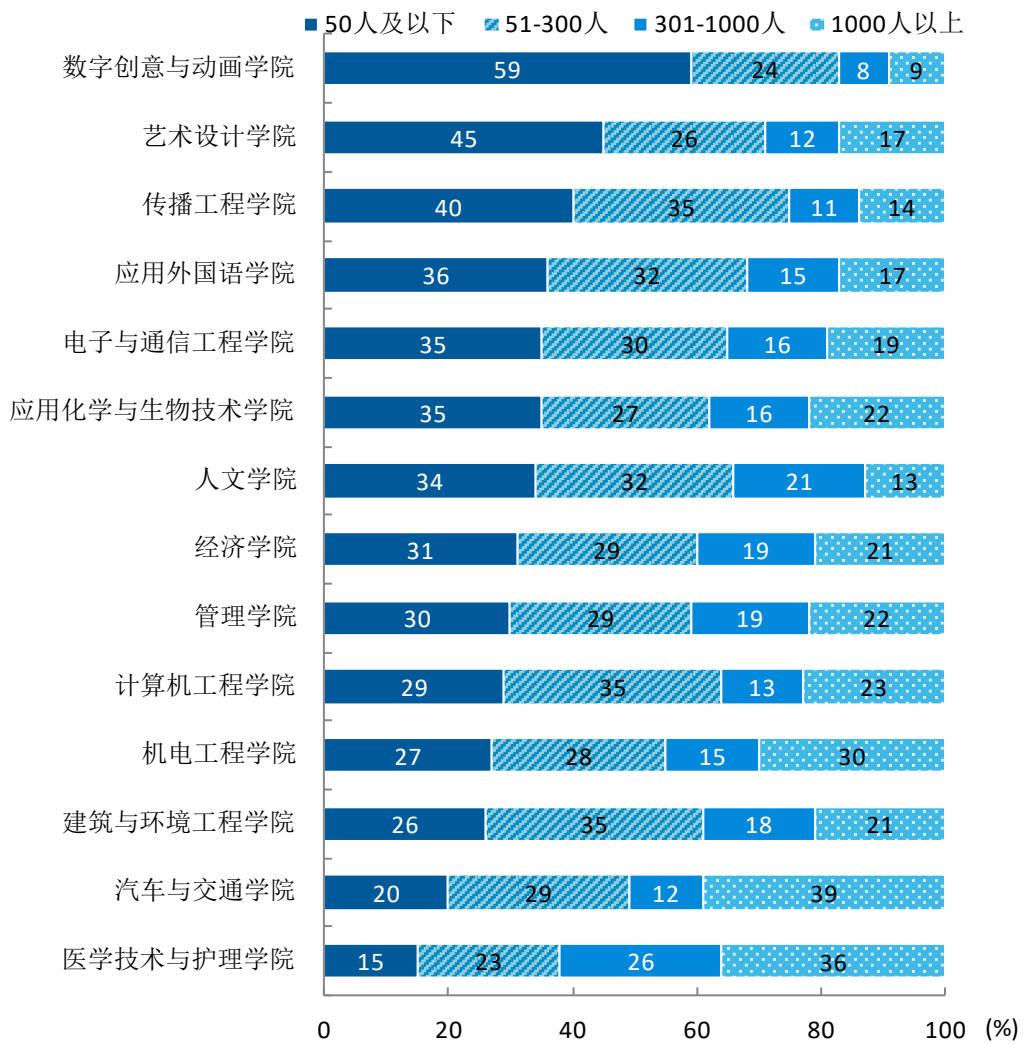


图 1-10 各学院毕业生的用人单位规模分布

注：个别学院因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

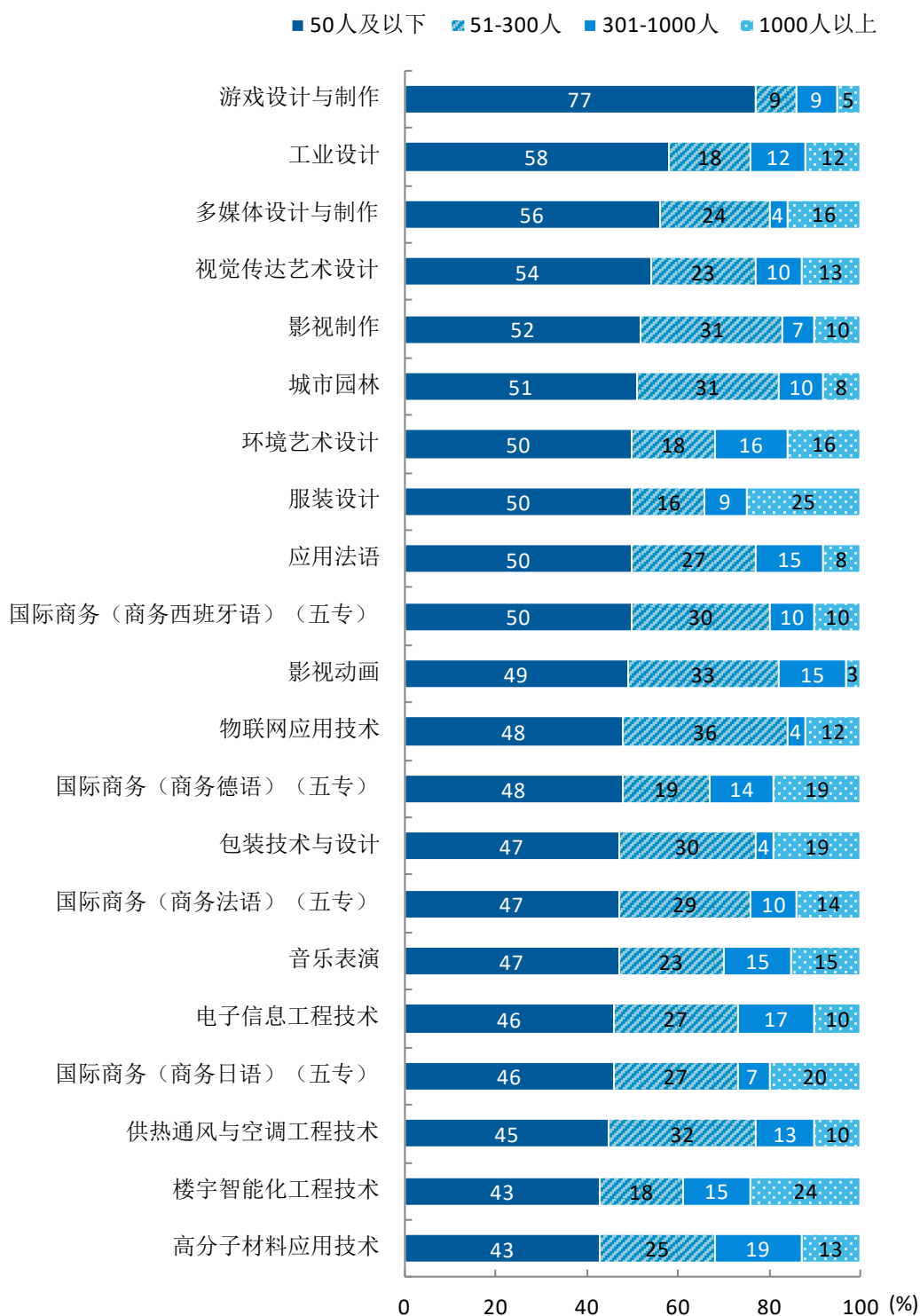
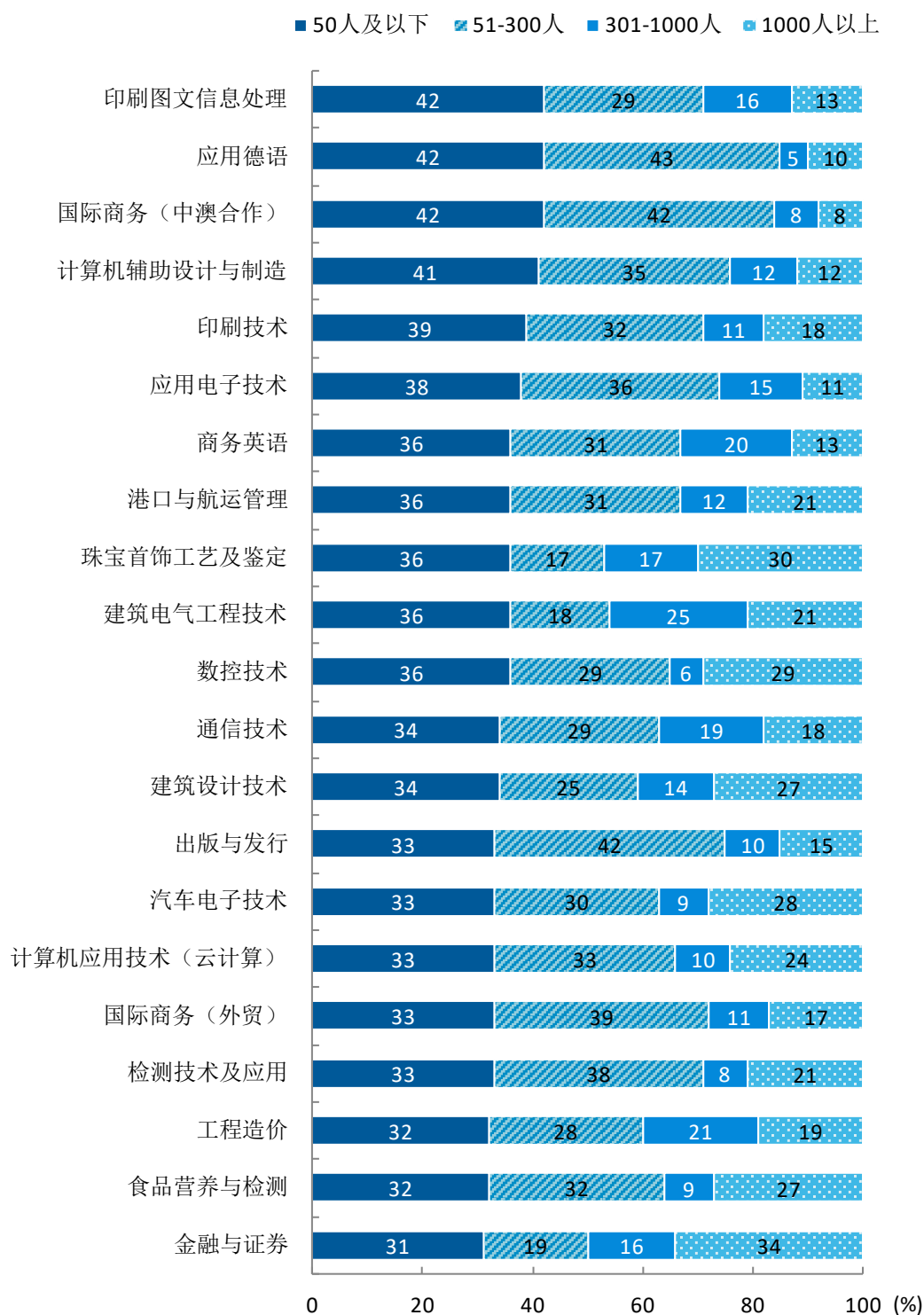


图 1-11 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

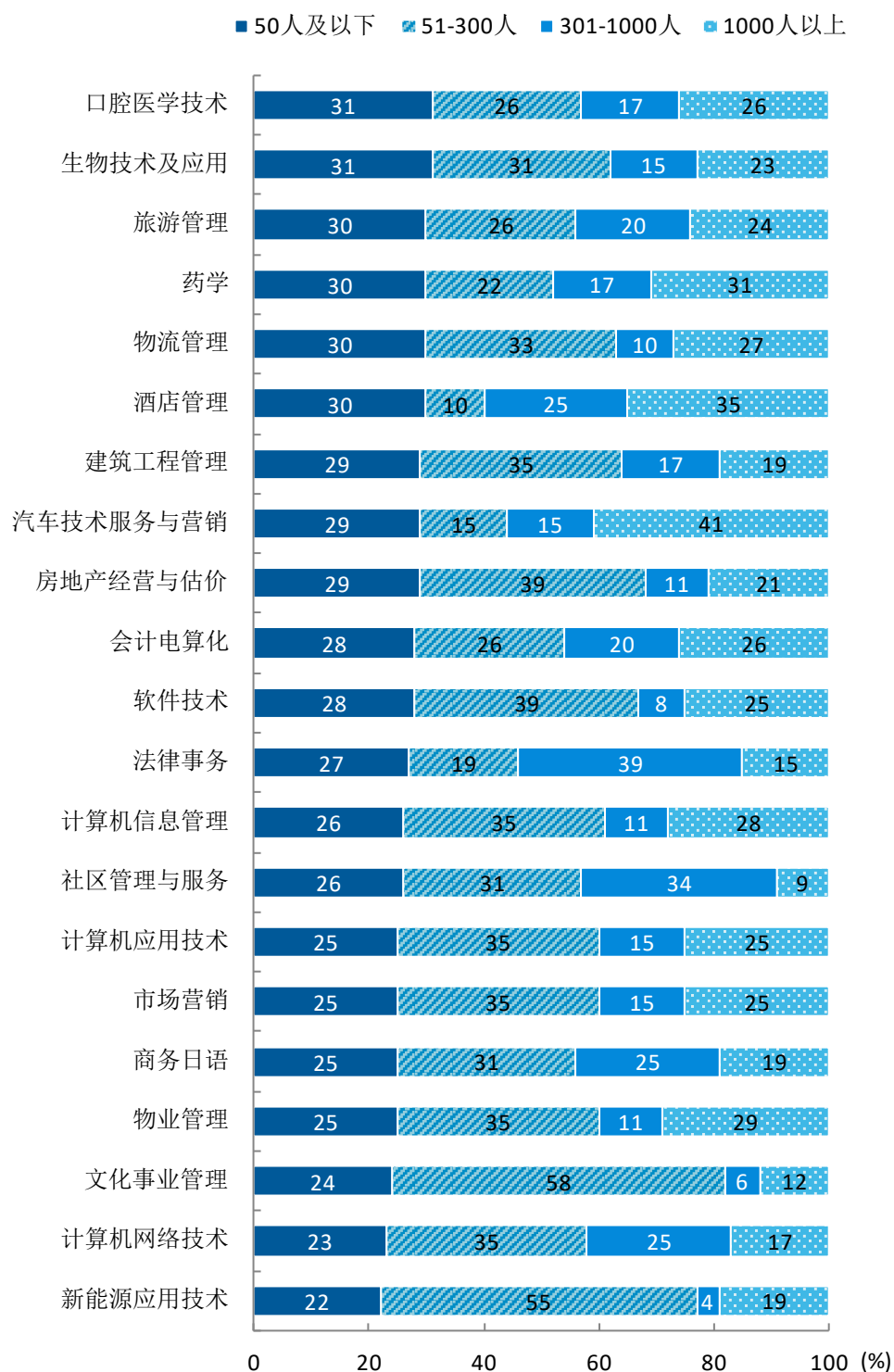
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-11 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

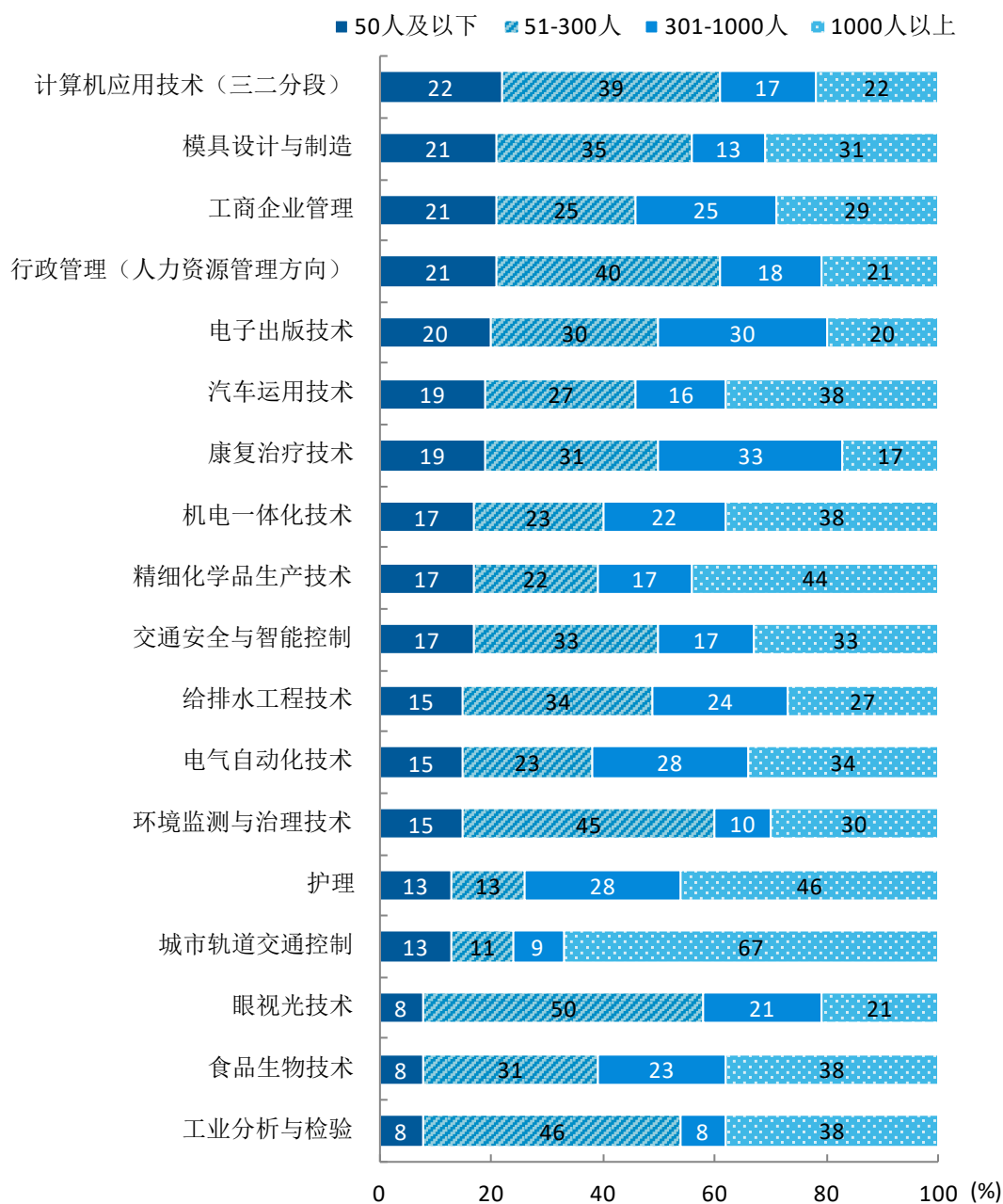
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-11 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-11 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

我校 2016 届就业的毕业生中，有 97.2%的人在广东省就业；毕业生就业量较大的城市为深圳（92.0%），其毕业生一年后月收入为 5085 元。

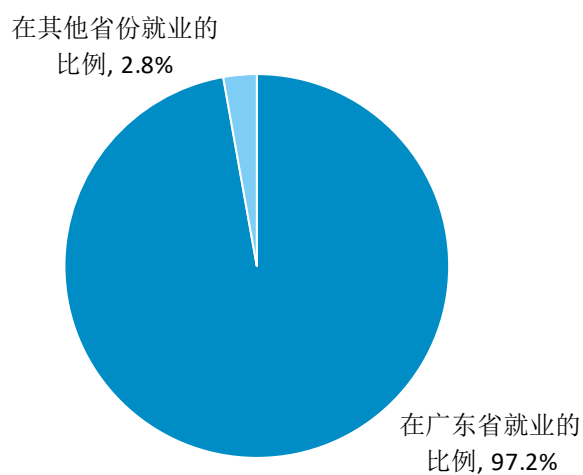


图 1-12 毕业生在广东省就业的比例

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

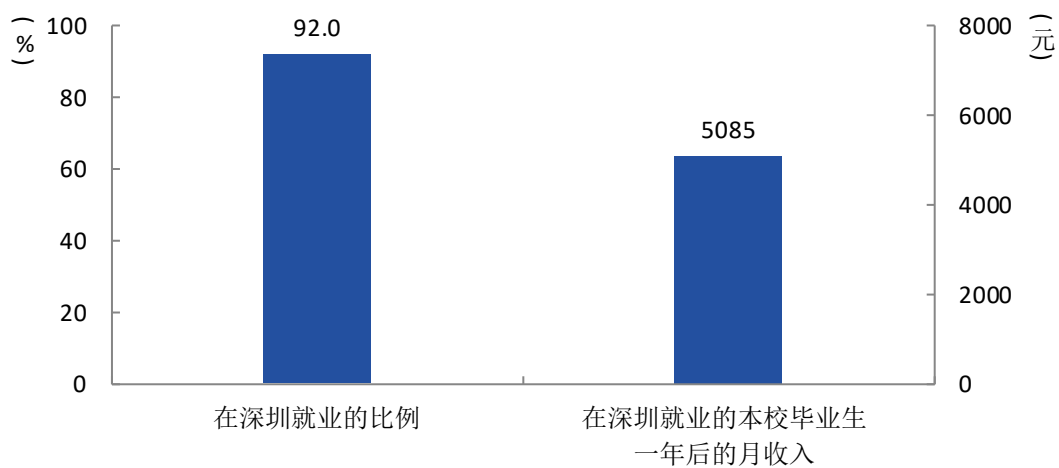


图 1-13 毕业生在深圳就业的比例及一年后月收入

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

截至9月1日,我校171名2017届毕业生升学深造:根据第三方调查统计显示,我校2016届中,81%的毕业生有意愿提升学历,其中41%的毕业生目前正在进行学历提升,34%的毕业生还未准备学历提升事项。

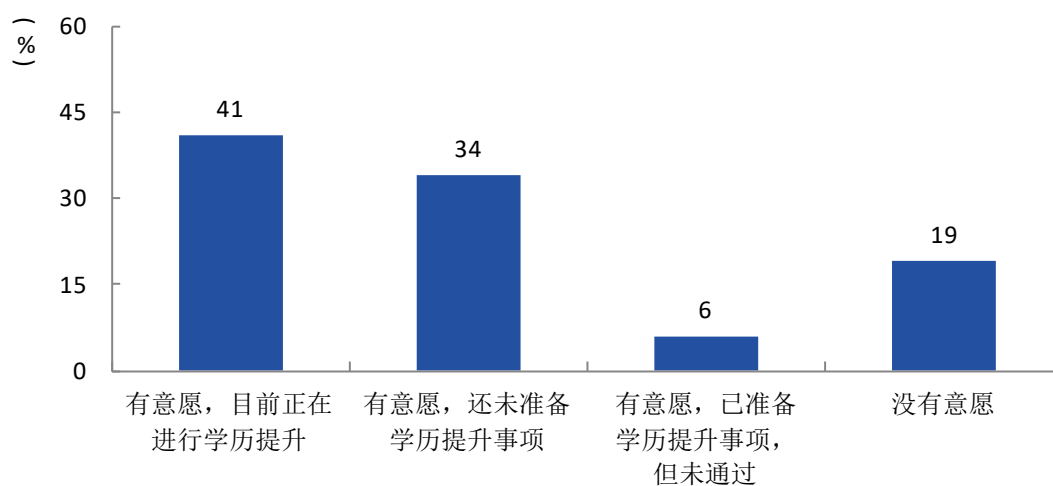


图 1-14 毕业生有学历提升意愿的比例

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

截至9月1日,我校2017届毕业生中,有12名毕业生在校期间自主创业;根据第三方调查统计显示,我校2015届~2016届毕业生选择自主创业的比例(分别为3.9%、4.0%)稳中有升,且均高于全国示范性高职平均水平(分别为3.8%、3.7%)。

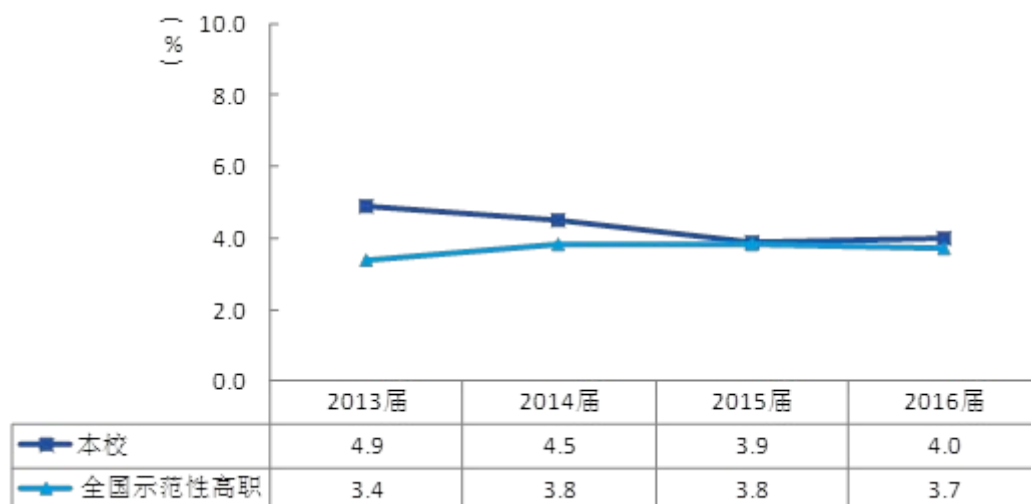


图 1-15 自主创业比例

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生创业的主要原因

我校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（43%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（90%）属于“机会型创业”，只有4%属于“生存型创业”¹。

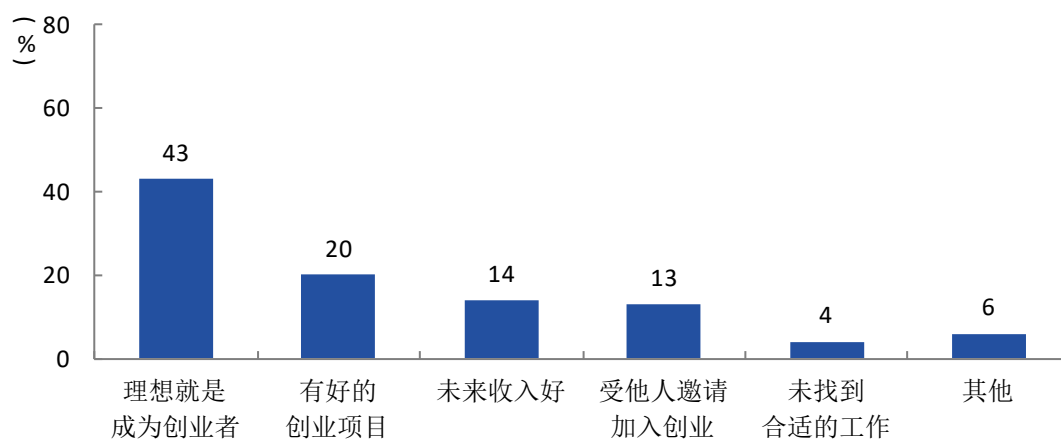


图 1-16 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生自主创业集中的行业类

我校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是零售商业。

表 1-11 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
零售商业	16.6
媒体、信息及通信产业	7.6
艺术、娱乐和休闲业	6.8
建筑业	6.8
教育业	6.6
各类专业设计与咨询服务业	5.9

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

六 职业资格证书获得情况

1. 毕业生获得职业资格证书的比例

我校 2016 届毕业生获得职业资格证书的比例为 69%。

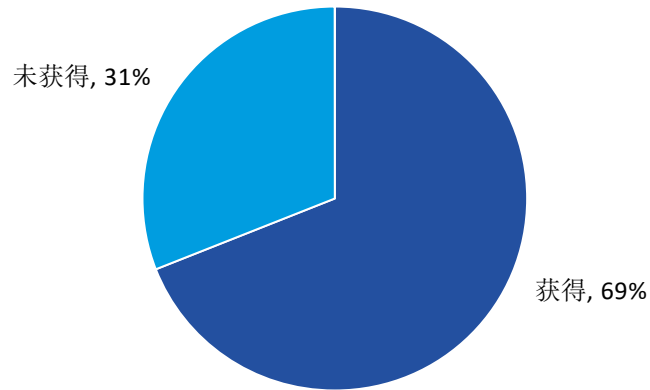


图 1-17 毕业生获得职业资格证书的比例

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

我校 2016 届各专业毕业生中，获得职业资格证书比例较高的专业是生物技术及应用（100%）、眼视光技术（100%）、会计电算化（97%），获得职业资格证书比例较低的专业是国际商务（中澳合作）（5%）、金融与证券（中澳）（18%）。

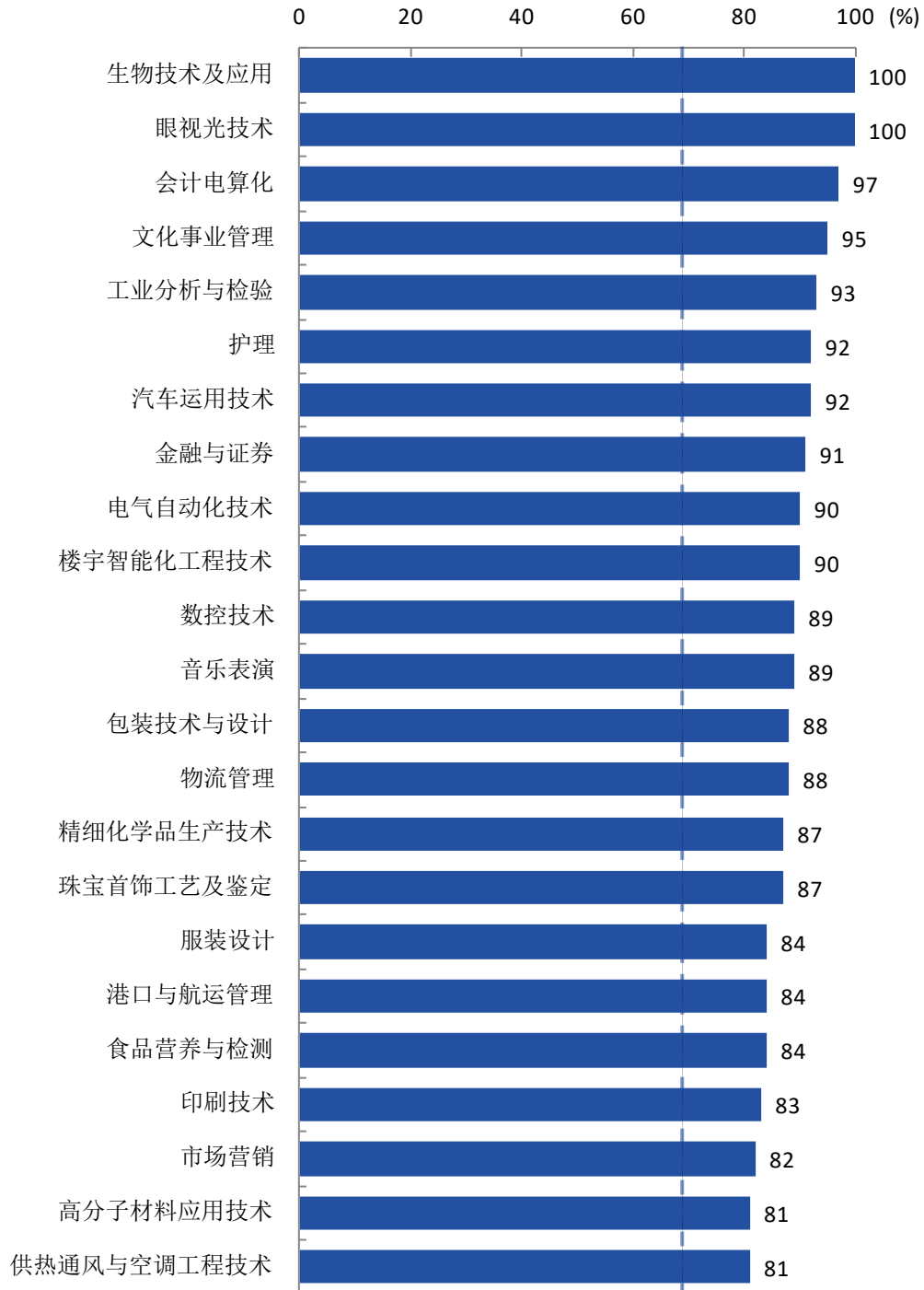
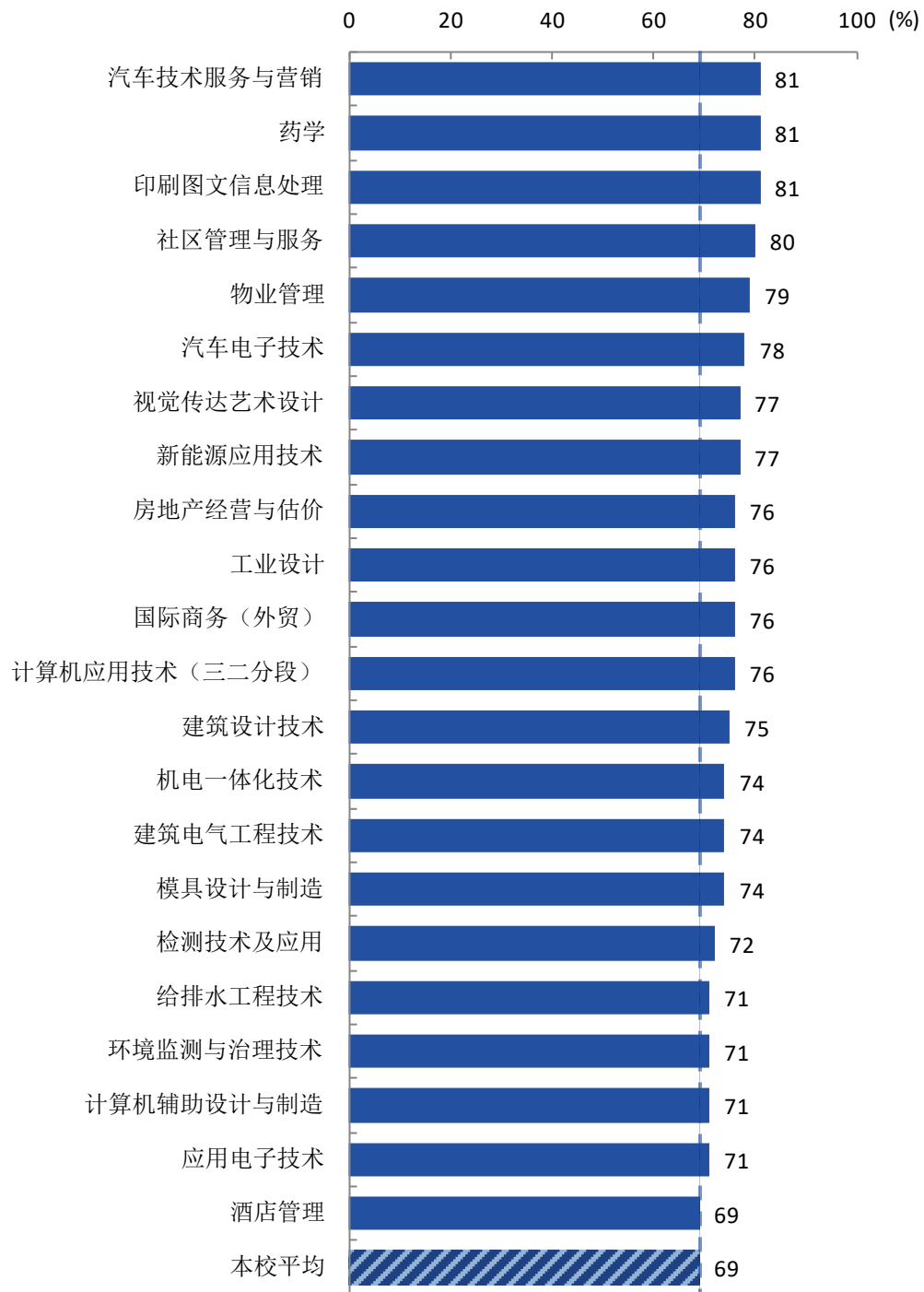


图 1-18 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

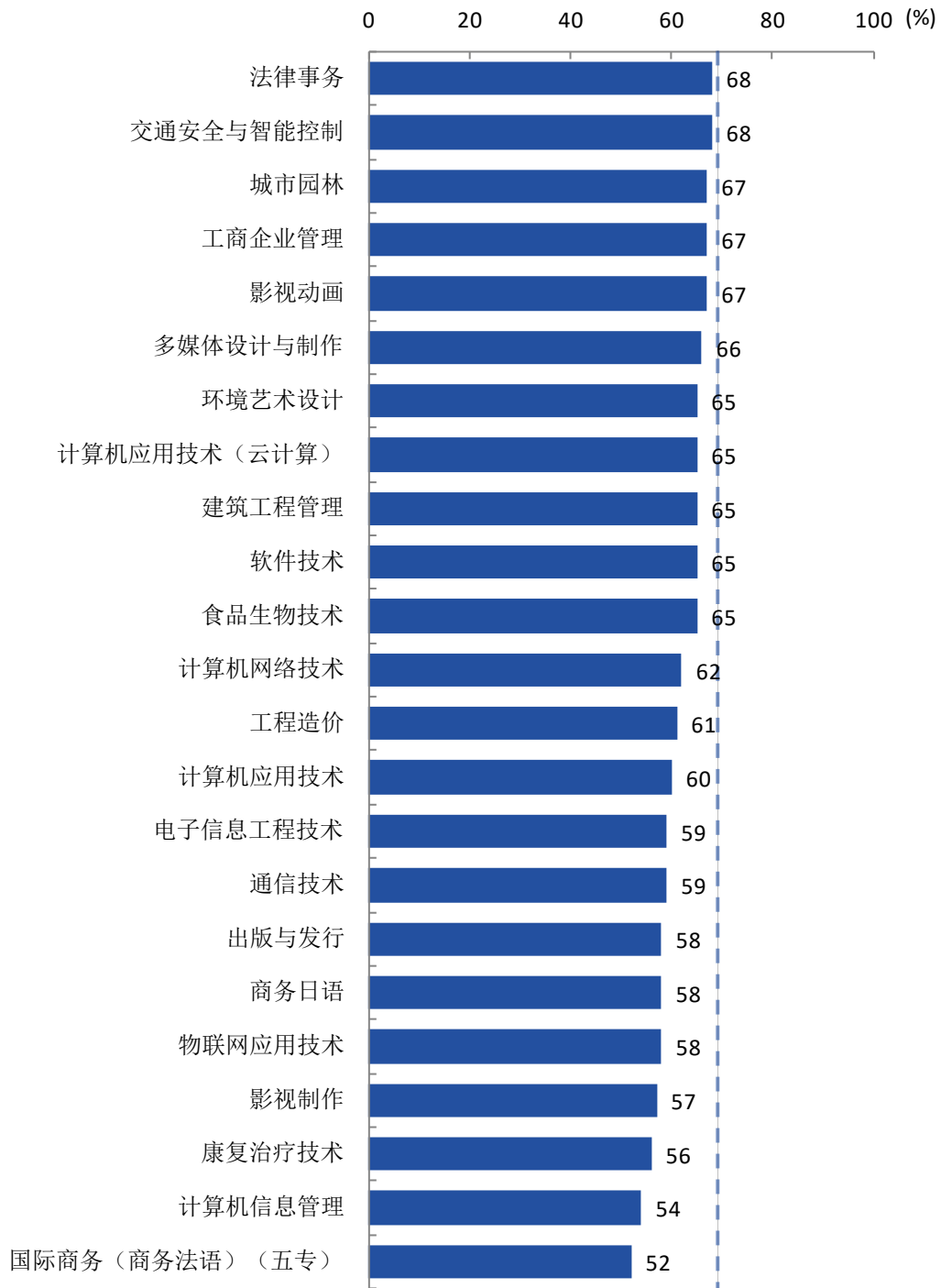
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-18 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

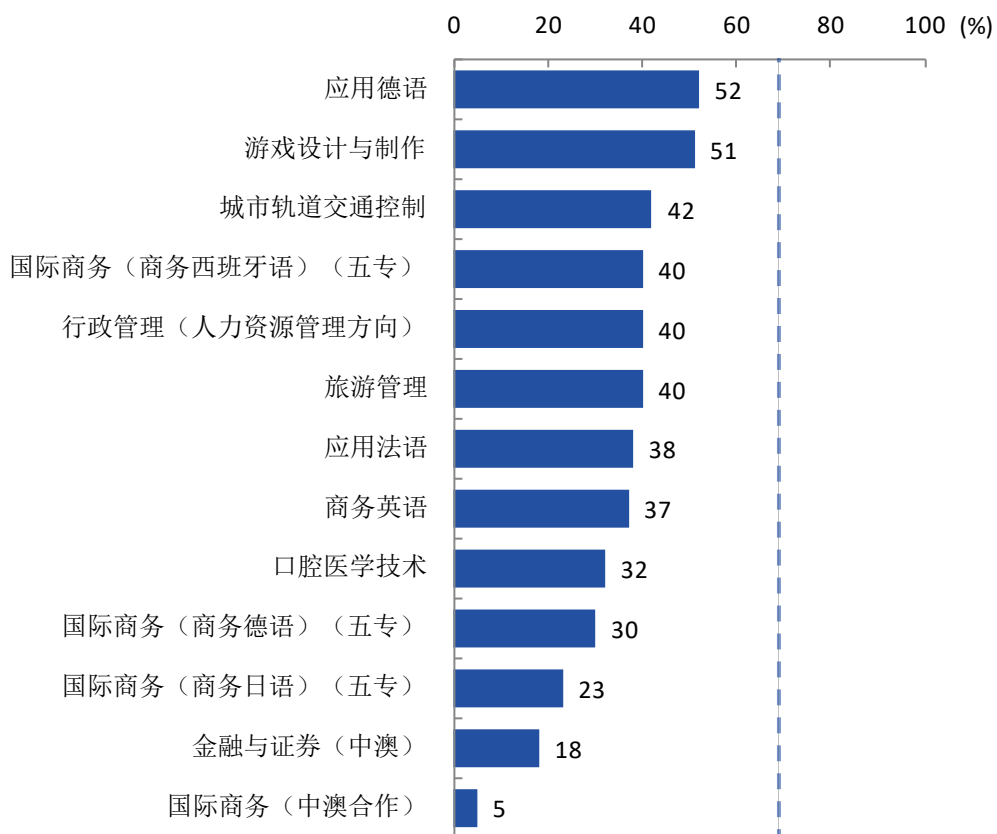
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-18 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-18 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

第二章 就业主要特点

为客观反映我校毕业生就业主要特点，就业指导服务以及创新创业教育评价数据主要依据2016届毕业生相关数据做分析，引用自麦可思数据有限公司调查编制的《深圳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）》。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

我校2016届毕业生对就业指导服务的总体满意度为86%。

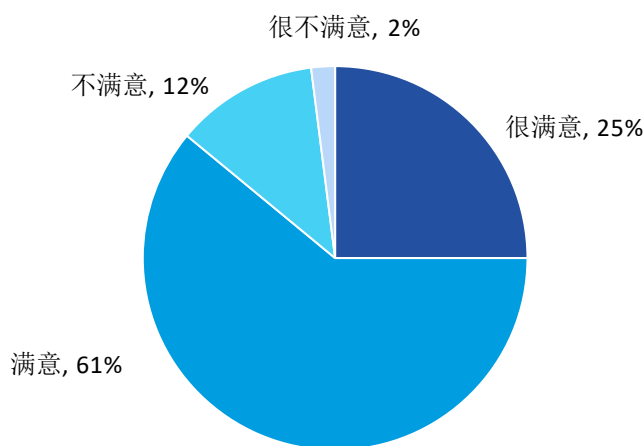


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院2016届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

我校 2016 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是医学技术与护理学院（95%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是数字创意与动画学院（74%）。

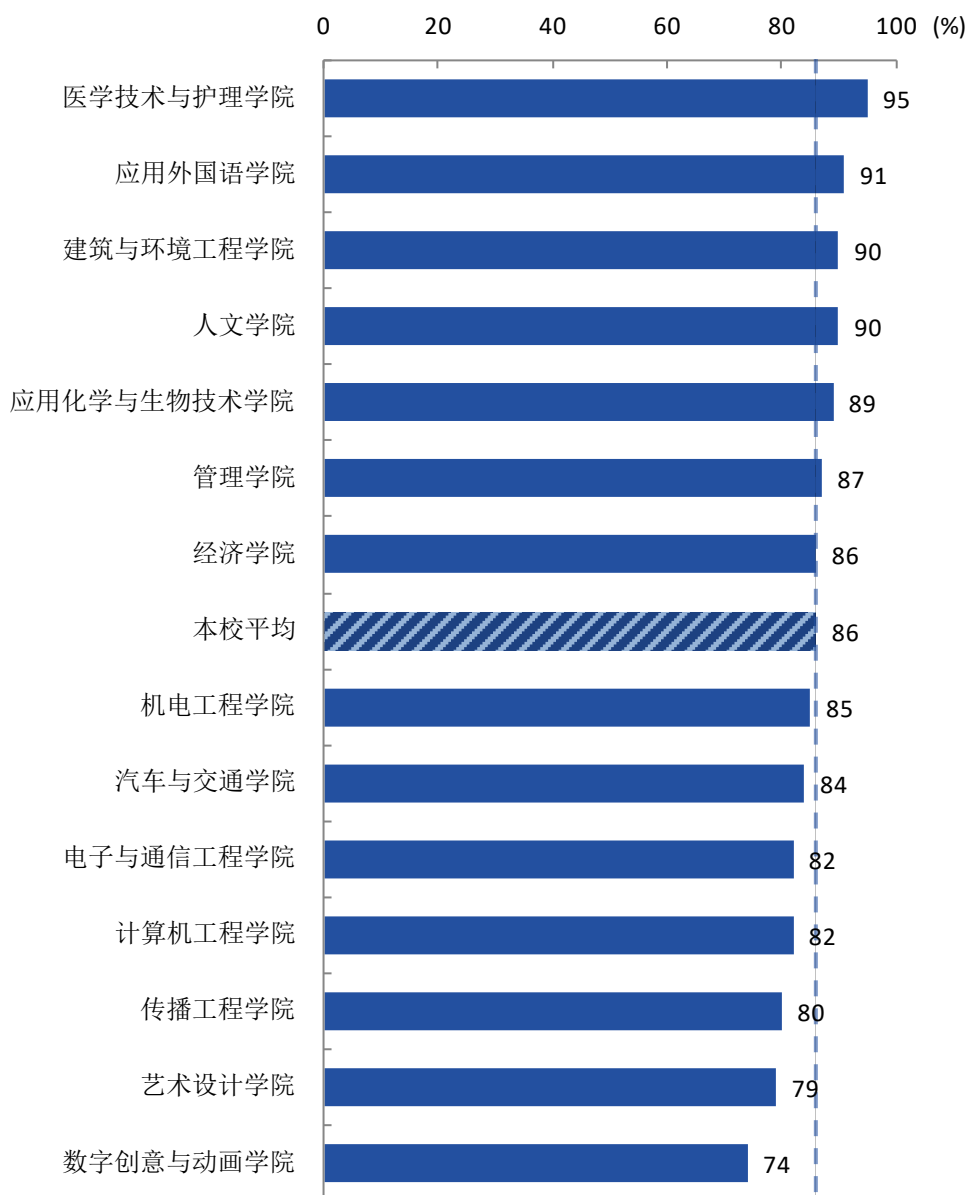


图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

我校 2016 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（63%）最大，其有效性为 73%；接受“直接介绍工作”求职服务的比例为 8%，其有效性（88%）较高。我校 2016 届毕业生中，有 14% 的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

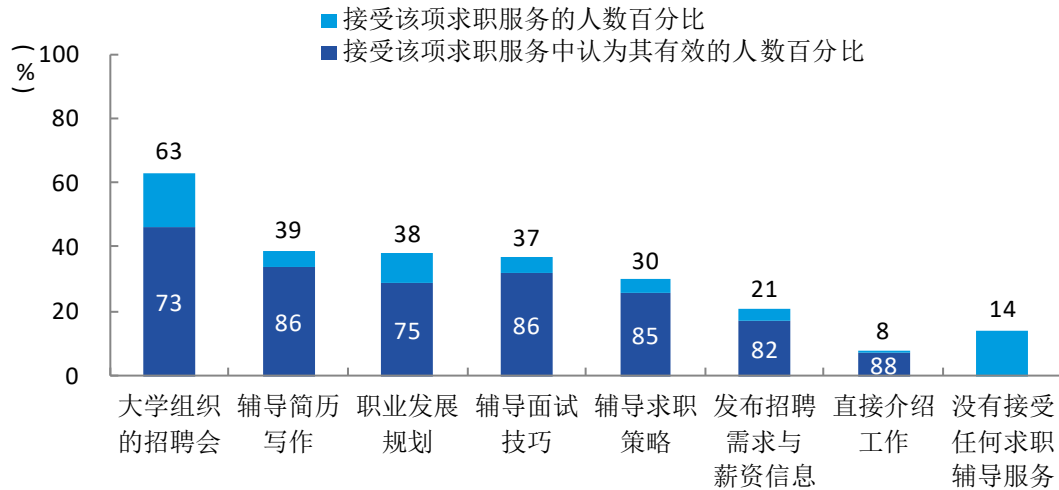


图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育分析

我校 2016 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业辅导活动”(43%), 其有效性为 59%; 其次是“创业教学课程”(31%), 其有效性为 60%。

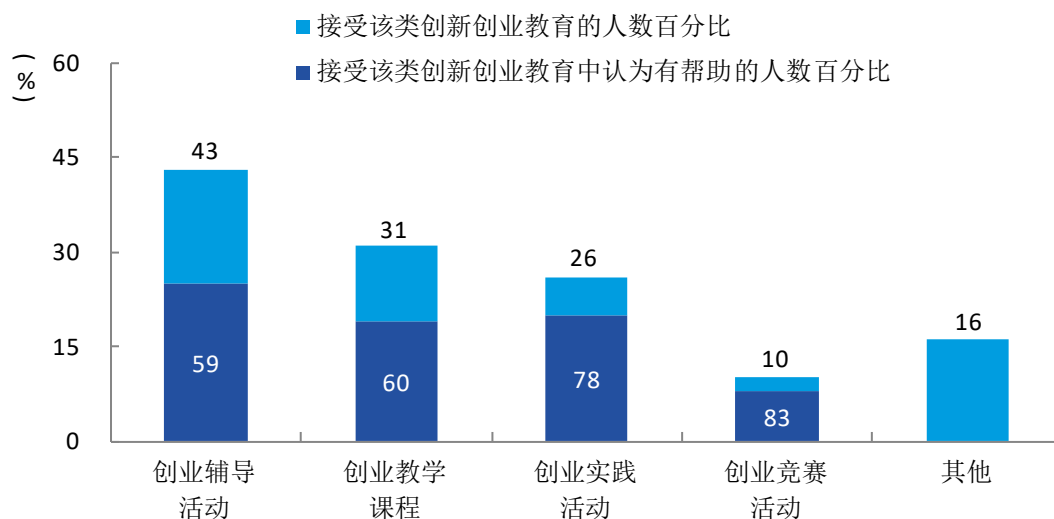


图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业教育课程缺乏”、“创新创业实践类活动不足”（均为 45%）。

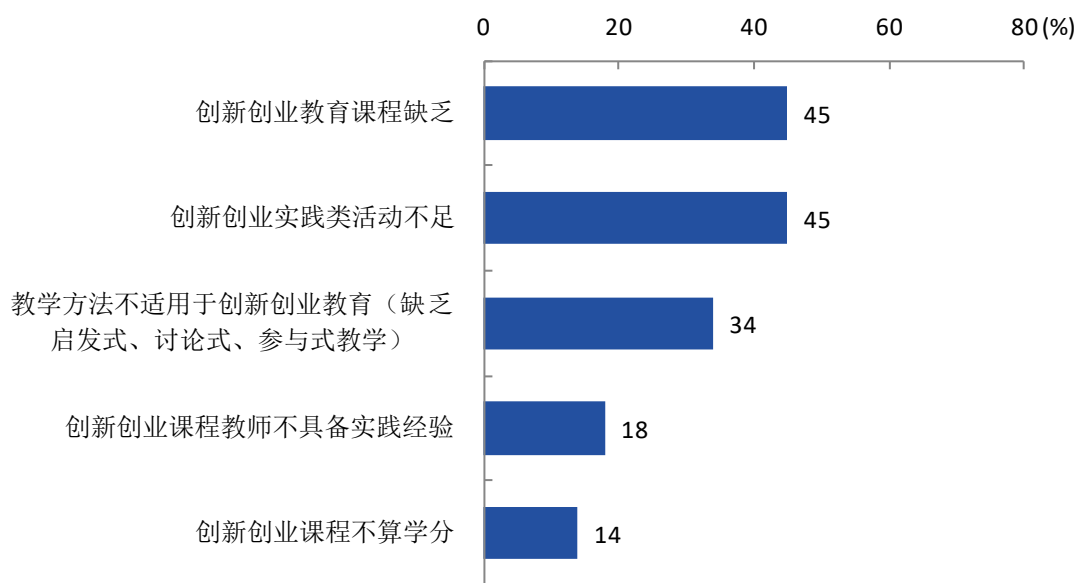


图 2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

我校 2016 届分别有 60%、53%、52%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

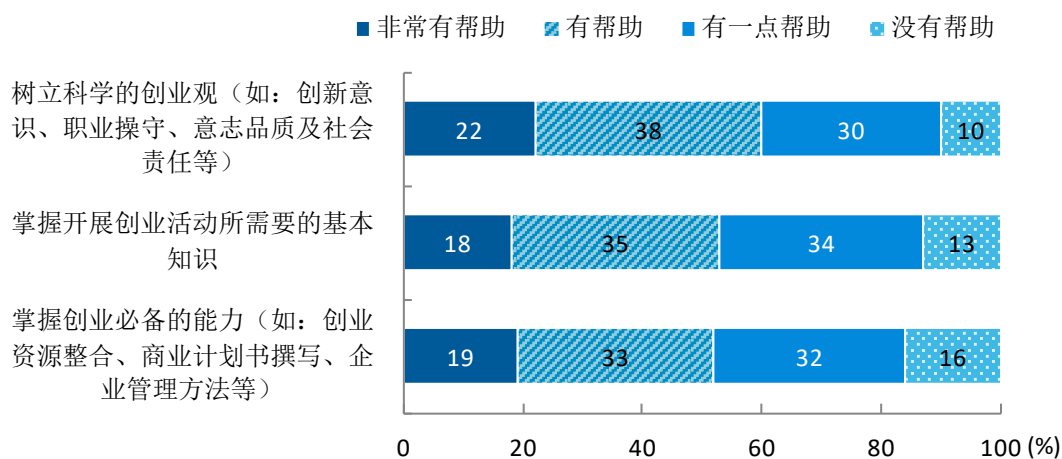


图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

第三章 就业相关分析

由于 2017 届毕业生入职不久，为更客观分析毕业生工作与专业相关度、职业期待吻合度和就业现状满足度评价等，以下数据主要依据 2016 届毕业生相关数据做分析，引用自麦可思数据有限公司调查编制的《深圳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）》。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

我校 2017 届毕业生的月收入为 4856 元。

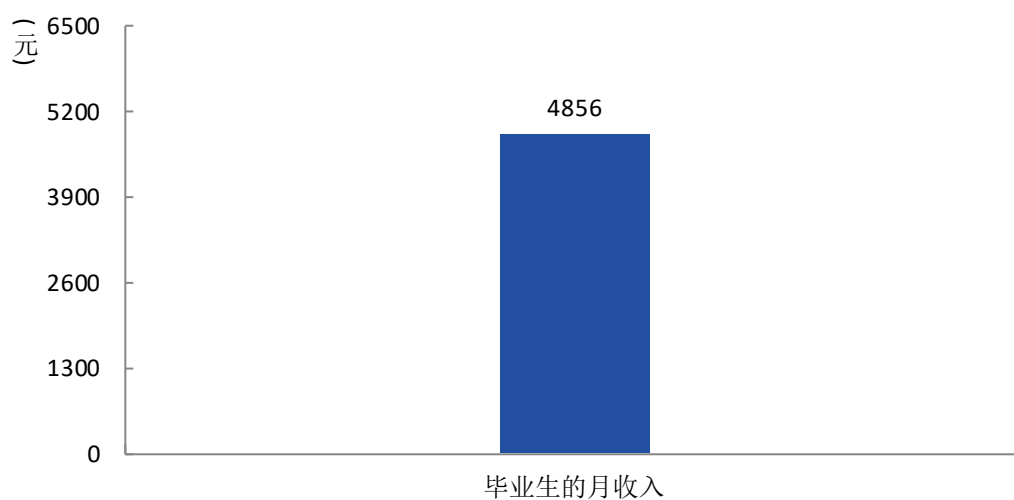


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：校内统计。

2. 各学院及专业的月收入

我校 2016 届毕业一年后月收入较高的学院是人文学院（5904 元），毕业一年后月收入较低的学院是应用化学与生物技术学院（4691 元）。

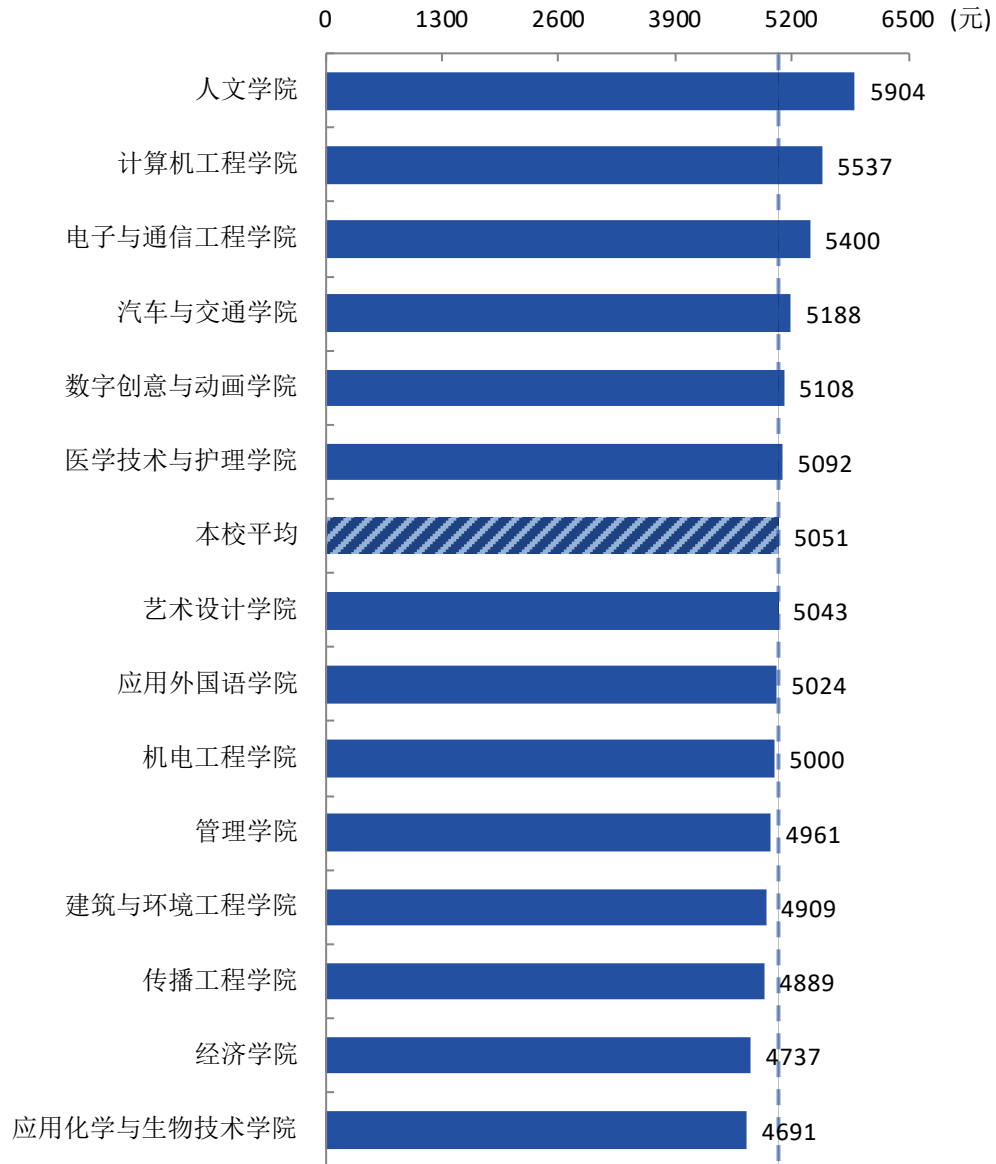


图 3-2 各学院毕业生的月收入

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届毕业一年后月收入较高的专业是计算机网络技术（6035 元）、计算机应用技术（云计算）（5983 元）、文化事业管理（5941 元），毕业一年后月收入较低的专业是园林技术（4056 元）、数控技术（4081 元）。

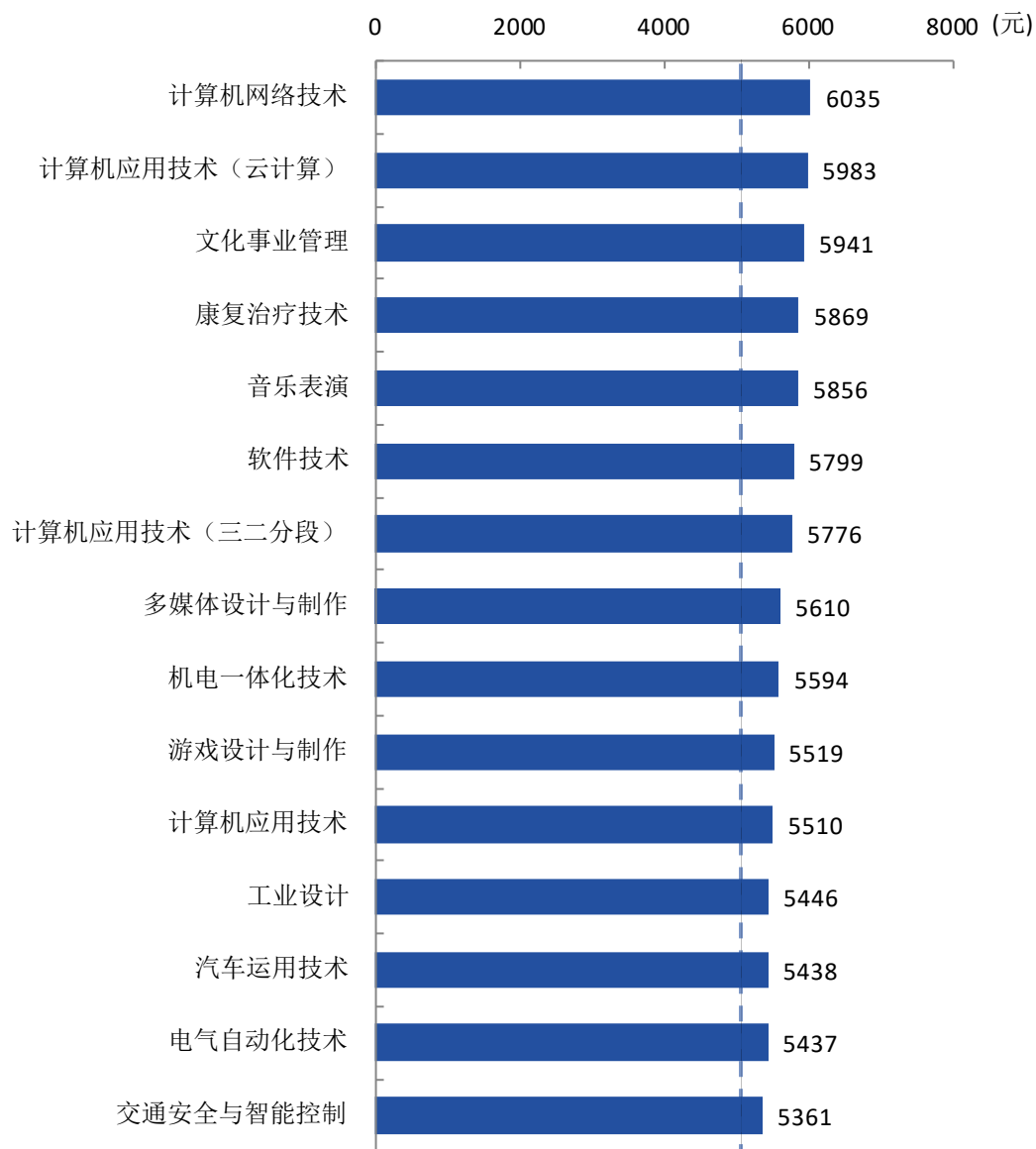


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

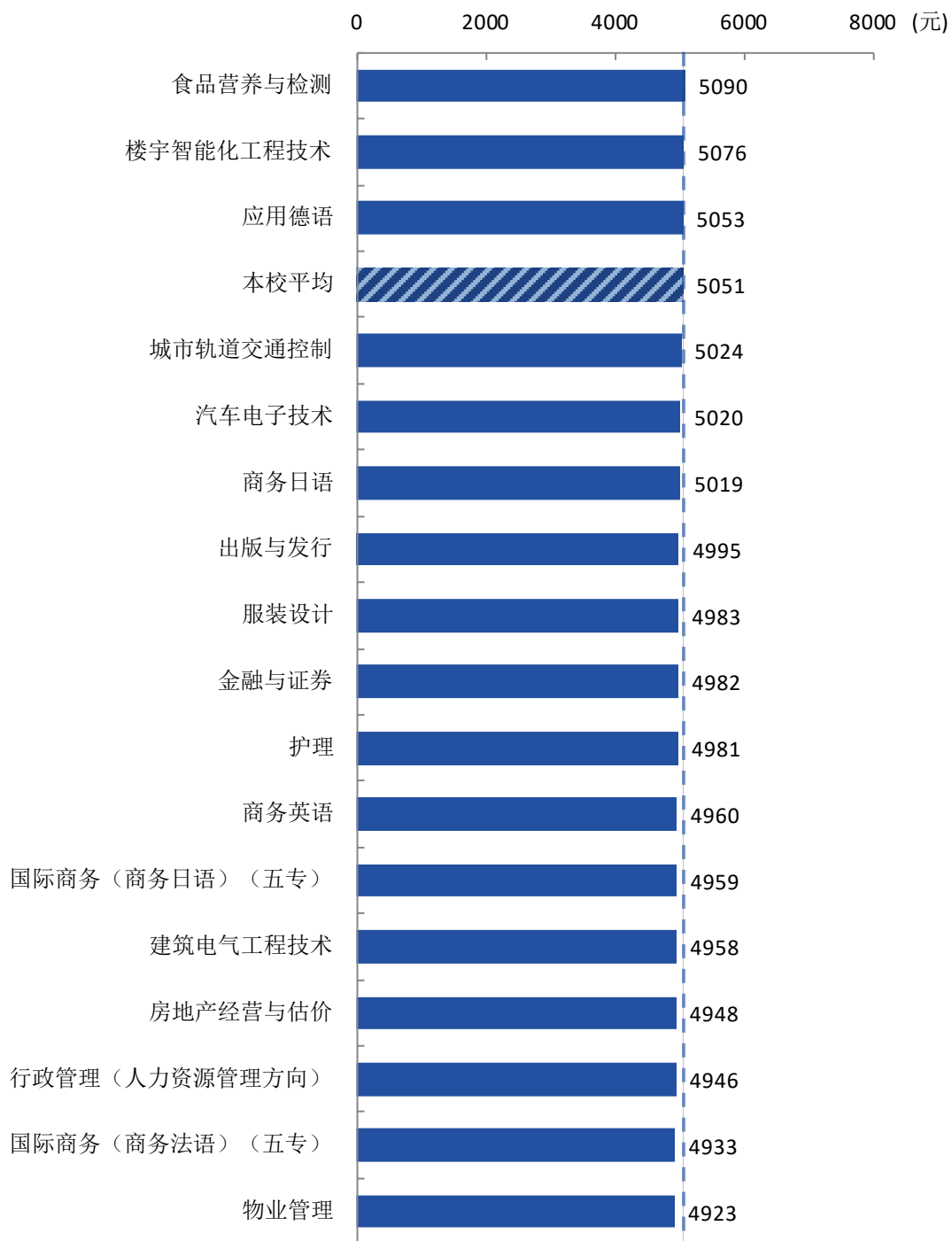
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

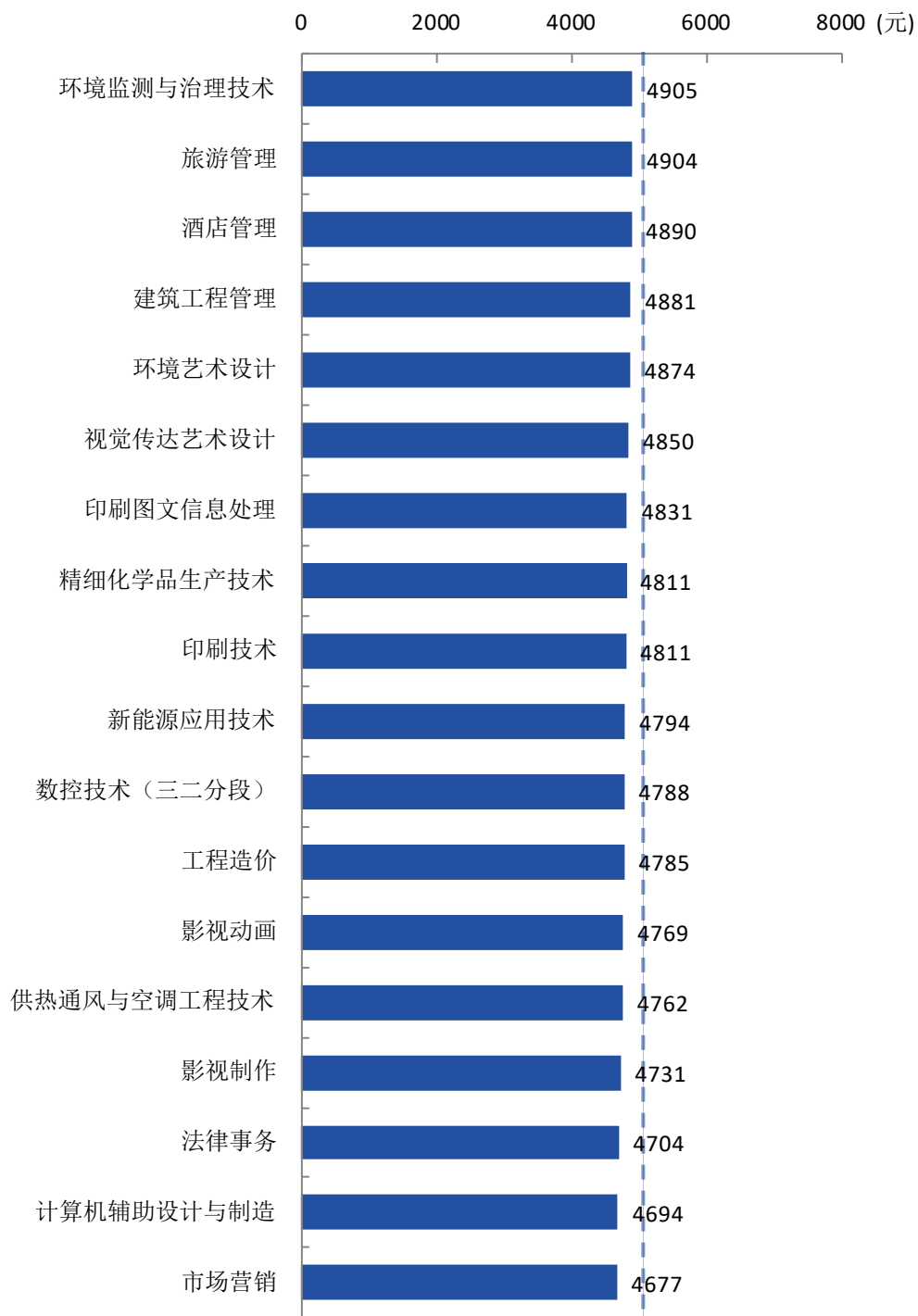
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

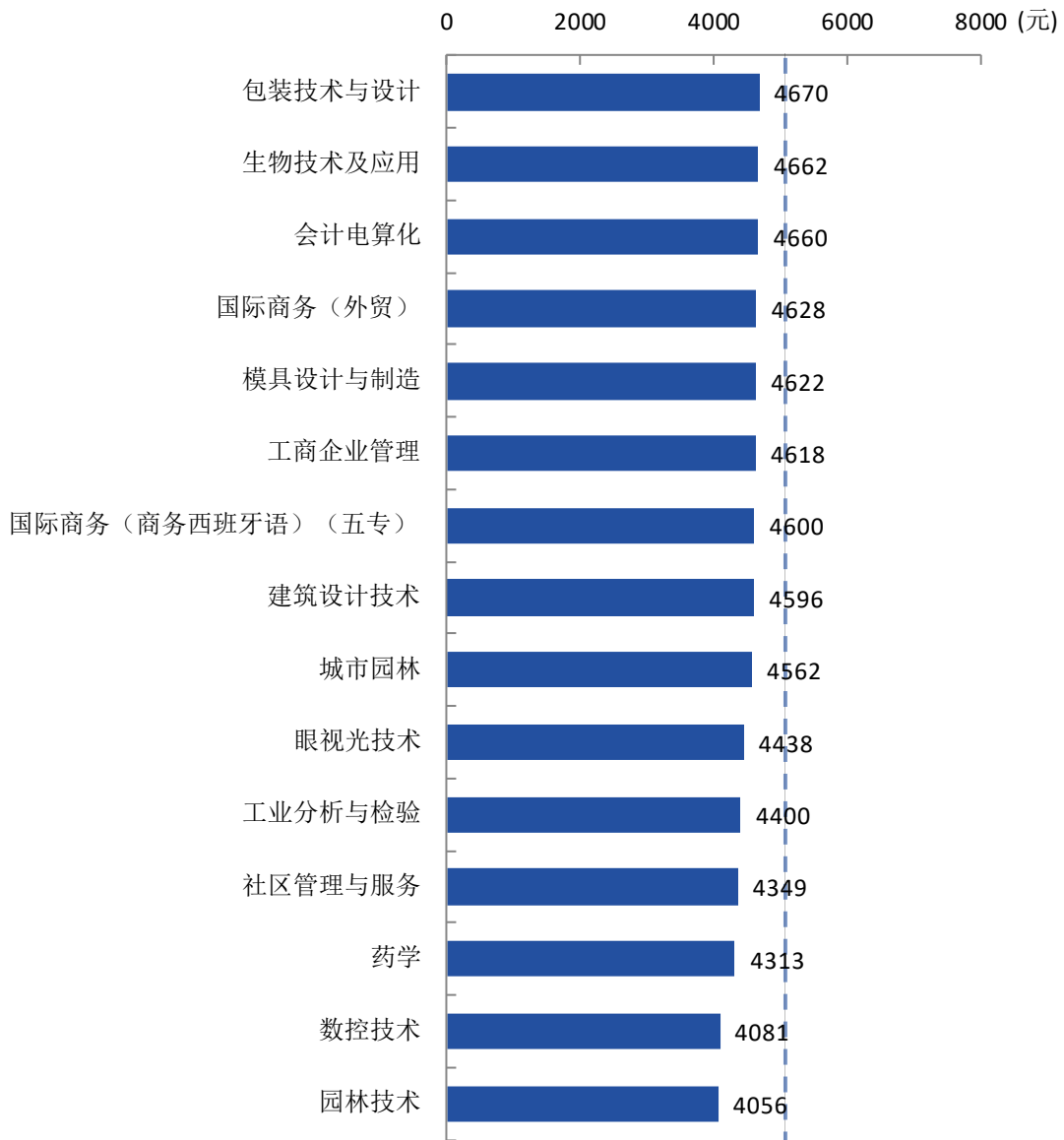
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

我校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 62%。

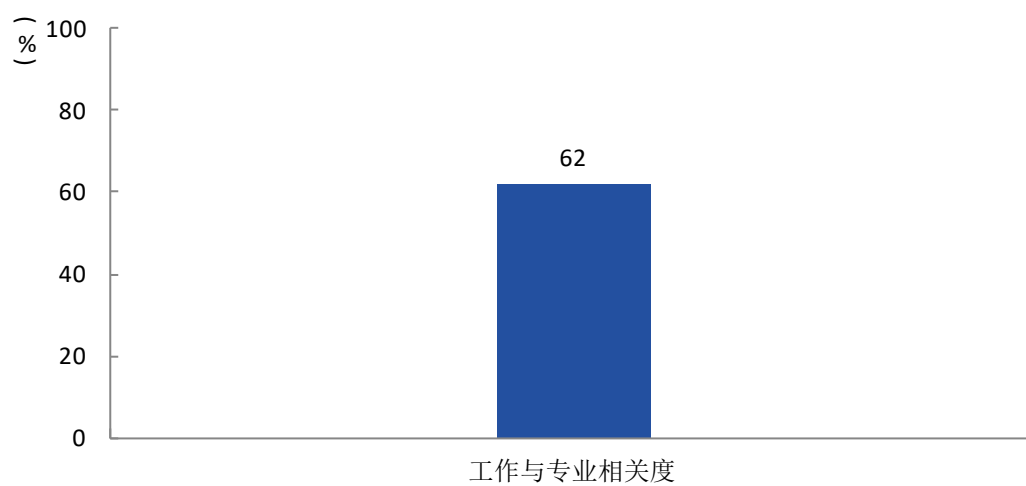


图 3-4 工作与专业相关度

数据来源：校内统计。

2. 各学院及专业的专业相关度

我校 2016 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是医学技术与护理学院（87%），工作与专业相关度较低的学院是人文学院（41%）。

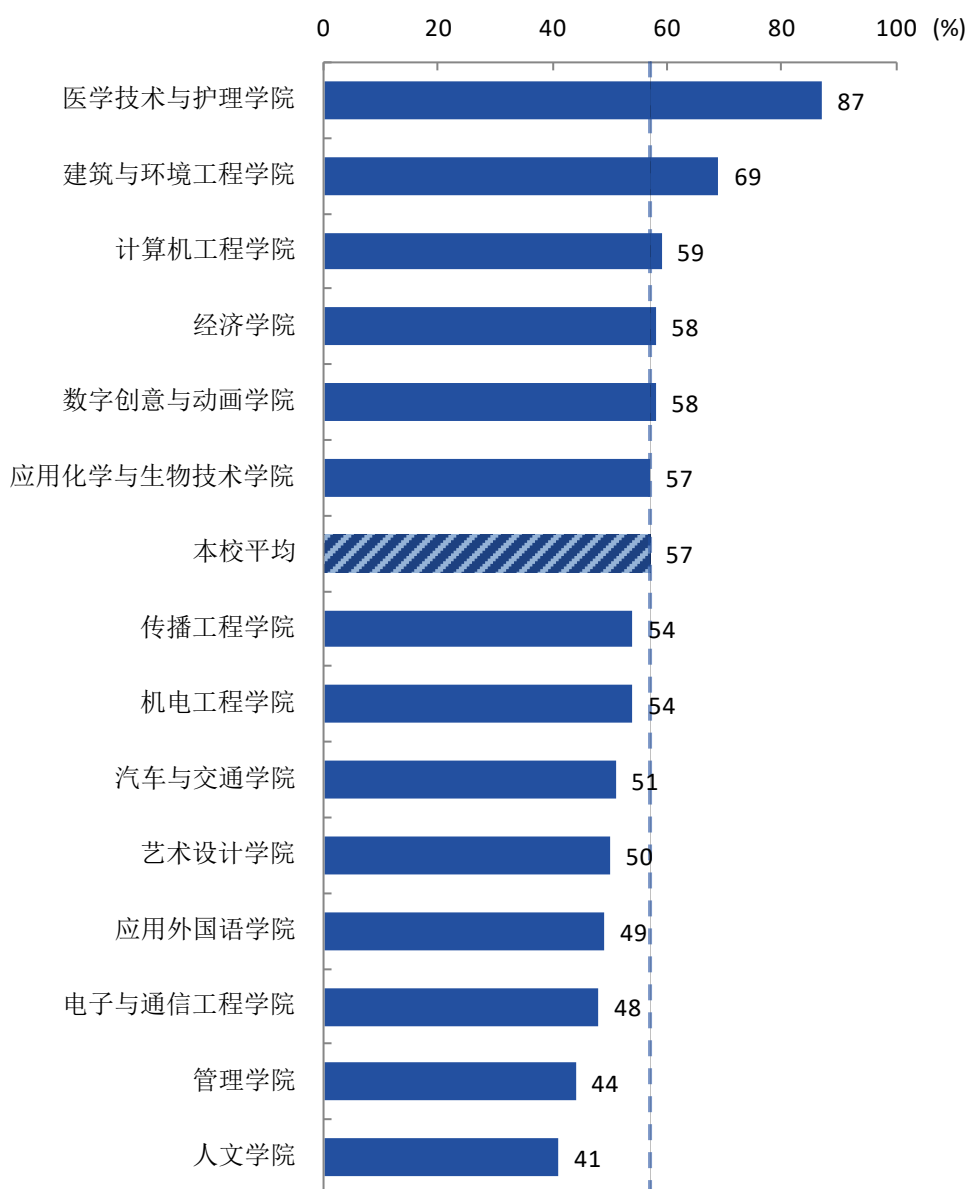


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届工作与专业相关度较高的专业是康复治疗技术（97%）、护理（91%），工作与专业相关度较低的专业是新能源应用技术（11%）、国际商务（商务日语）（五专）（18%）、检测技术及应用（19%）。

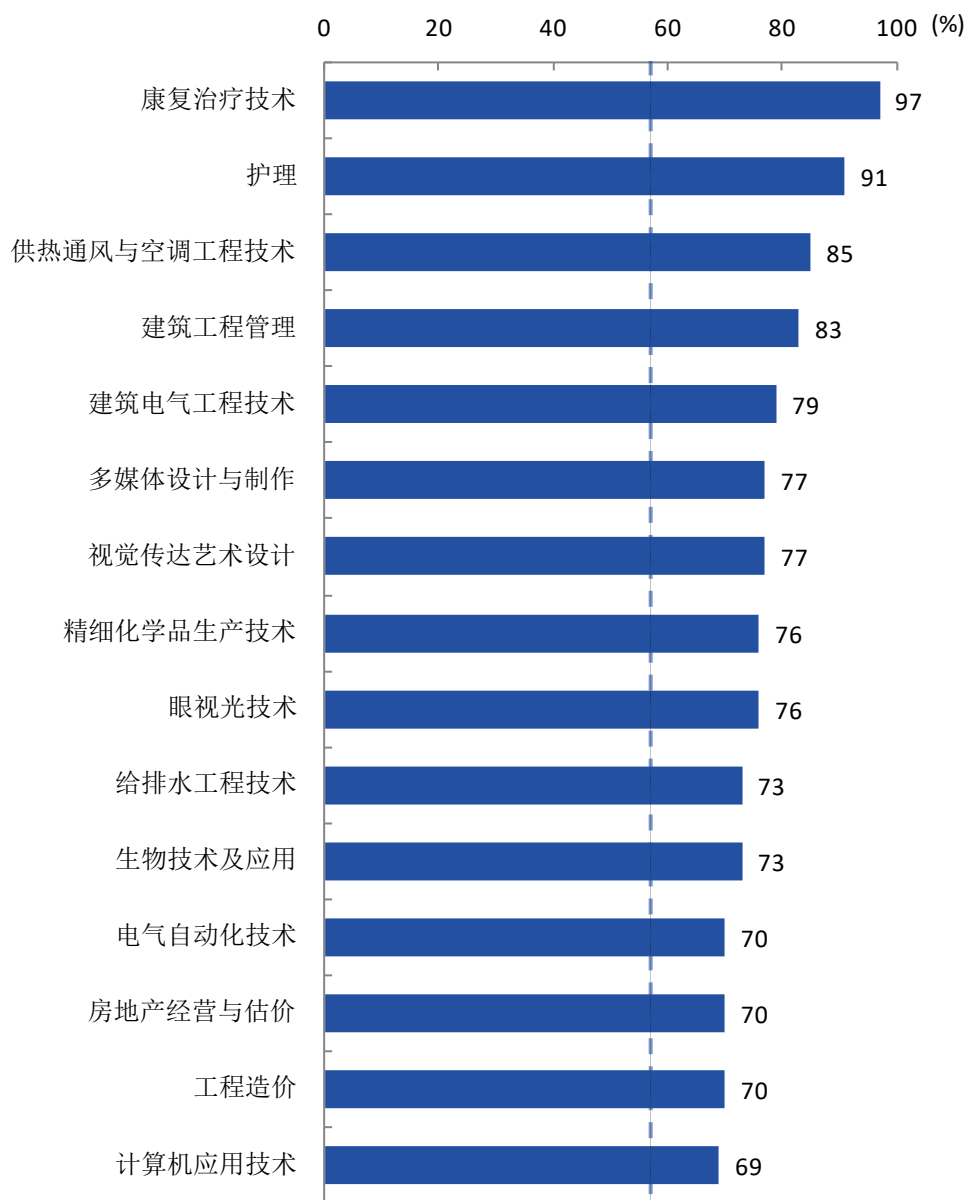
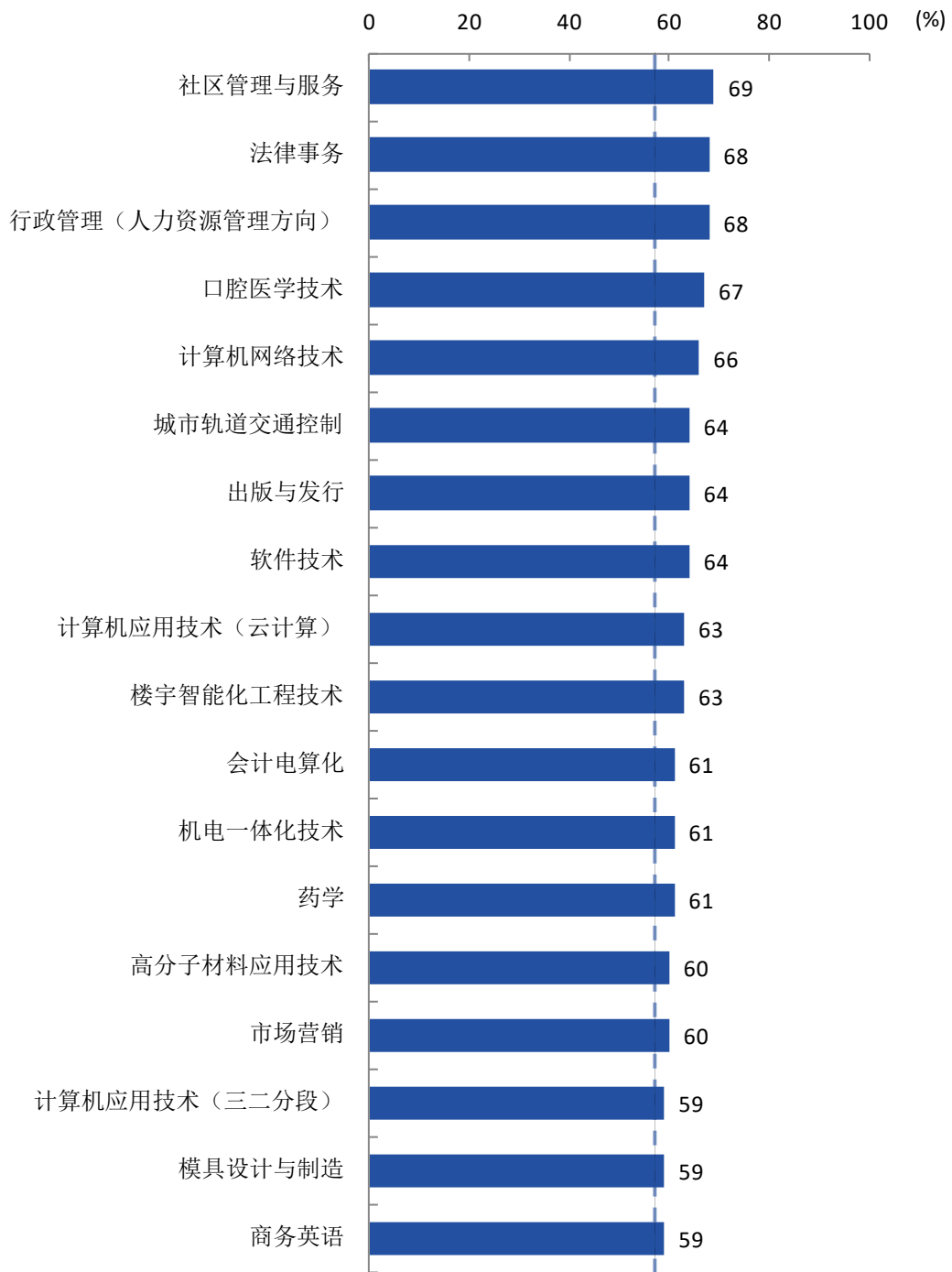


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

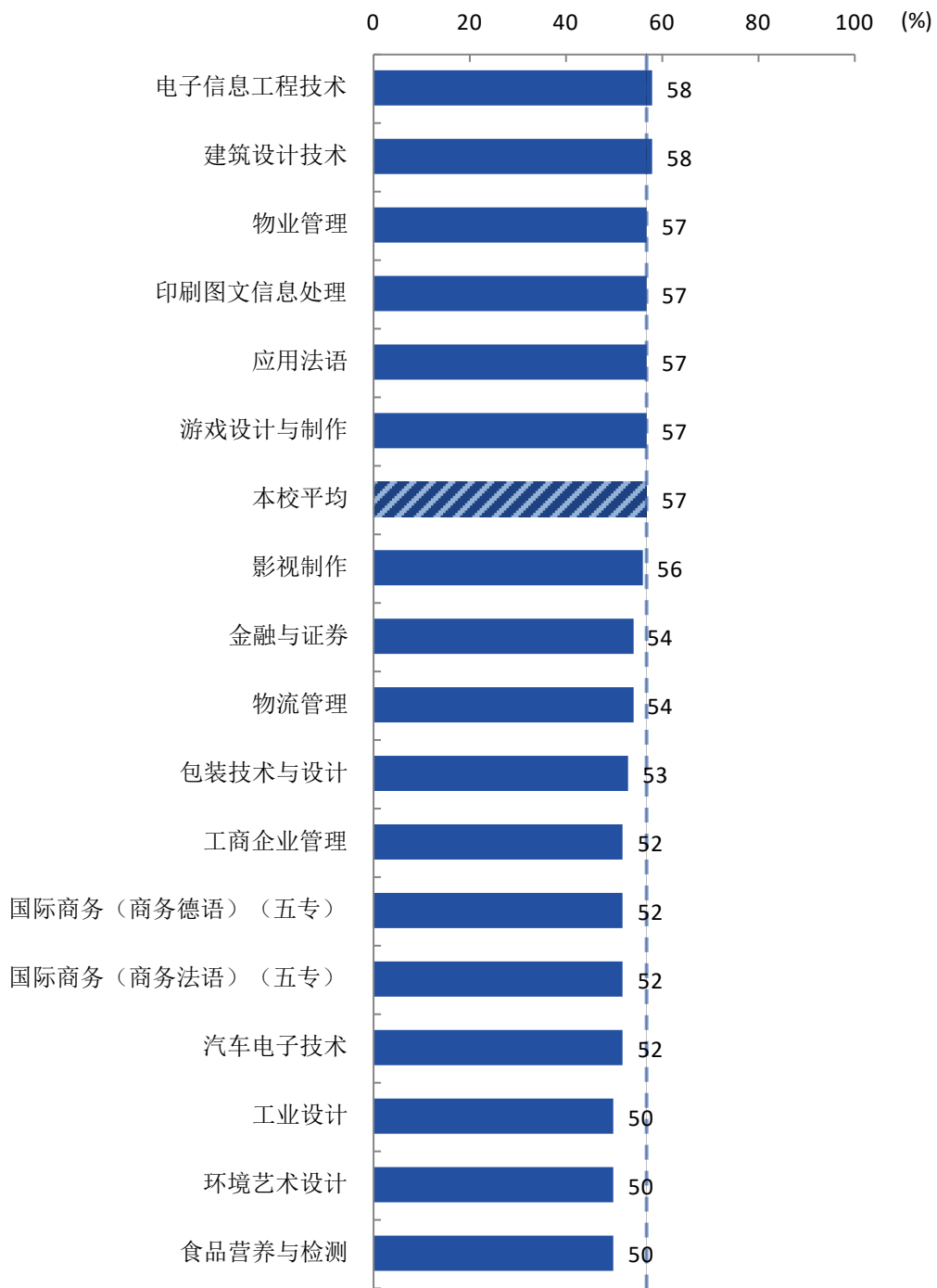
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

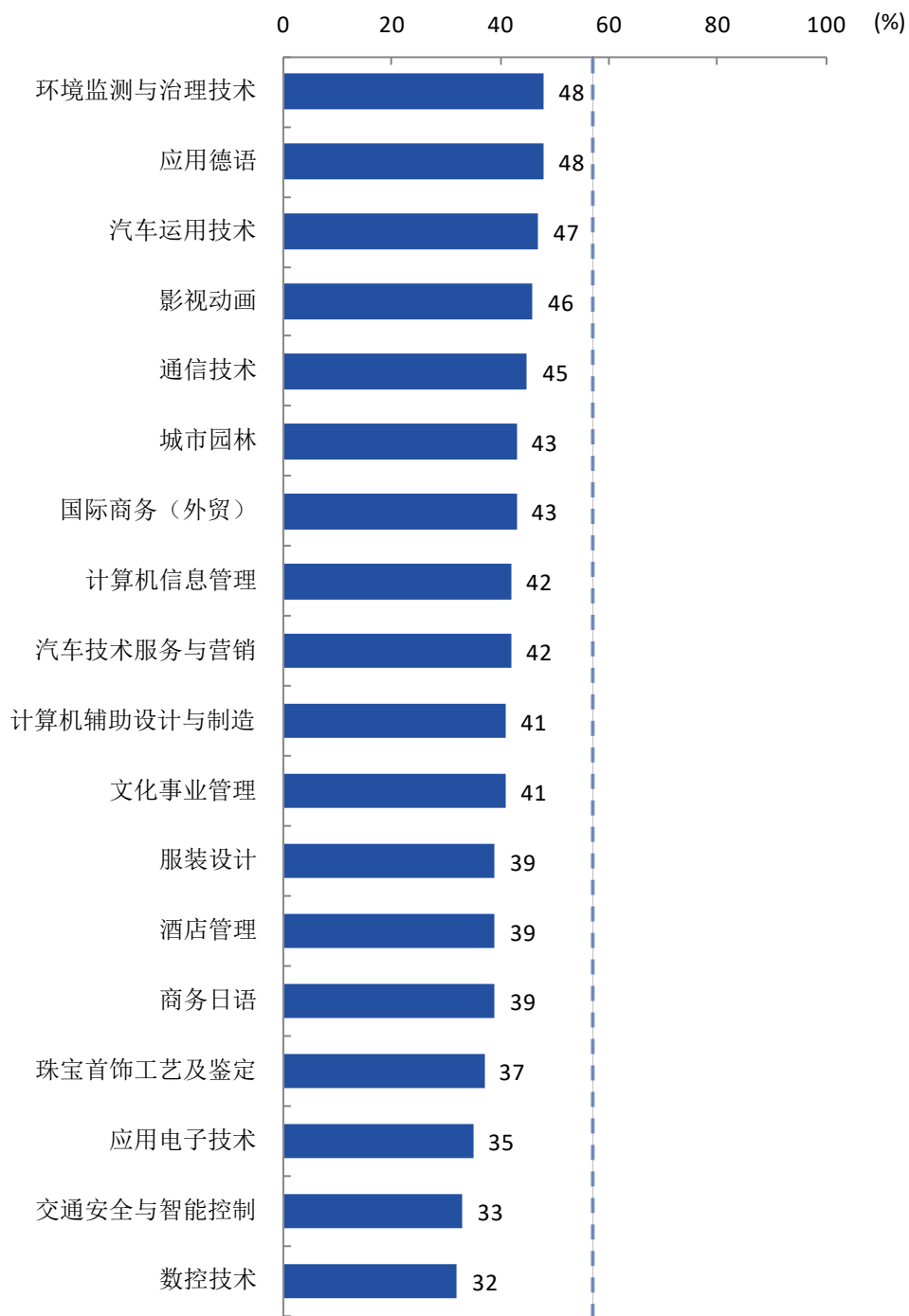
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

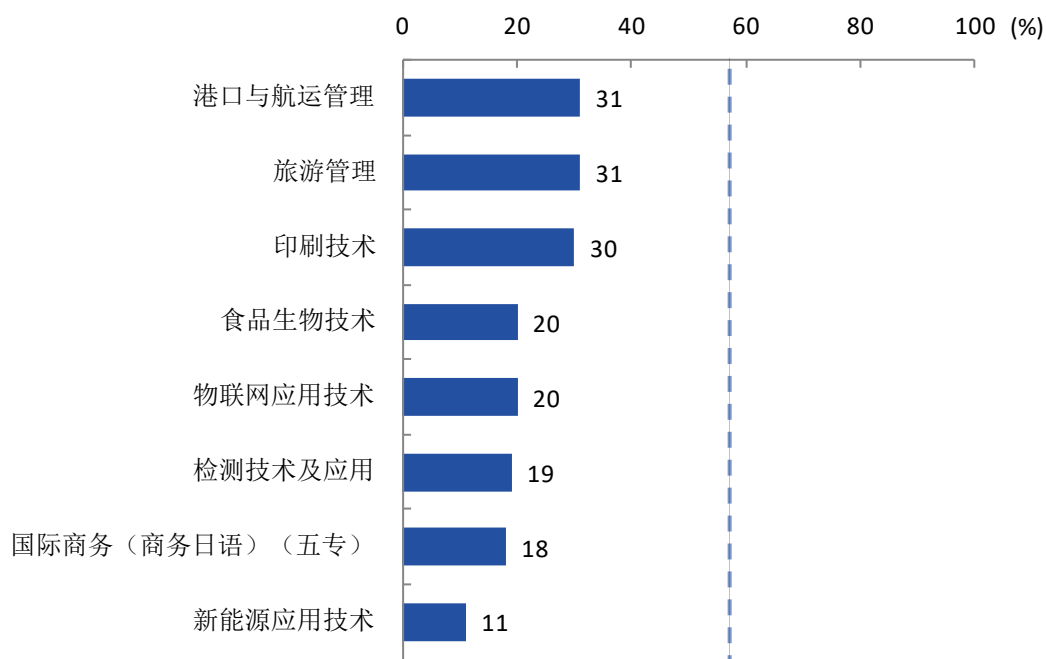
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

我校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 73%。

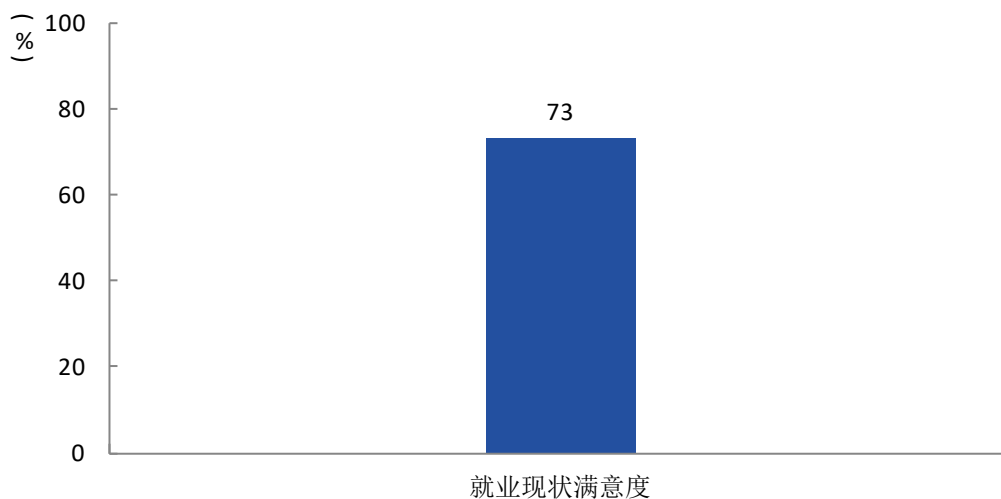


图 3-7 就业现状满意度

数据来源：校内统计。

2. 各学院及专业的就业现状满意度

我校 2016 届就业现状满意度较高的学院是人文学院（82%）、建筑与环境工程学院（81%），就业现状满意度较低的学院是应用化学与生物技术学院（61%）。

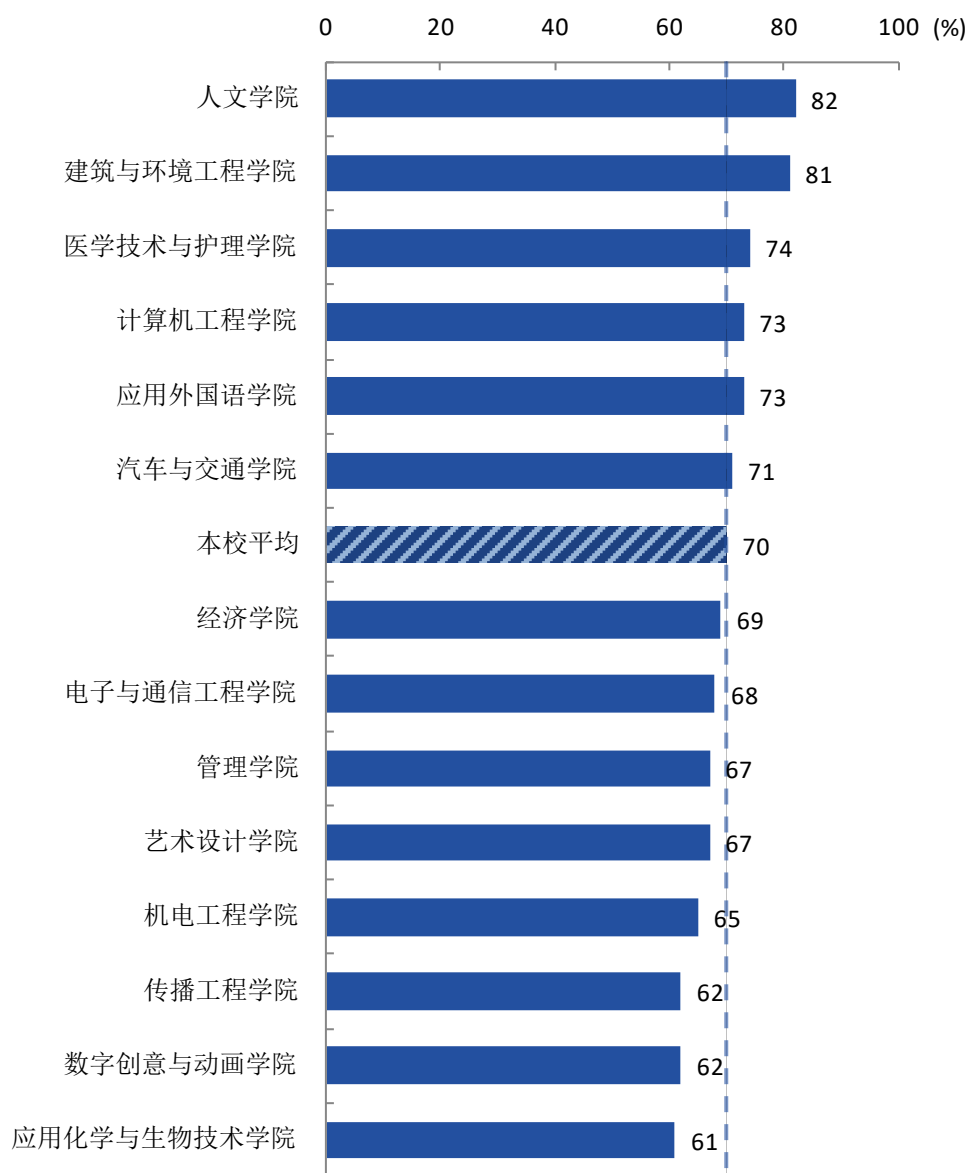


图 3-8 各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届就业现状满意度较高的专业是房地产经营与估价(96%)、康复治疗技术(89%)、汽车技术服务与营销(88%)，就业现状满意度较低的专业是市场营销(42%)、物流管理(50%)。

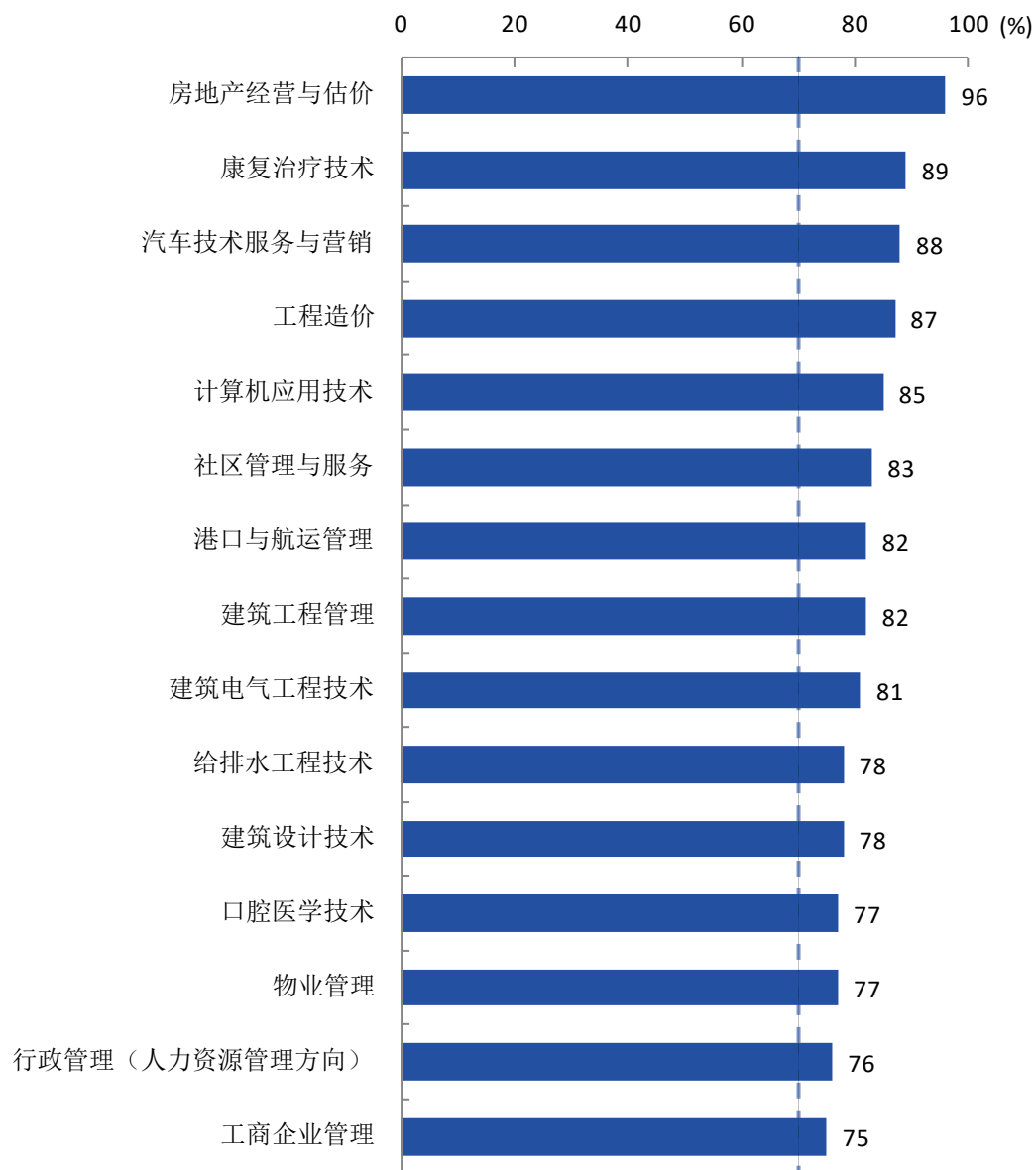
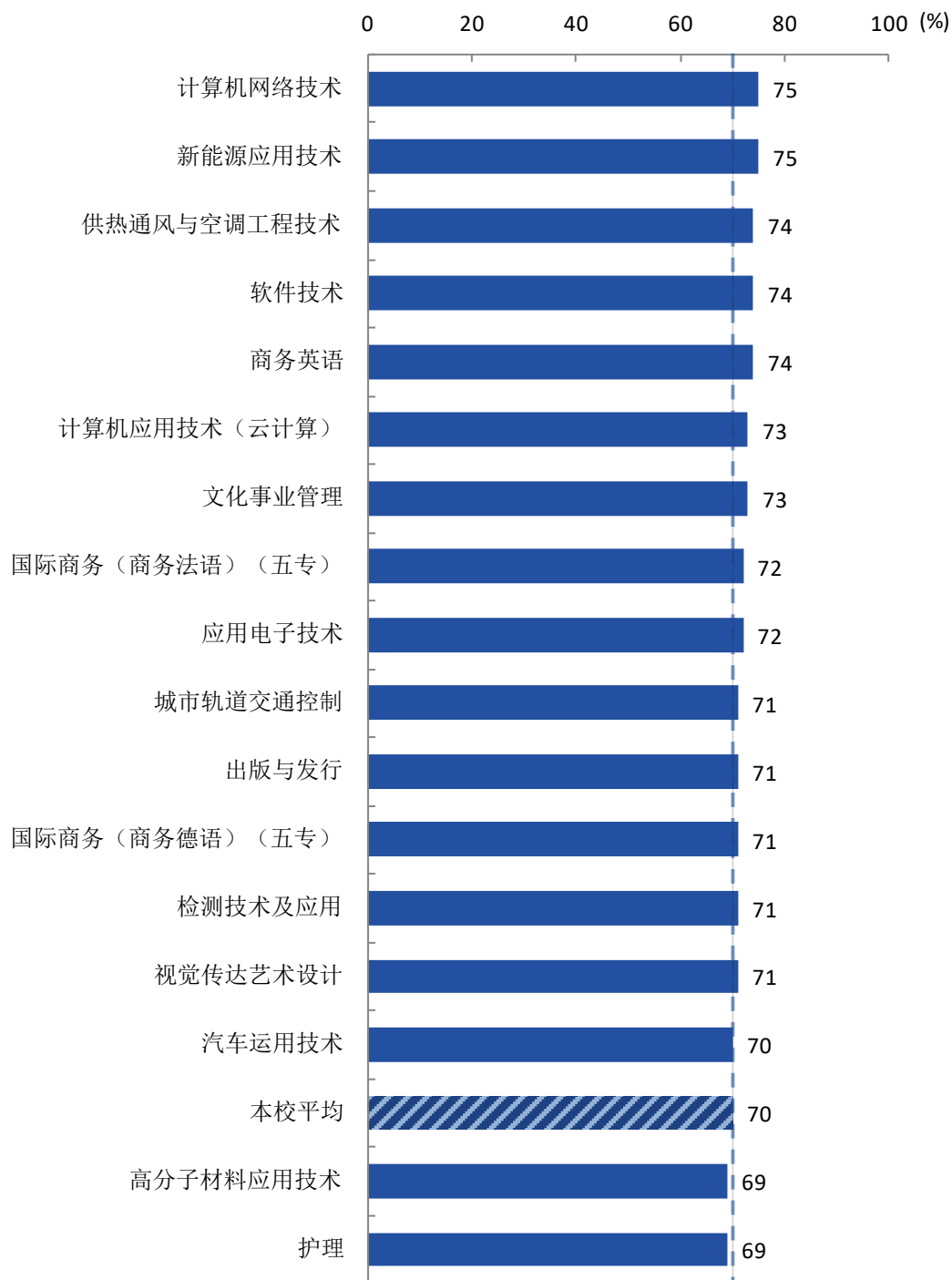


图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

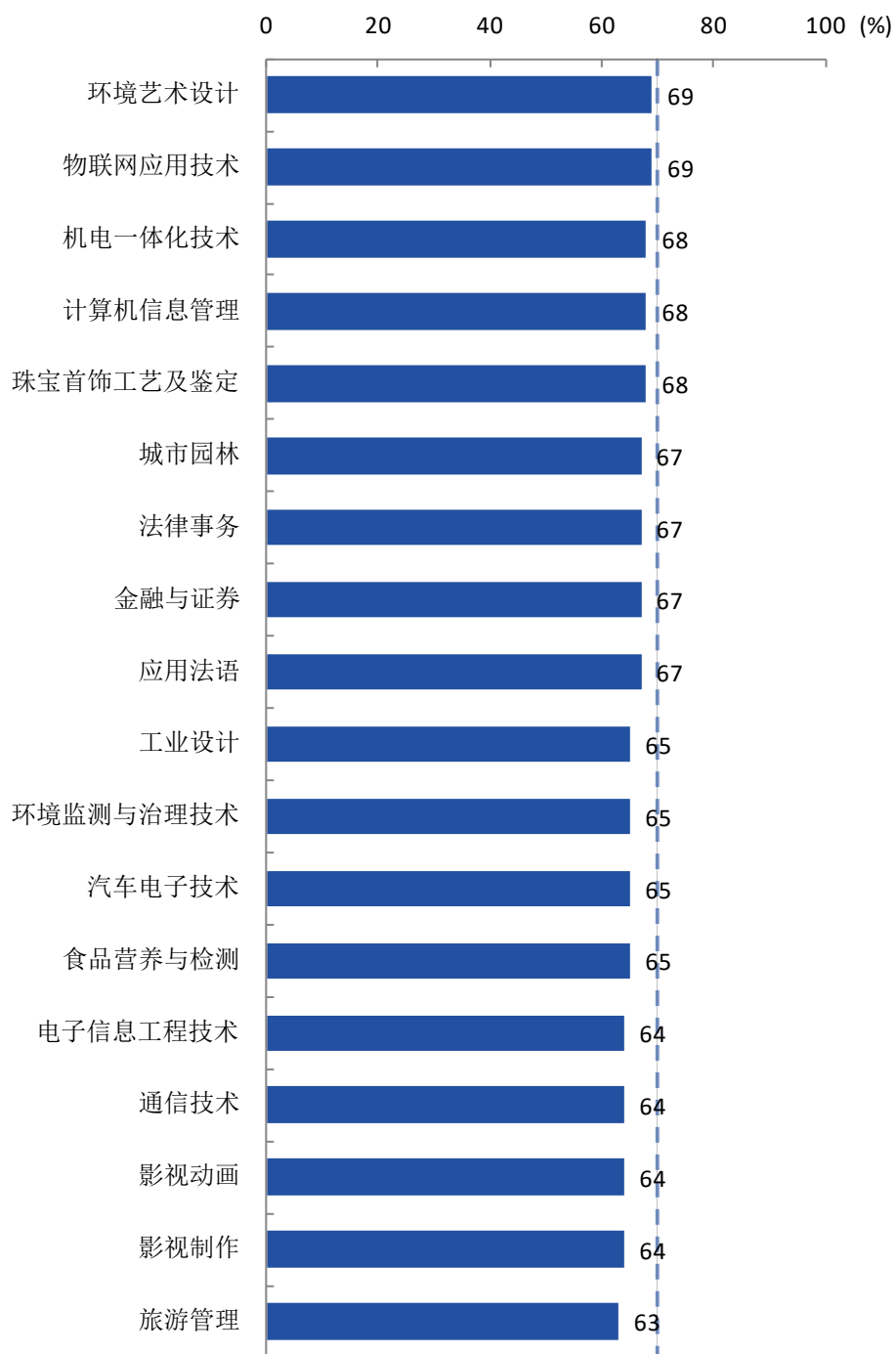
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

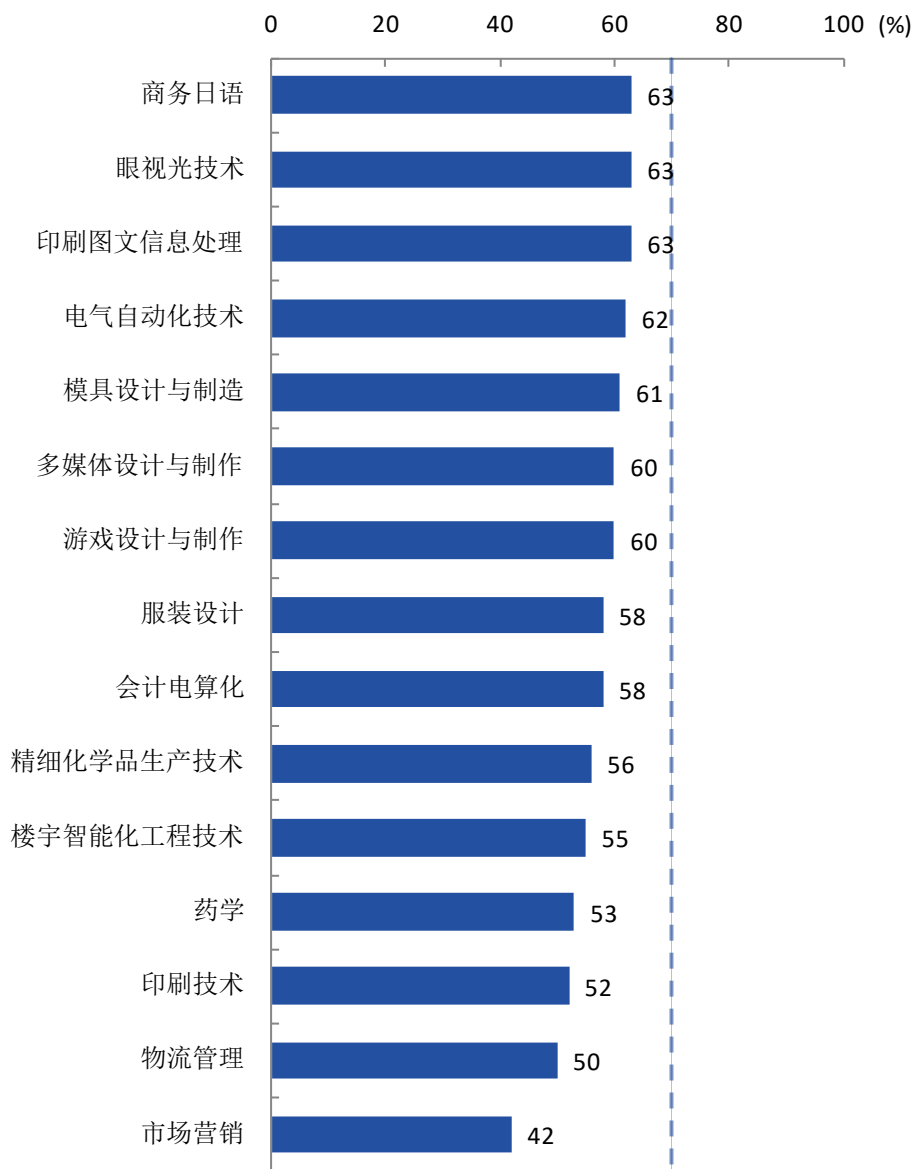
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

由于 2017 届毕业生入职不久，为更客观分析我校毕业生就业发展趋势，以下数据主要依据 2016 届毕业生相关数据做分析，引用自麦可思数据有限公司调查编制的《深圳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）》。

一 就业率变化趋势

我校 2016 届毕业一年后的就业率为 94.4%，与我校 2015 届半年后（94.4%）持平，与全国示范性高职 2016 届半年后（94.0%）基本持平。我校毕业生的就业率持续稳定且较高，近四届毕业生的就业率与全国示范性高职平均水平相比均基本持平，全校整体就业落实情况较好。

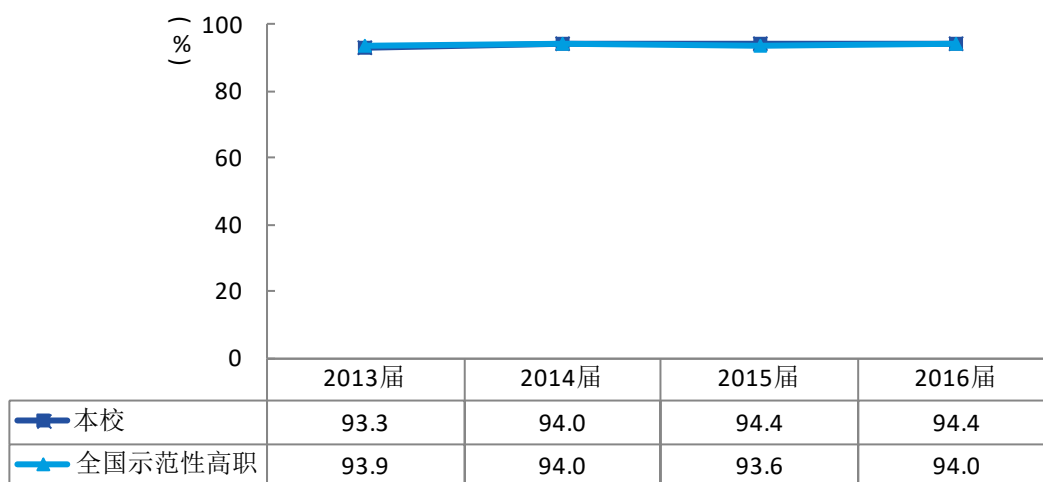


图 4-1 就业率变化趋势

注 1：2013 届、2014 届、2015 届就业率均按照最新算法重新计算。

注 2：我校 2013 届、2015 届、全国示范性高职为毕业半年后数据。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届毕业一年后就业率较高的学院是建筑与环境工程学院（98%），就业率相对较低的学院是数字创意与动画学院（90%）。

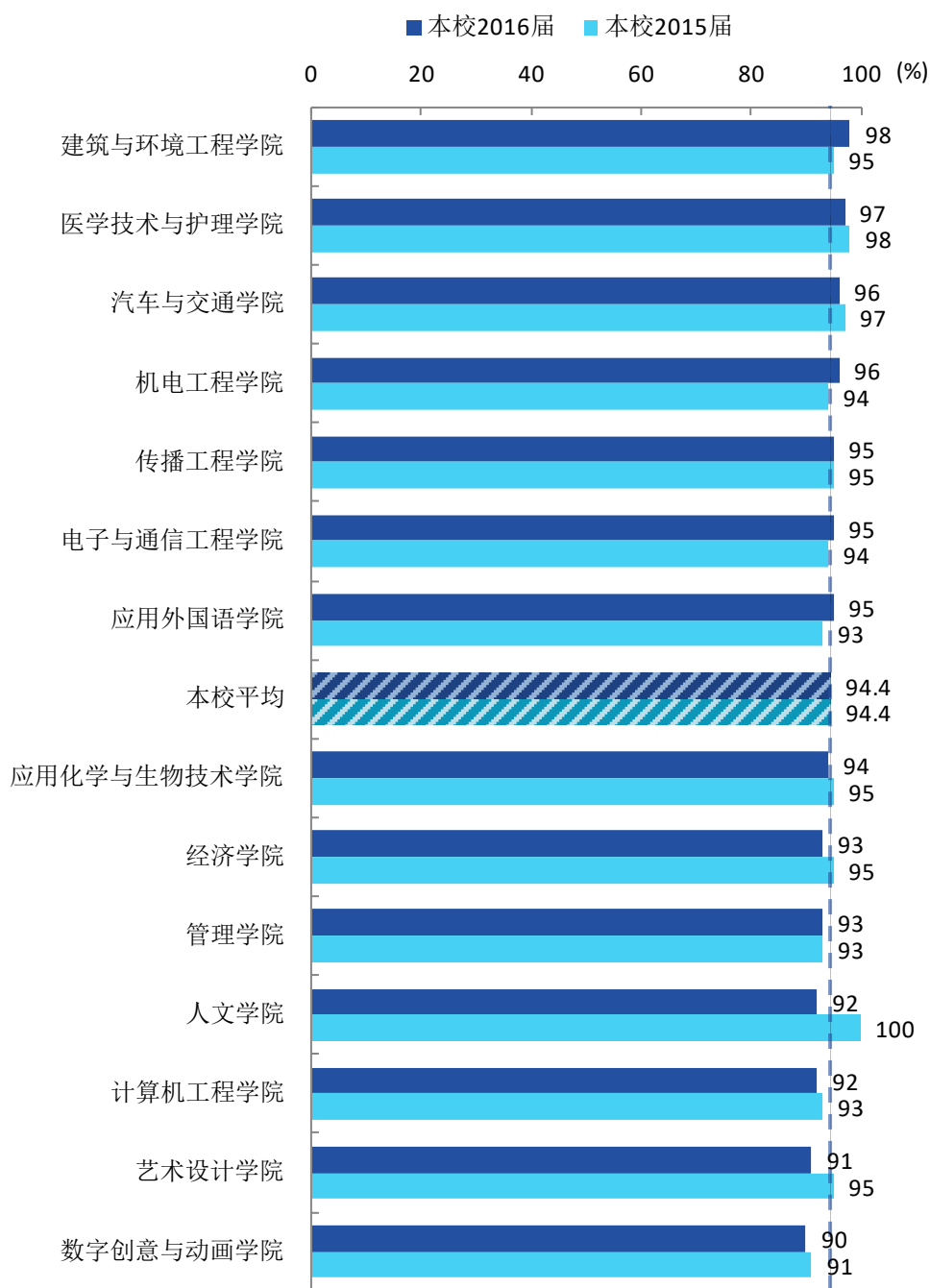


图 4-2 各学院毕业生的就业率、与我校 2015 届对比

注 1：我校 2015 届为毕业半年后数据。

注 2：我校 2015 届就业率按照最新算法重新计算。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届毕业一年后就业率较高的专业是环境监测与治理技术、交通安全与智能控制、生物技术及应用等 16 个专业（均为 100%），就业率较低的专业是国际商务（商务西班牙语）（五专）（80%）、国际商务（中澳合作）（82%）。

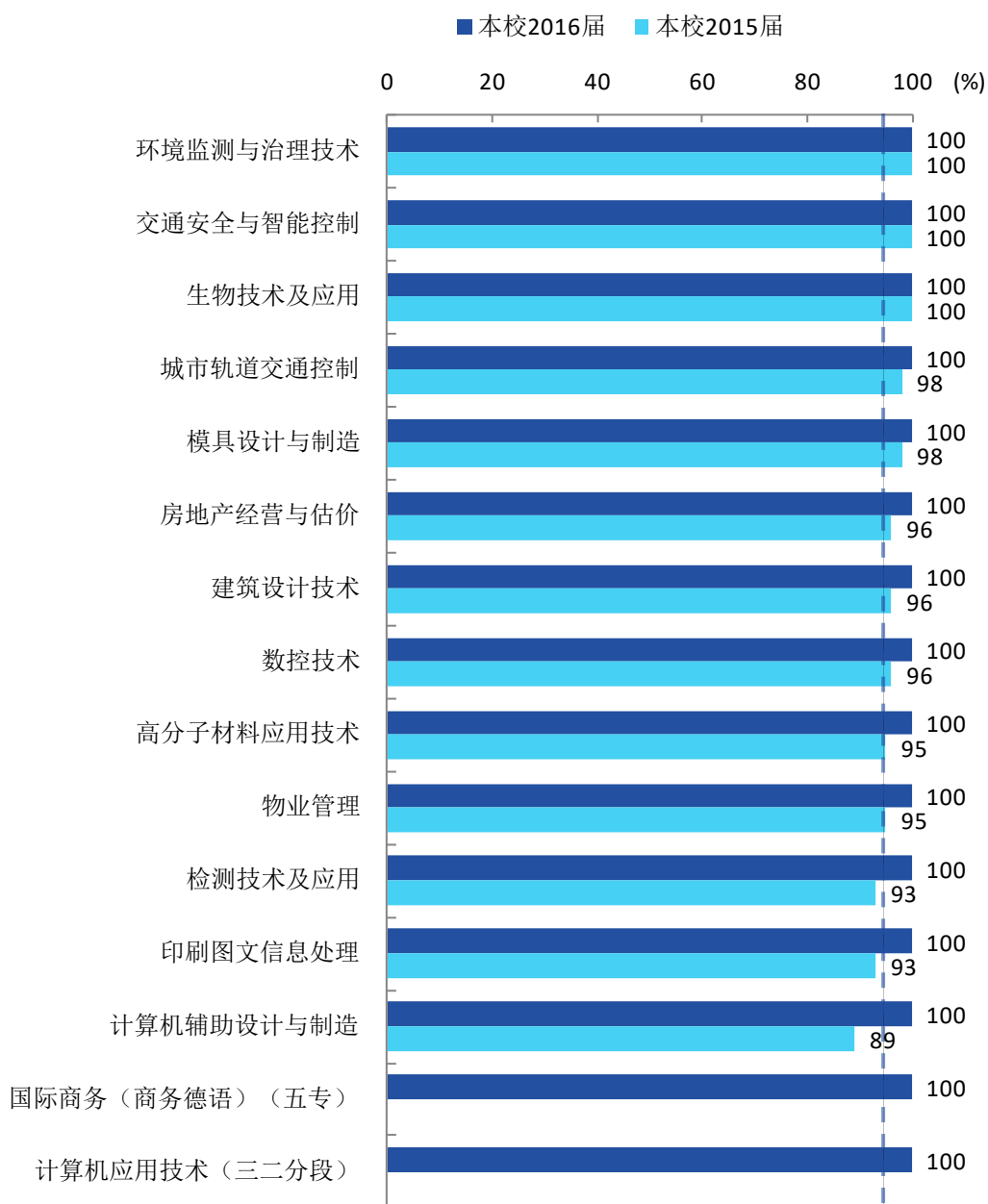


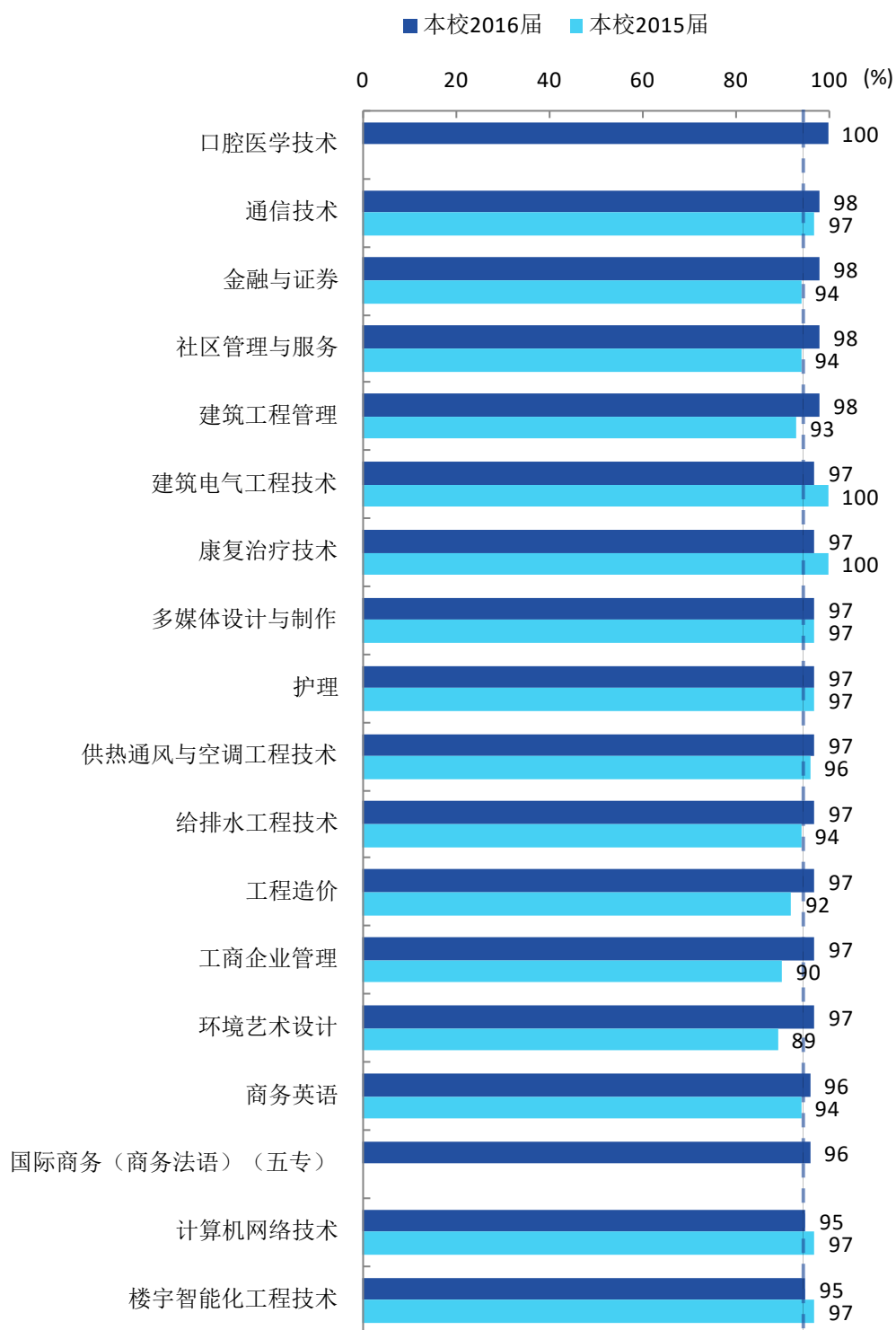
图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比

注 1：个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2：我校 2015 届为毕业半年后数据。

注 3：我校 2015 届就业率按照最新算法重新计算。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



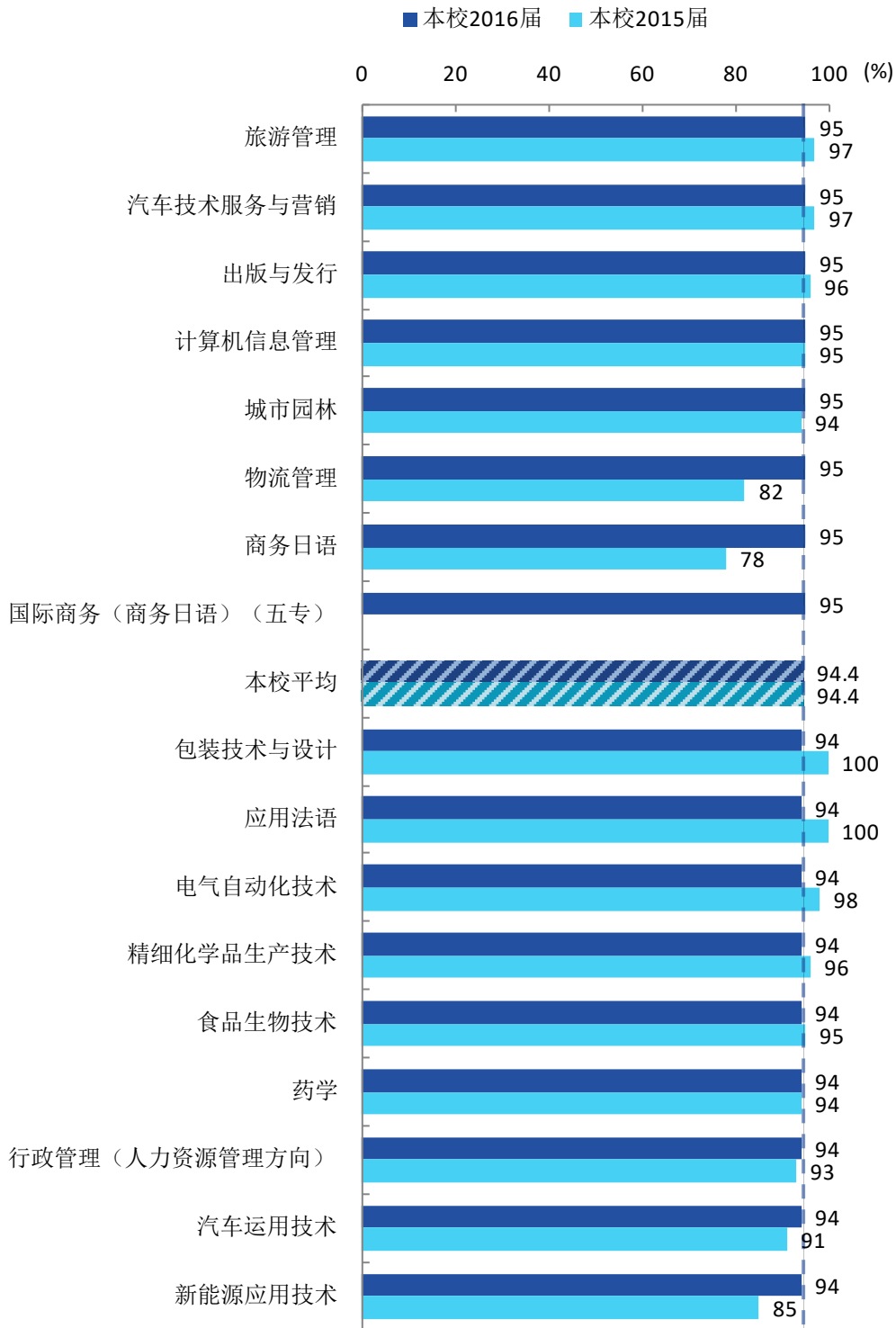
续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比

注 1: 个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2: 我校 2015 届为毕业半年后数据。

注 3: 我校 2015 届就业率按照最新算法重新计算。

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



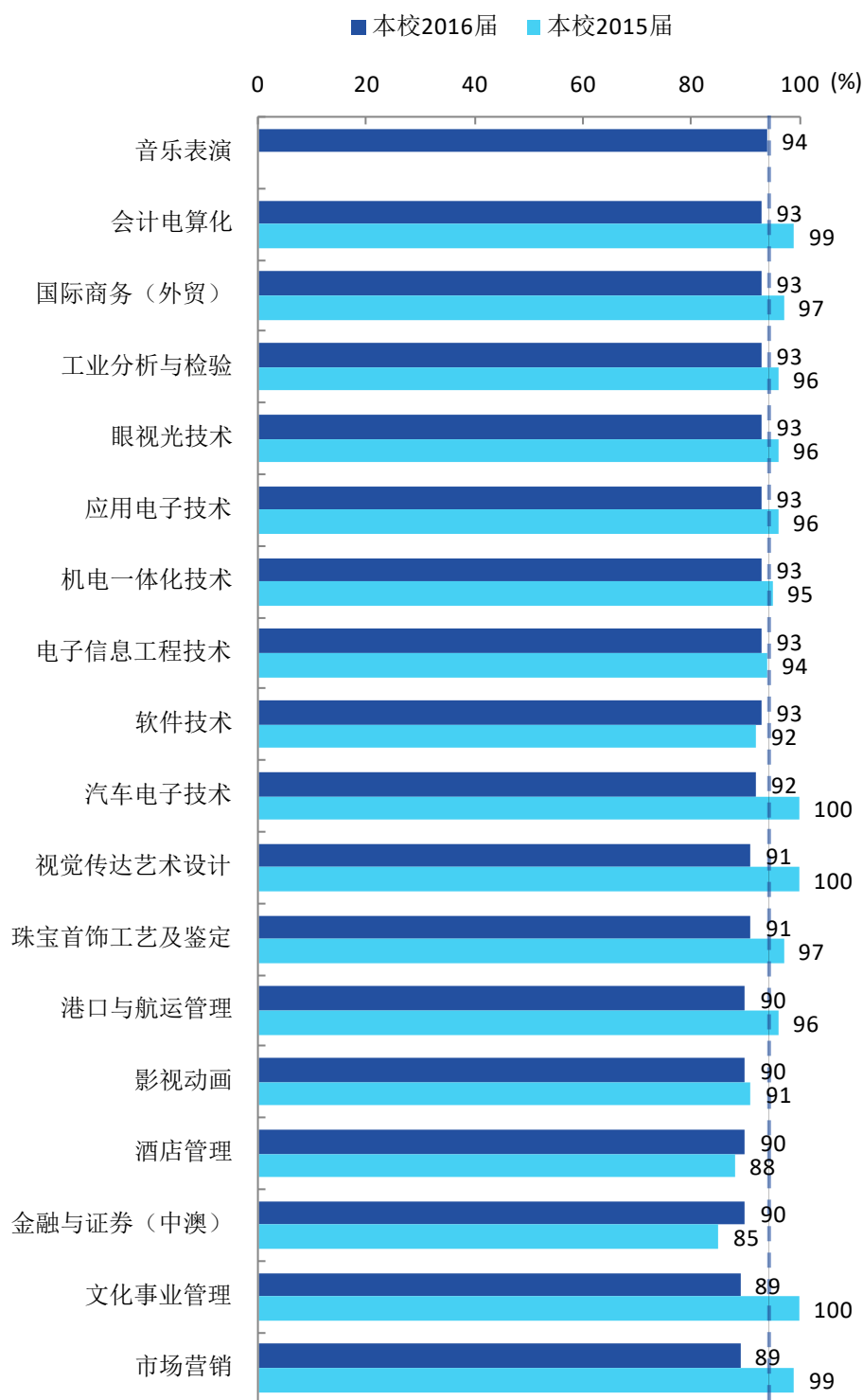
续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比

注 1: 个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2: 我校 2015 届为毕业半年后数据。

注 3: 我校 2015 届就业率按照最新算法重新计算。

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



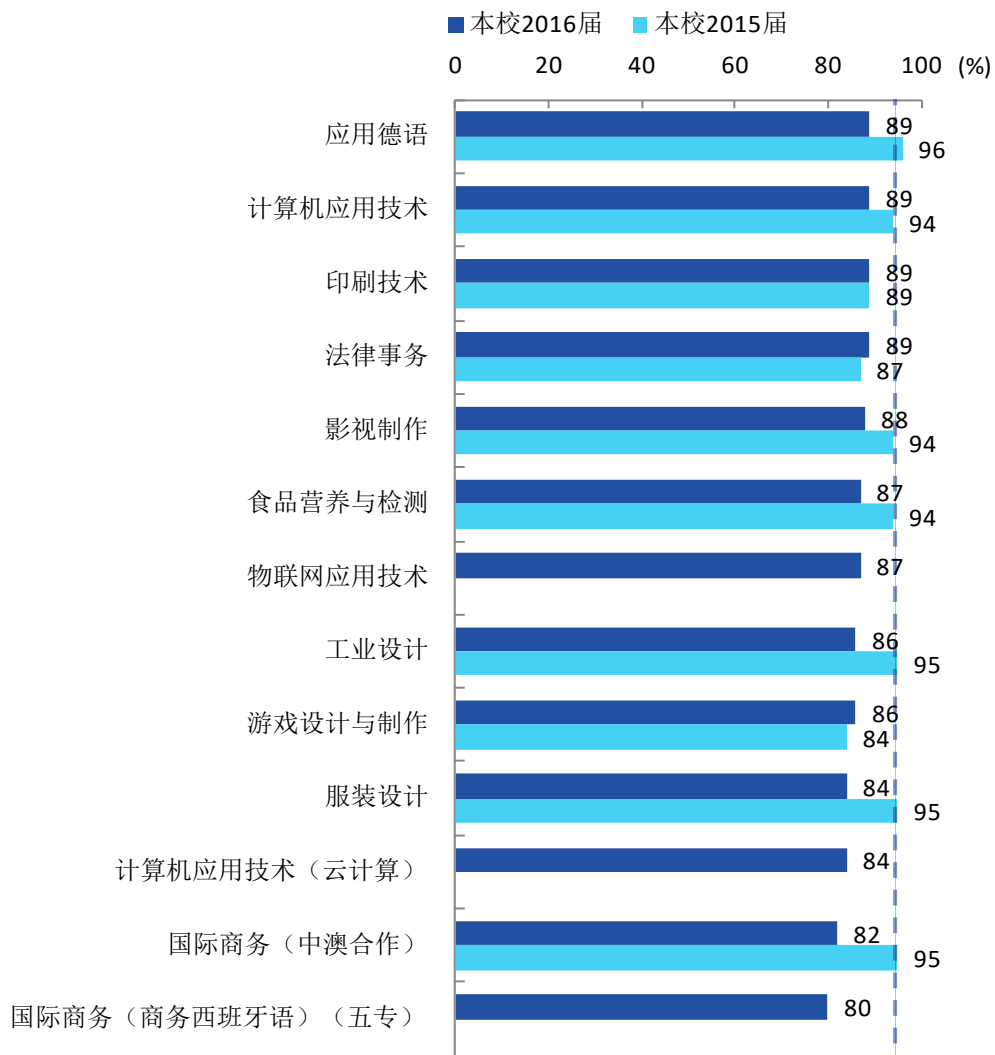
续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比

注 1: 个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2: 我校 2015 届为毕业半年后数据。

注 3: 我校 2015 届就业率按照最新算法重新计算。

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与我校 2015 届对比

注 1：个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2：我校 2015 届为毕业半年后数据。

注 3：我校 2015 届就业率按照最新算法重新计算。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业去向变化趋势

我校 2016 届“受雇全职工作”的比例为 84.9%，与我校 2015 届（85.2%）基本持平。

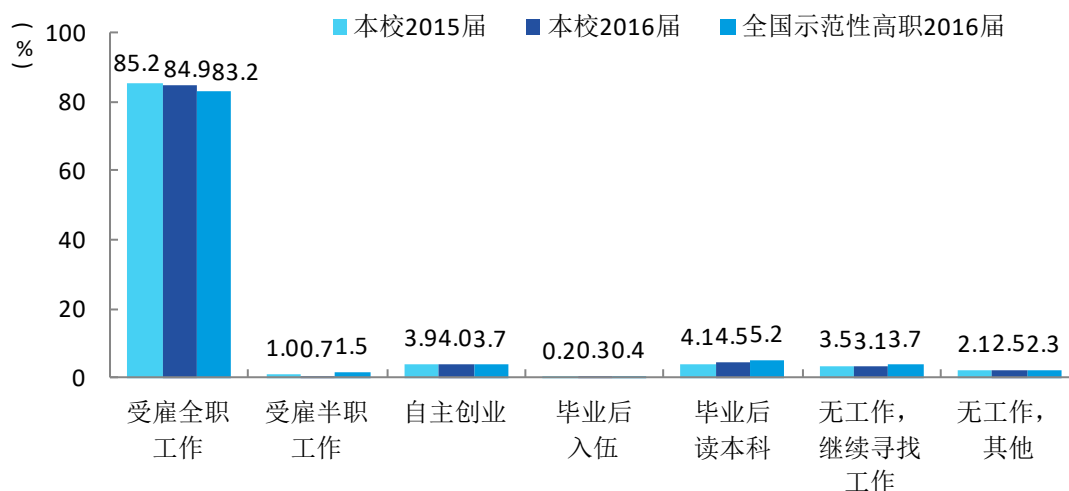


图 4-4 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

我校毕业生从事“媒体/出版”、“医疗保健/紧急救助”等相关职业的比例呈上升趋势。另外，从事“行政/后勤”、“销售”、“建筑工程”相关职业的比例略有下降。职业类需求的变化一定程度上体现出市场需求的变化，学校可根据近几年市场需求的变化有针对性地进行专业或培养方案调整。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
行政/后勤	13.3	12.2	12.0	↓
互联网开发及应用	6.2	7.2	7.0	—
媒体/出版	2.7	4.0	6.9	↑
销售	8.9	9.1	6.4	↓
医疗保健/紧急救助	4.7	6.1	6.2	↑
建筑工程	7.9	4.8	6.0	↓
计算机与数据处理	4.6	5.6	5.4	—

职业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
财务/审计/税务/统计	5.3	5.2	5.3	—
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	5.0	5.2	4.4	—
电气/电子（不包括计算机）	3.9	4.0	3.9	—

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

我校毕业生在“政府及公共管理”、“零售商业”、“医疗和社会护理服务业”、“教育业”相关领域就业的比例均有所上升。行业类需求的变化同样反映市场需求的变化，可以成为专业或培养方案调整的依据。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
媒体、信息及通信产业	10.6	13.1	11.4	—
建筑业	10.2	6.4	8.8	↓
政府及公共管理	5.8	5.5	8.3	↑
零售商业	6.3	6.3	7.9	↑
金融（银行/保险/证券）业	9.9	10.4	6.9	↓
电子电气仪器设备及电脑制造业	7.2	8.3	6.9	—
医疗和社会护理服务业	5.4	7.1	6.6	↑
各类专业设计与咨询服务业	5.2	6.2	5.7	—
教育业	3.1	3.6	5.3	↑

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

我校 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（65%），与我校 2015 届（66%）基本持平，就业于国有企业的比例为 12%，与我校 2015 届（11%）基本持平；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（61%），与我校 2015 届（61%）持平。

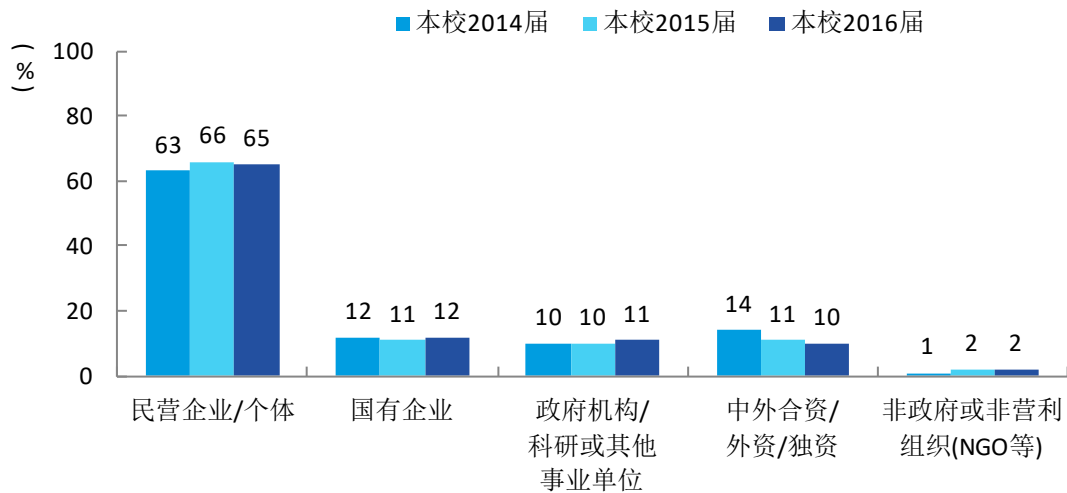


图 4-5 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

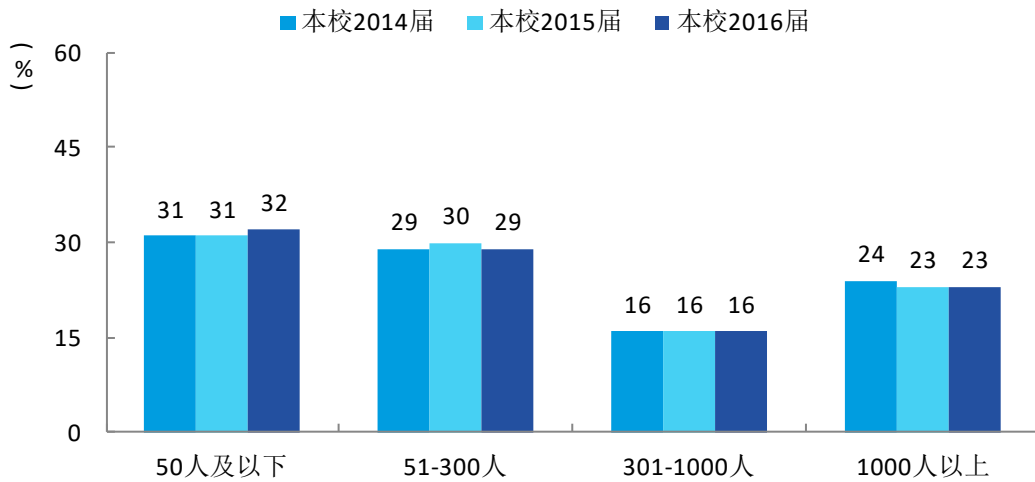


图 4-6 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

我校 2016 届就业的毕业生中，有 97.2%的人在广东省就业，比我校 2015 届（95.8%）高 1.4 个百分点。我校近四届毕业生在广东省就业的比例整体处于较高水平。

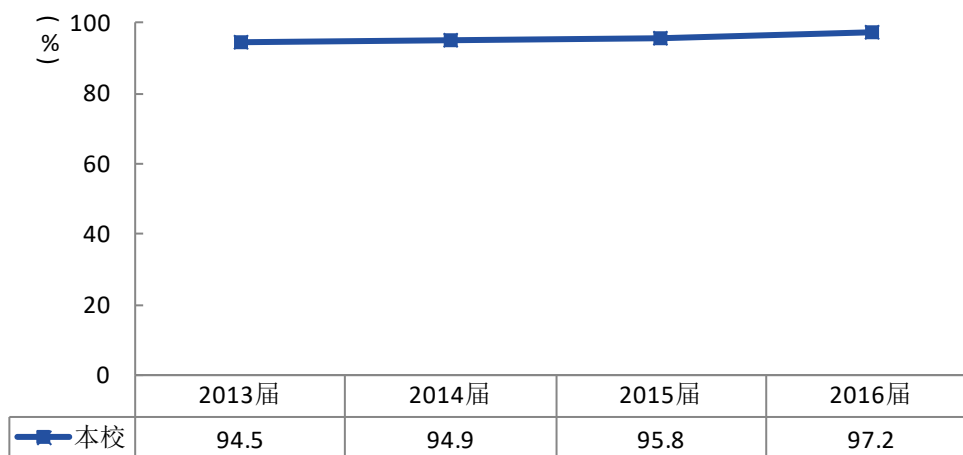


图 4-7 毕业生在广东省就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量变化趋势及应对措施

（一）月收入变化趋势

我校 2016 届毕业一年后的月收入为 5051 元，比我校 2015 届半年后（4534 元）高 517 元，比全国示范性高职 2016 届半年后（3794 元）高 1257 元，此外，我校 2016 届毕业生月收入较 2013 届上涨了 1322 元，涨幅比例（35%）较大。我校近四届毕业生月收入水平呈现逐届上升的趋势，且与全国示范性高职平均水平相比具有较为明显的优势，我校毕业生月收入情况较好。

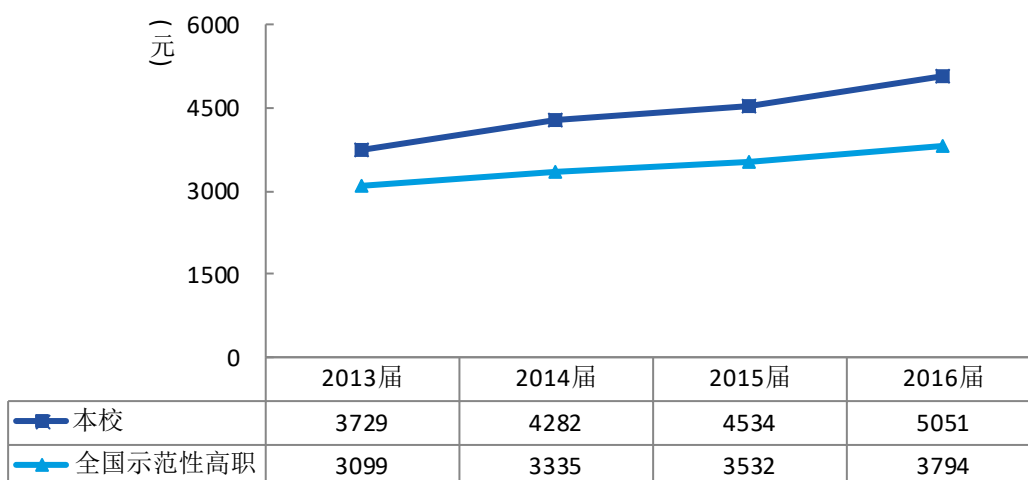


图 4-8 月收入变化趋势

注：我校 2013 届、2015 届、全国示范性高职为毕业半年后数据。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届毕业一年后月收入较高的学院是人文学院（5904 元），毕业一年后月收入较低的学院是应用化学与生物技术学院（4691 元）。

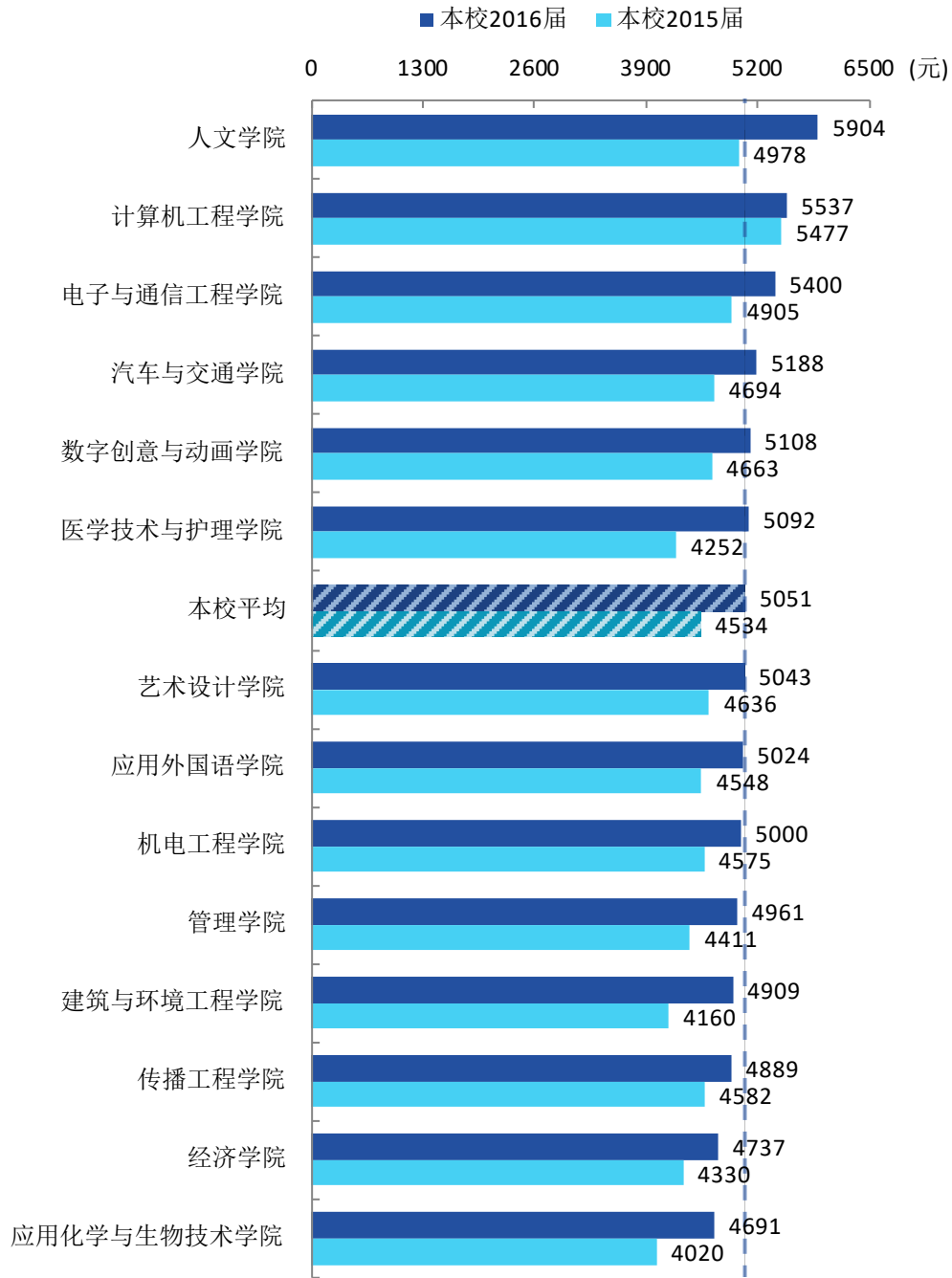


图 4-9 各学院毕业生的月收入、与我校 2015 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届毕业一年后月收入较高的专业是计算机网络技术（6035 元）、计算机应用技术（云计算）（5983 元）、文化事业管理（5941 元），毕业一年后月收入较低的专业是园林技术（4056 元）、数控技术（4081 元）。

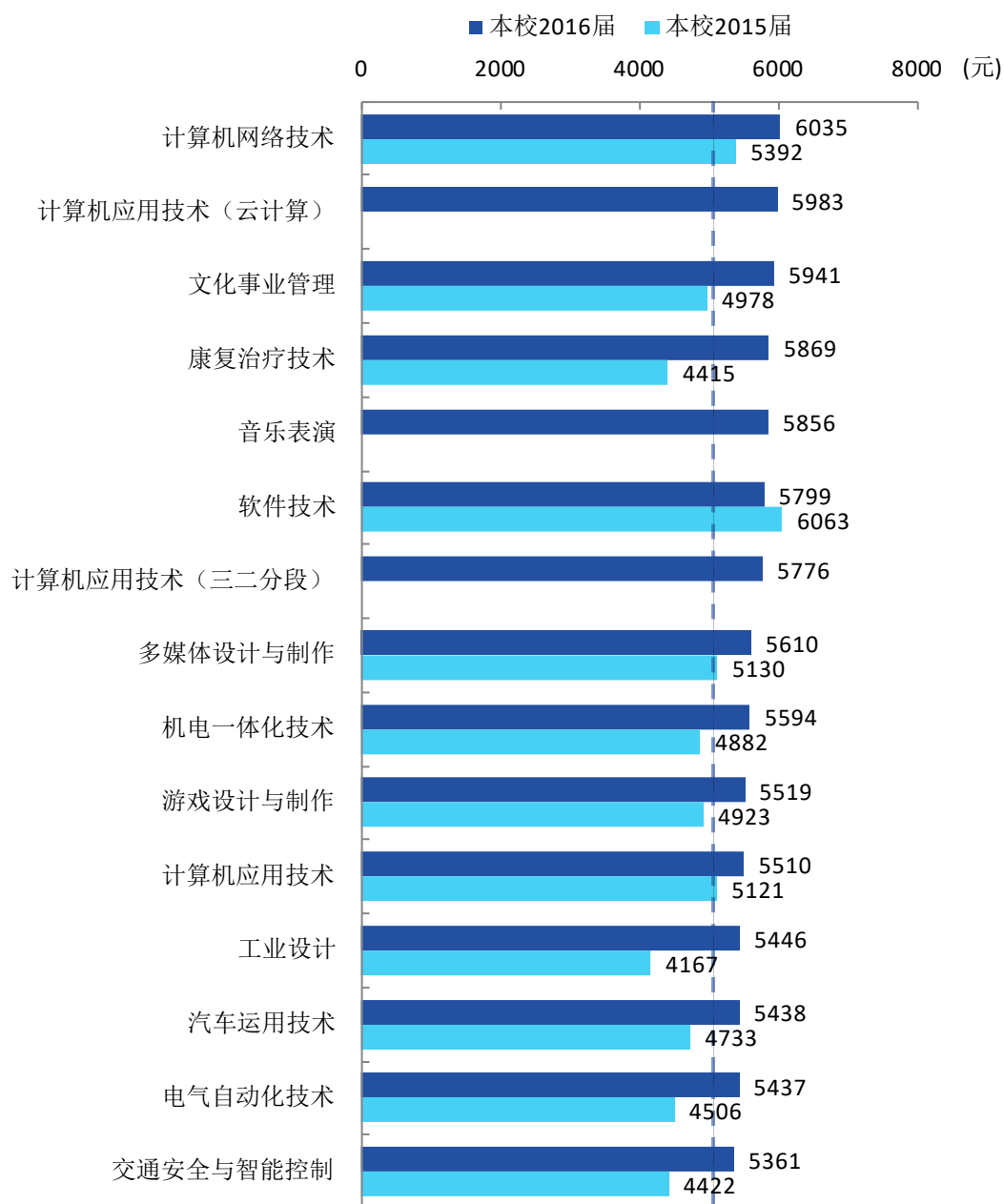
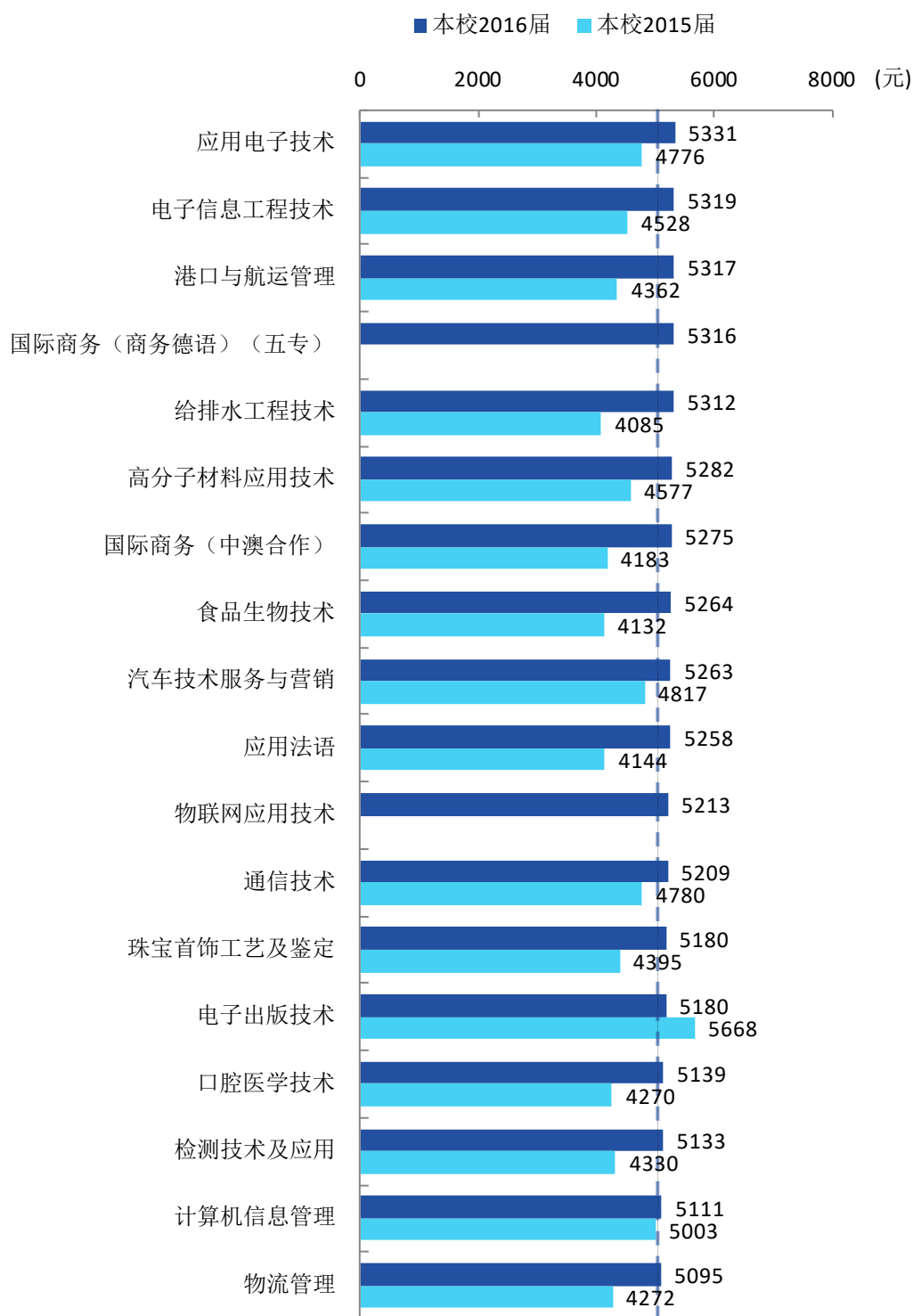


图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比

注 1: 个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2: 我校 2015 届为毕业半年后数据。

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

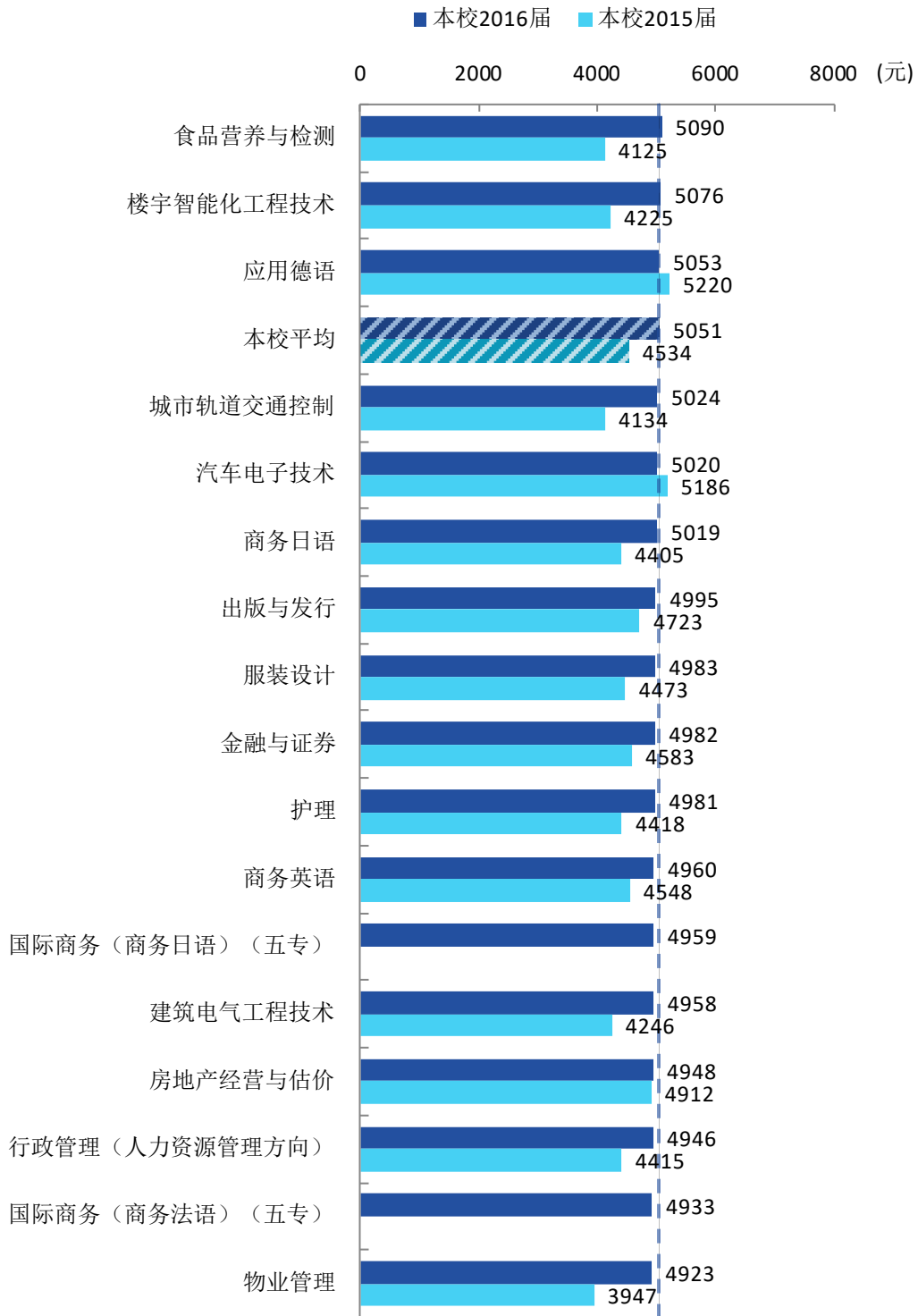


续图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比

注 1: 个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2: 我校 2015 届为毕业半年后数据。

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

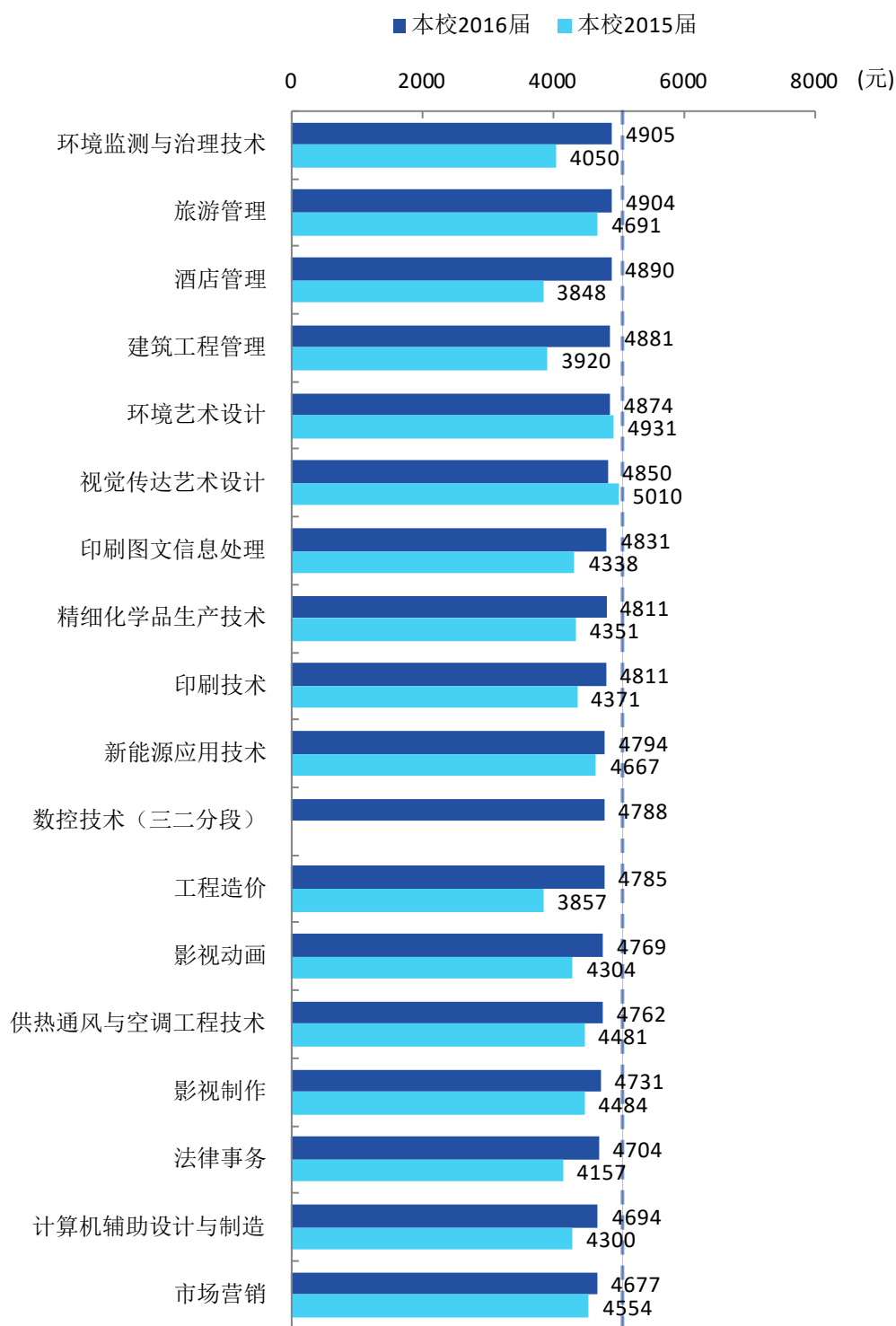


续图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比

注 1: 个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2: 我校 2015 届为毕业半年后数据。

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

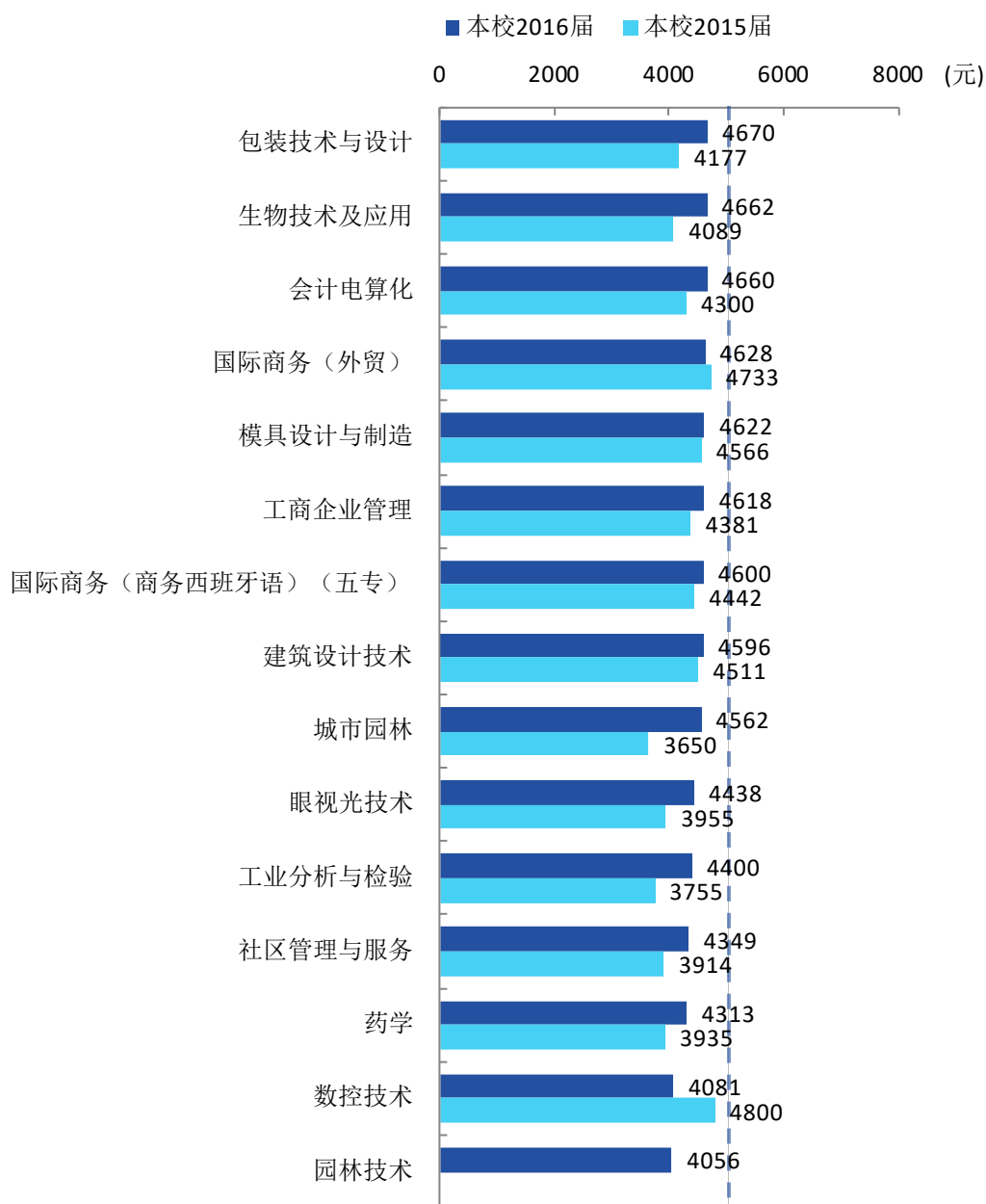


续图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比

注 1: 个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2: 我校 2015 届为毕业半年后数据。

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-10 各专业毕业生的月收入、与我校 2015 届对比

注 1: 个别专业因样本较少没有包括在内。

注 2: 我校 2015 届为毕业半年后数据。

数据来源: 麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

我校 2016 届毕业生的工作与专业相关度为 57%，与我校 2015 届（57%）持平，比全国示范性高职 2016 届（62%）低 5 个百分点。我校近四届毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势，虽近几届低于全国示范性高职平均水平，但差距有所缩小。同时，工作与专业相关的人群中，65%的人工作只与第一专业（入学专业）相关，5%的人工作只与第二专业（拓展专业）相关，30%的人工作与第一专业、第二专业均相关。

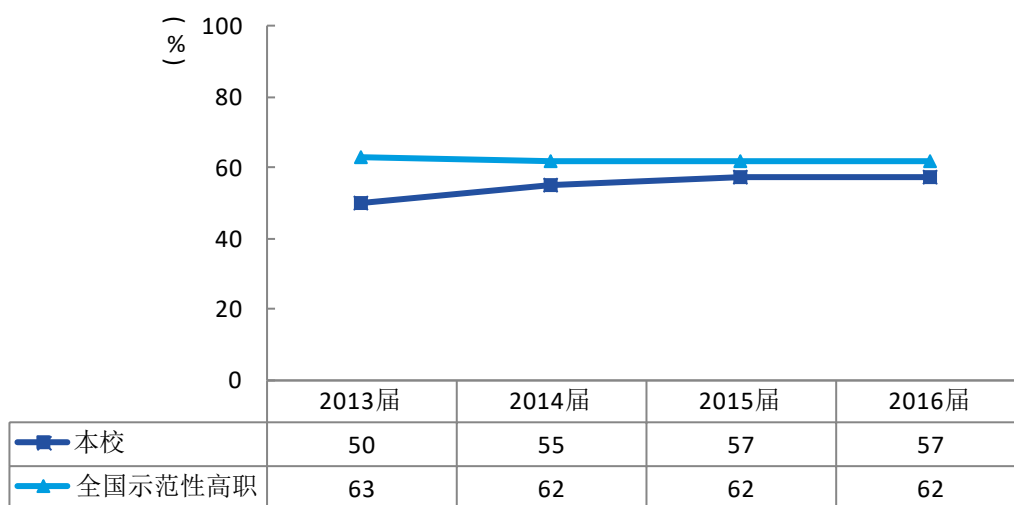


图 4-11 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

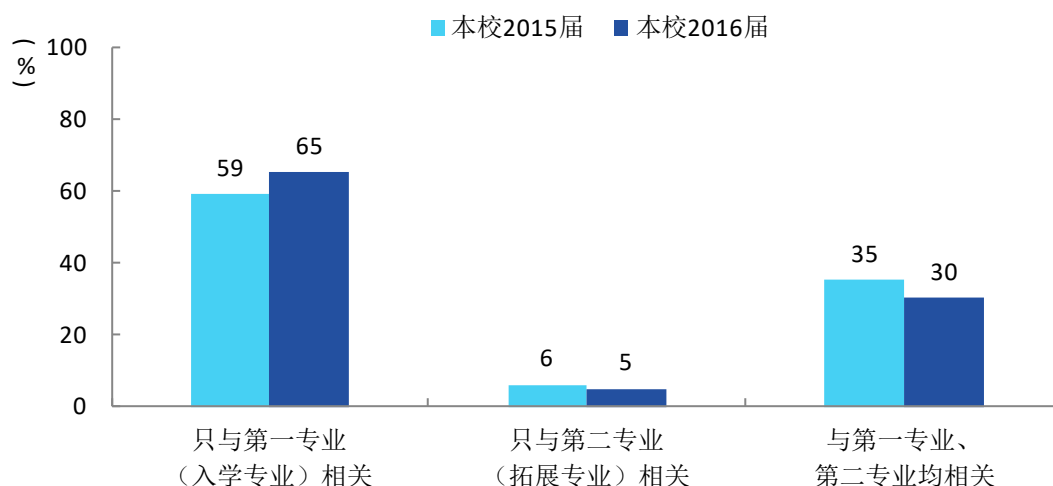


图 4-12 工作与专业相关情况

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届工作与专业相关度较高的学院是医学技术与护理学院（87%），工作与专业相关度较低的学院是人文学院（41%）。

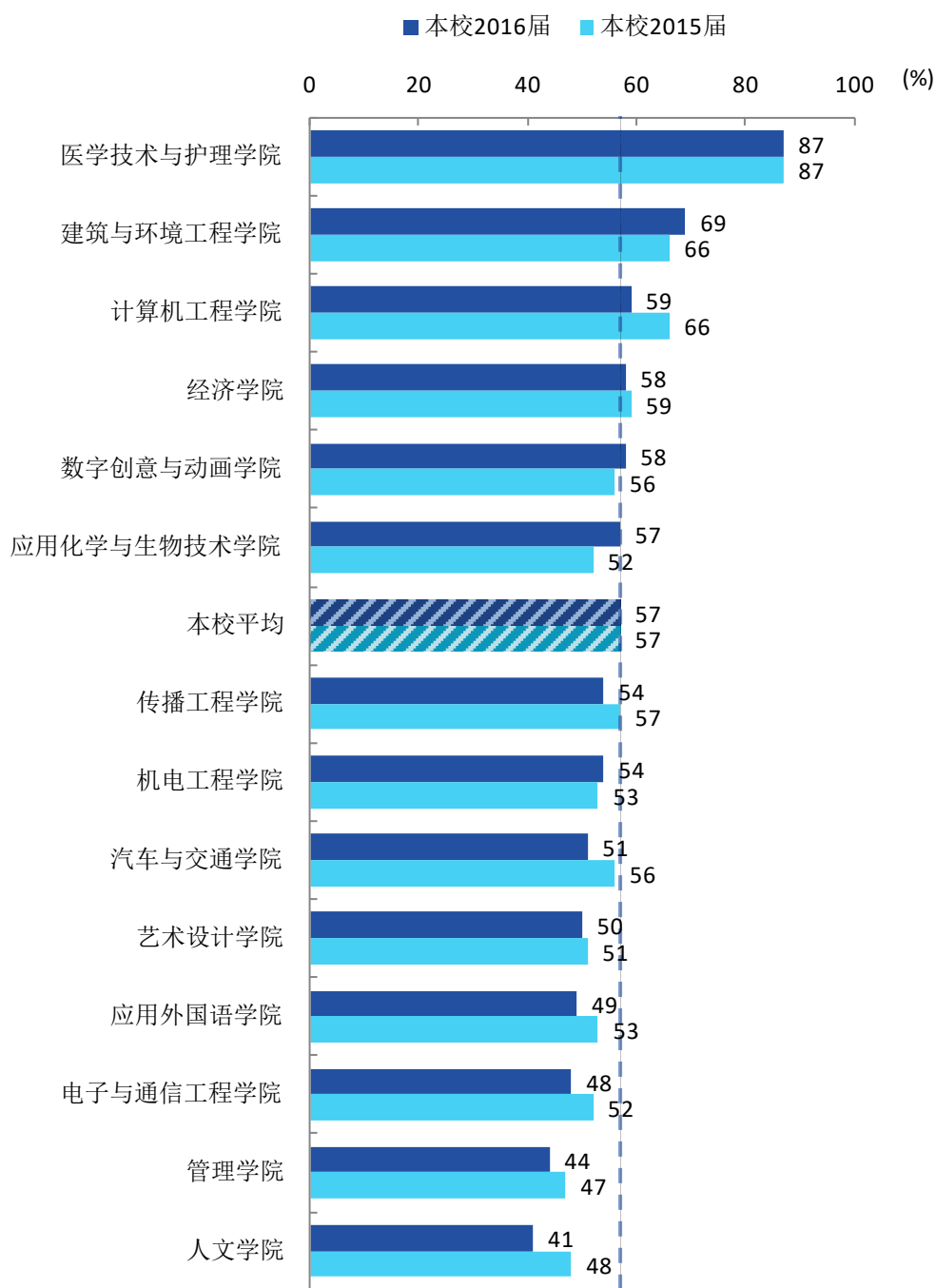


图 4-13 各学院毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届工作与专业相关度较高的专业是康复治疗技术（97%）、护理（91%），工作与专业相关度较低的专业是新能源应用技术（11%）、国际商务（商务日语）（五专）（18%）、检测技术及应用（19%）。具体来看，新能源应用技术专业毕业生选择专业无关工作的最主要原因是专业工作岗位招聘少（44%）、专业工作不符合自己的职业期待（33%）。对此，一方面可以关注该专业就业信息发布情况，寻找并发布相关工作信息；另外，可以通过加强校企合作的方式，推荐毕业生到相关企业进行实习，帮助毕业生提前适应工作，从而提高毕业生的工作与专业相关度。

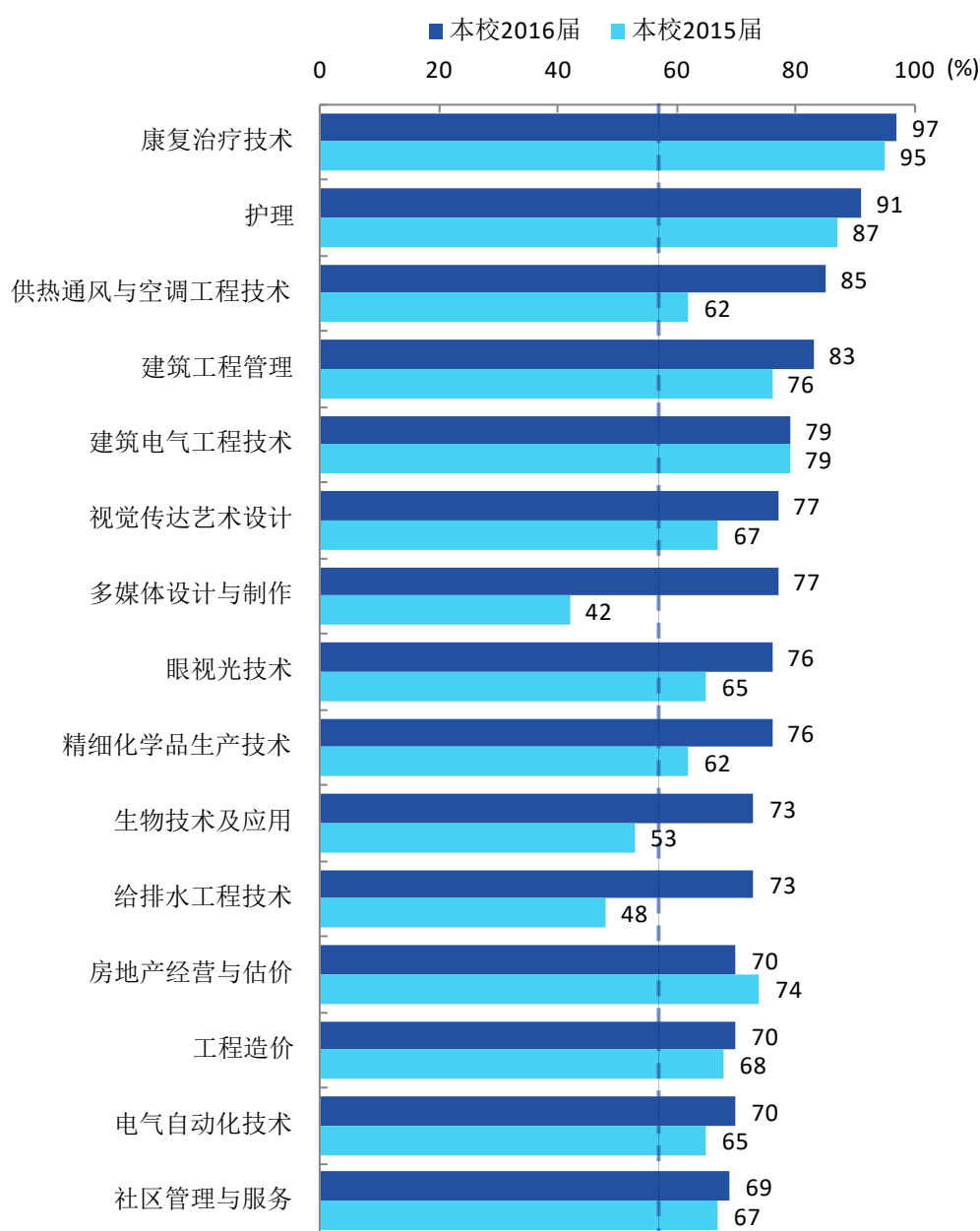
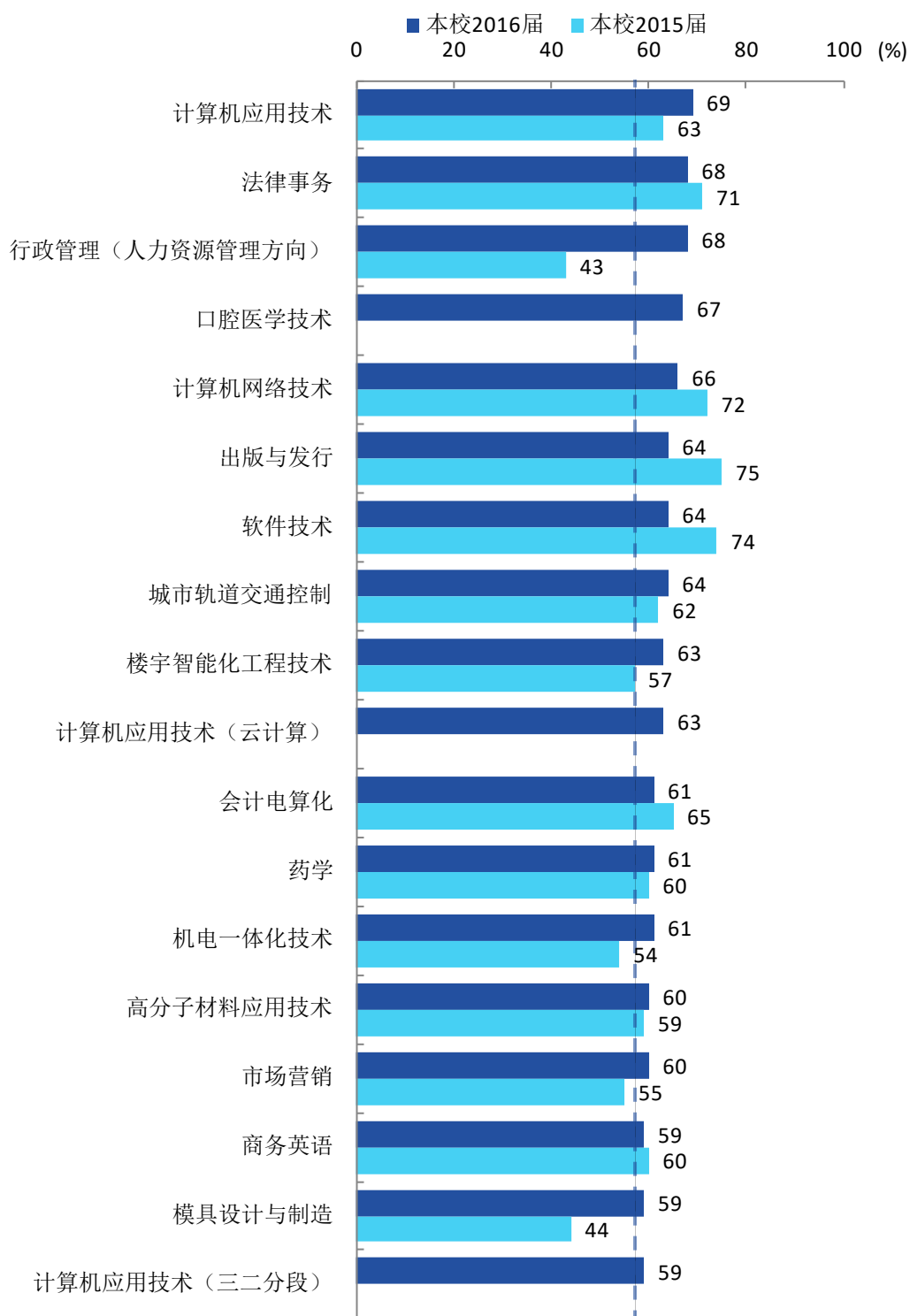


图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

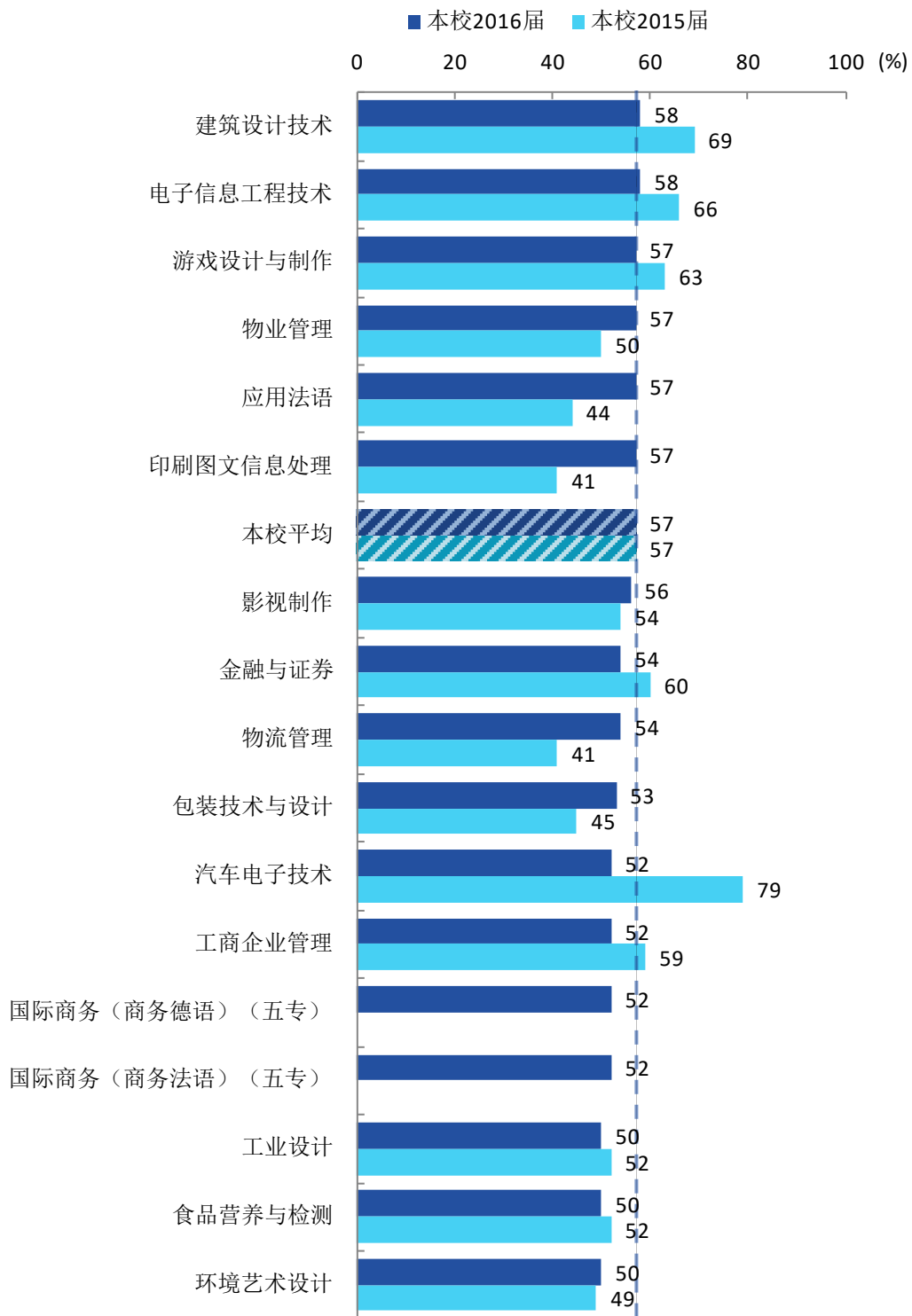
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

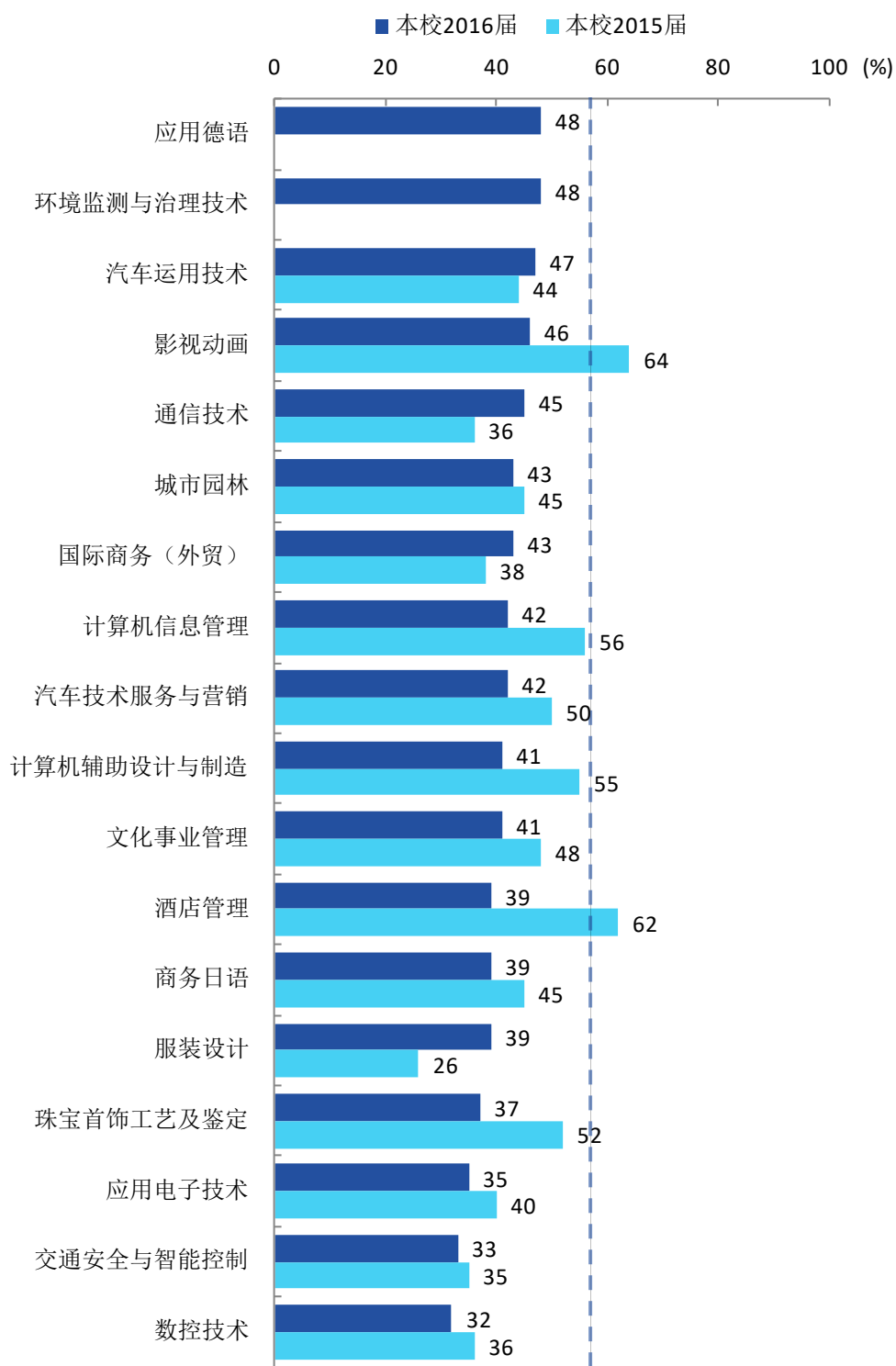
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

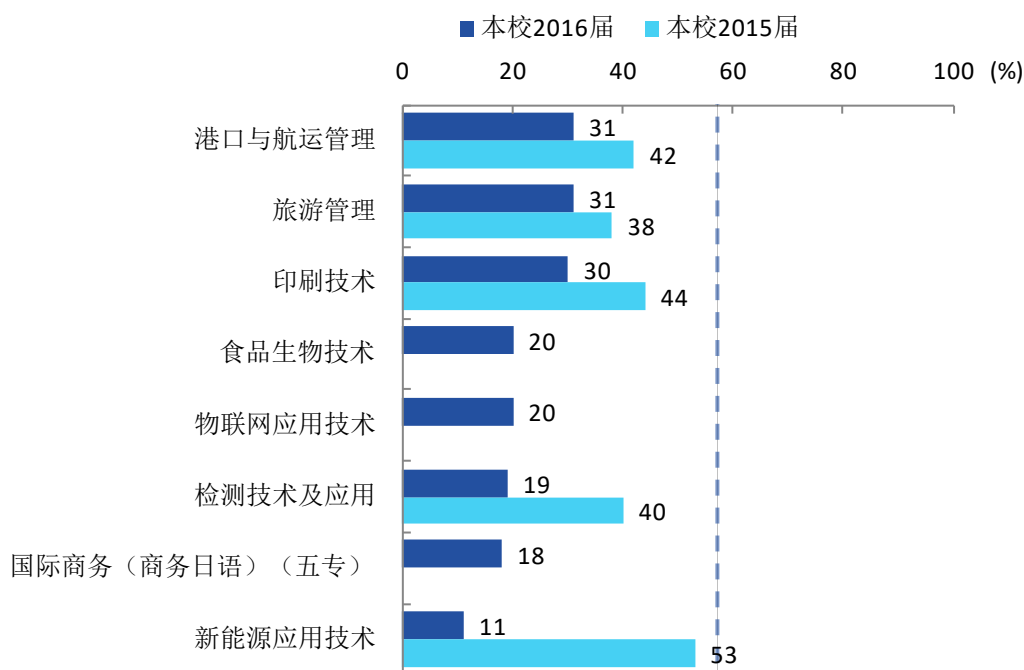
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-14 各专业毕业生的工作与专业相关度、与我校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

（三）就业现状满意度变化趋势

我校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 70%，比我校 2015 届（68%）高 2 个百分点，比全国示范性高职 2016 届（66%）高 4 个百分点。我校近四届毕业生的就业现状满意度呈上升趋势，且与全国示范性高职平均水平相比均具有优势，可见我校毕业生自身就业感受较好。

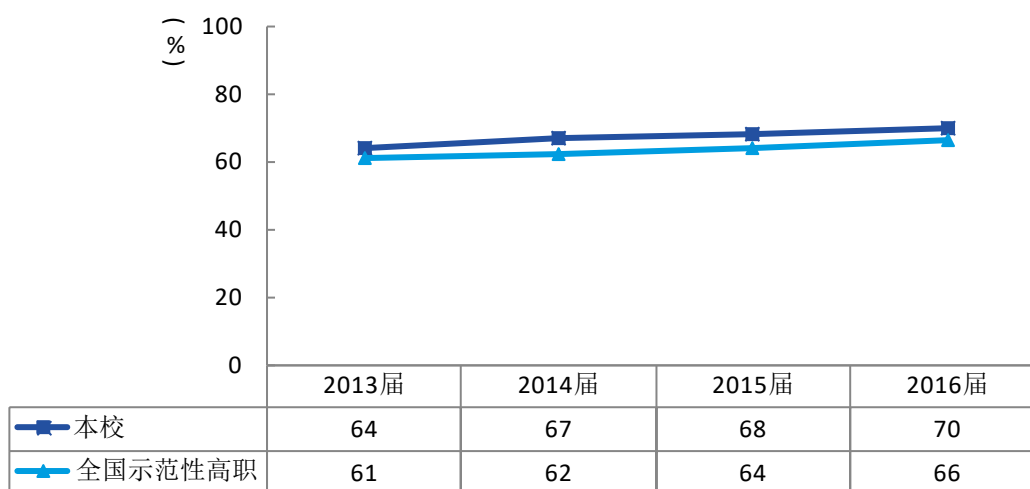


图 4-15 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届就业现状满意度较高的学院是人文学院（82%）、建筑与环境工程学院（81%），就业现状满意度较低的学院是应用化学与生物技术学院（61%）。

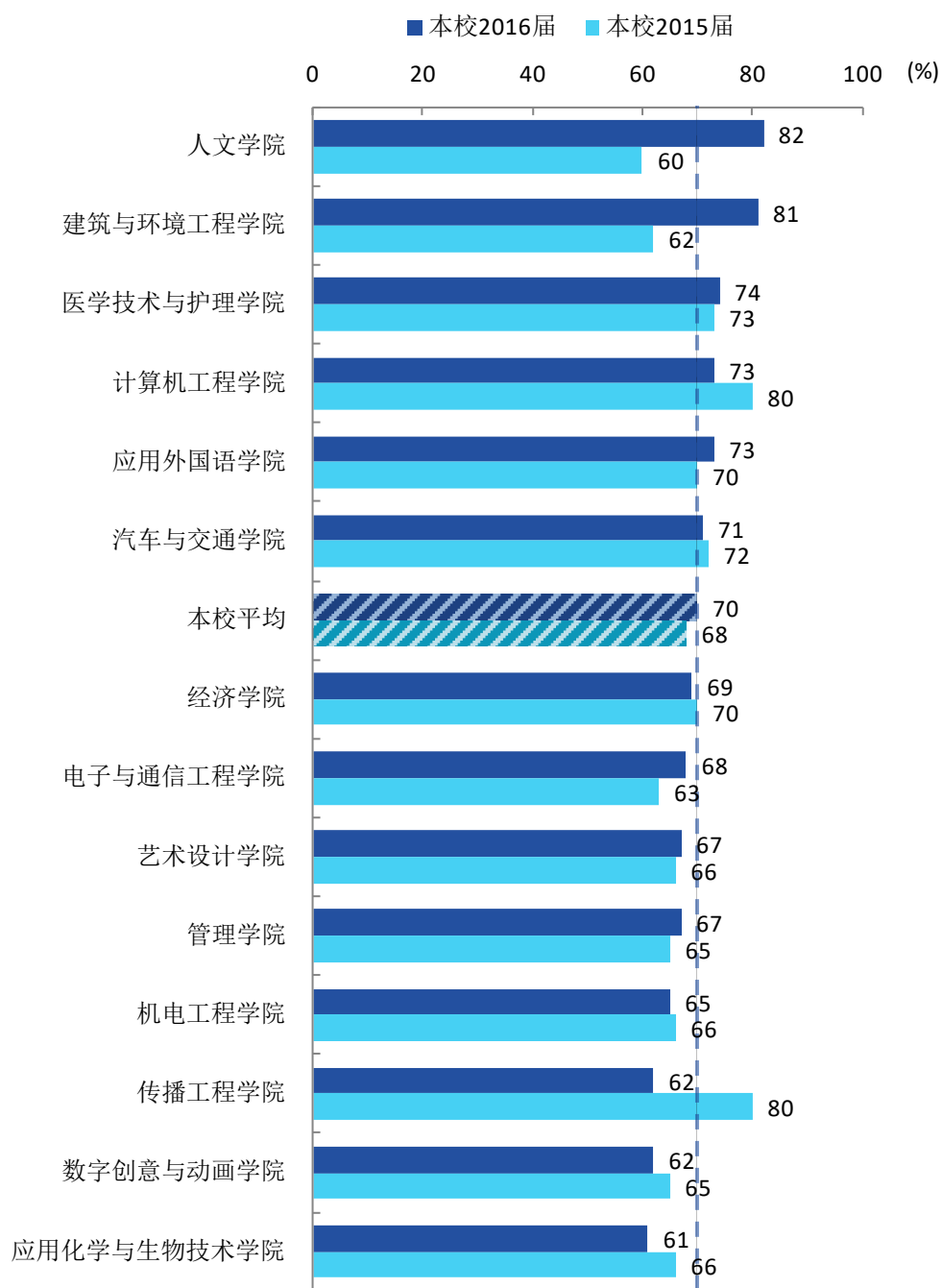


图 4-16 各学院毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届就业现状满意度较高的专业是房地产经营与估价(96%)、康复治疗技术(89%)、汽车技术服务与营销(88%)，就业现状满意度较低的专业是市场营销(42%)、物流管理(50%)。

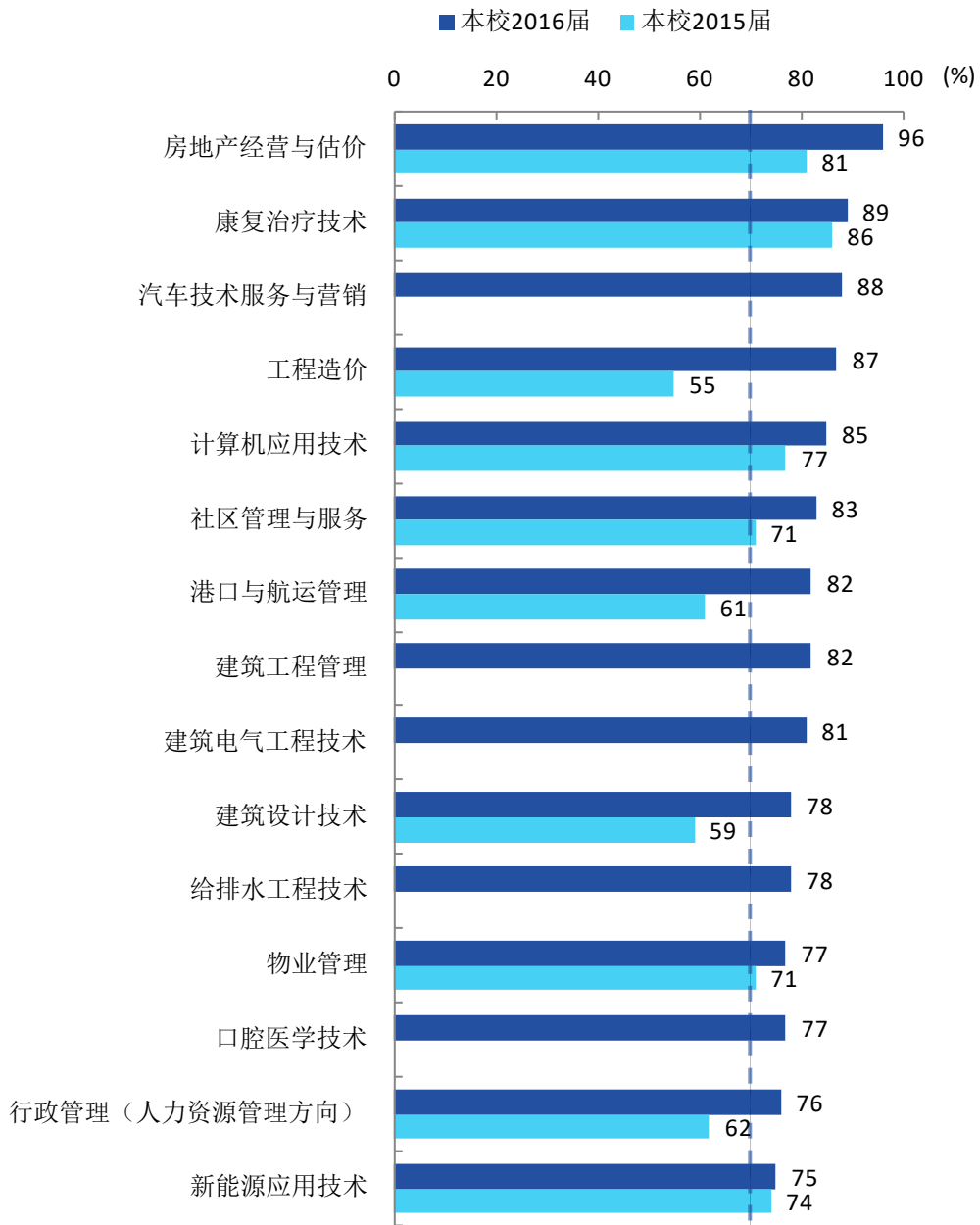
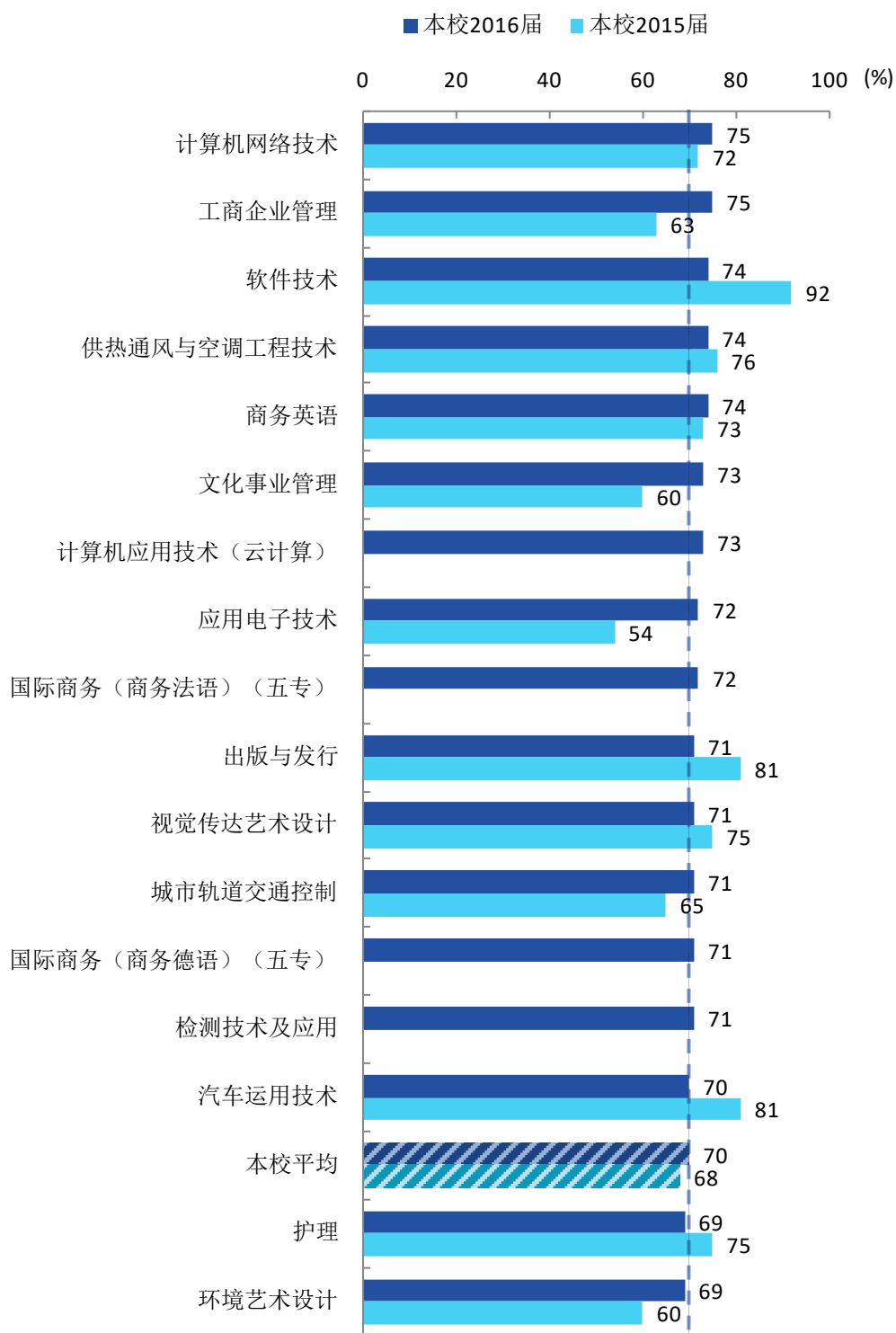


图 4-17 各专业毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

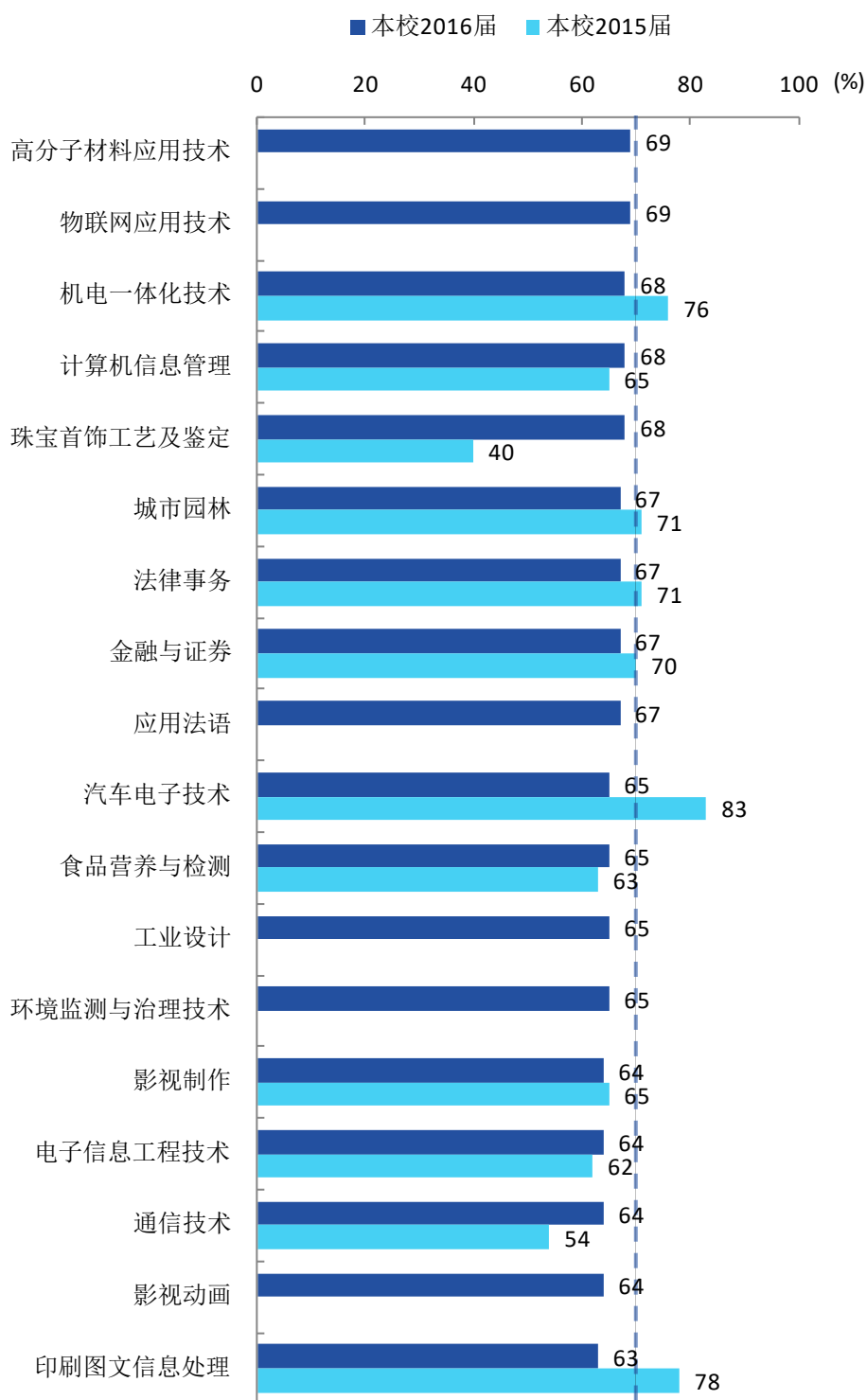
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-17 各专业毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

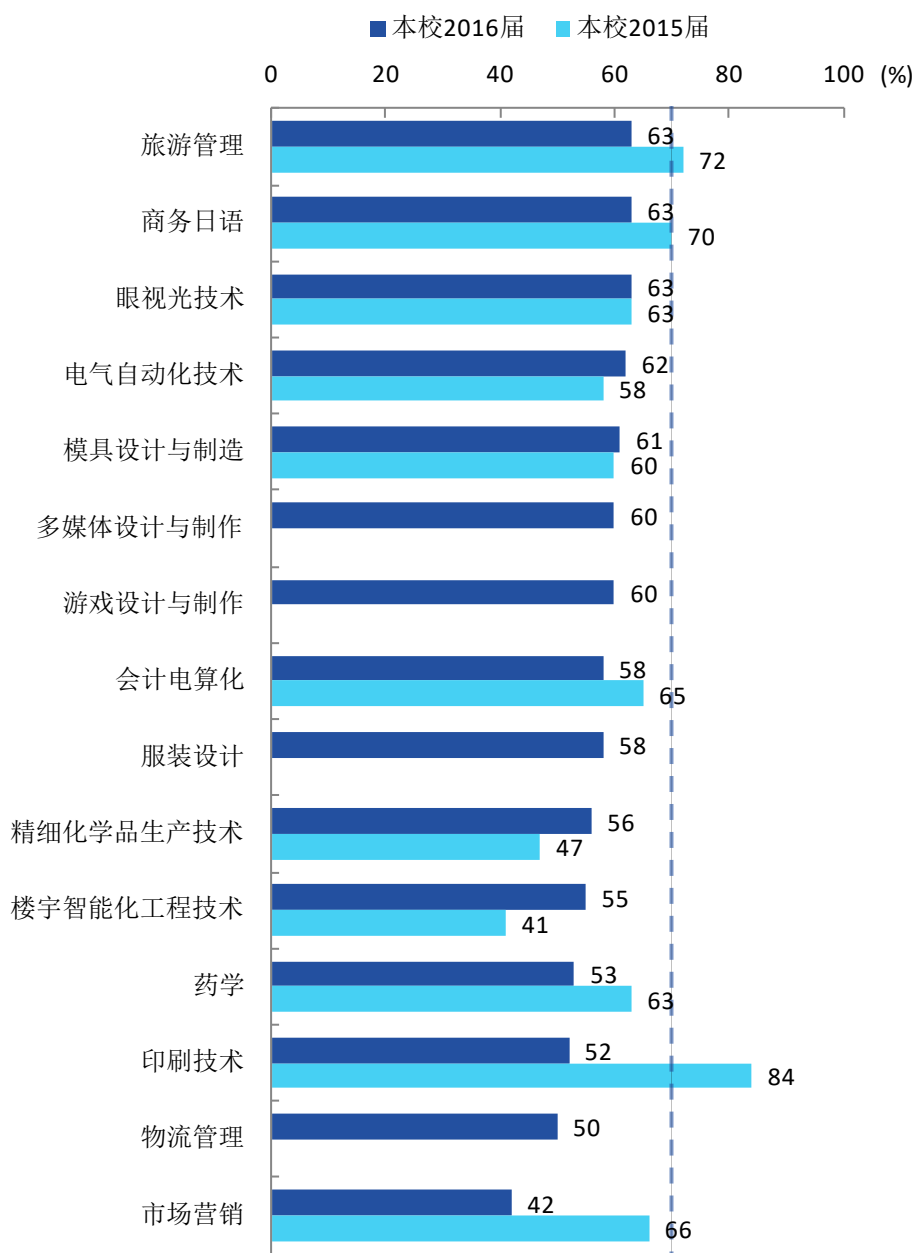
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-17 各专业毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-17 各专业毕业生的就业现状满意度、与我校 2015 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

为客观分析就业对教育教学的反馈主要特点，以下数据主要依据 2016 届毕业生相关数据做分析，引用自麦可思数据有限公司调查编制的《深圳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）》。

一 对人才培养的反馈

（一）对学校的总体满意度

1. 对学校的总体满意度评价

我校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 96%。

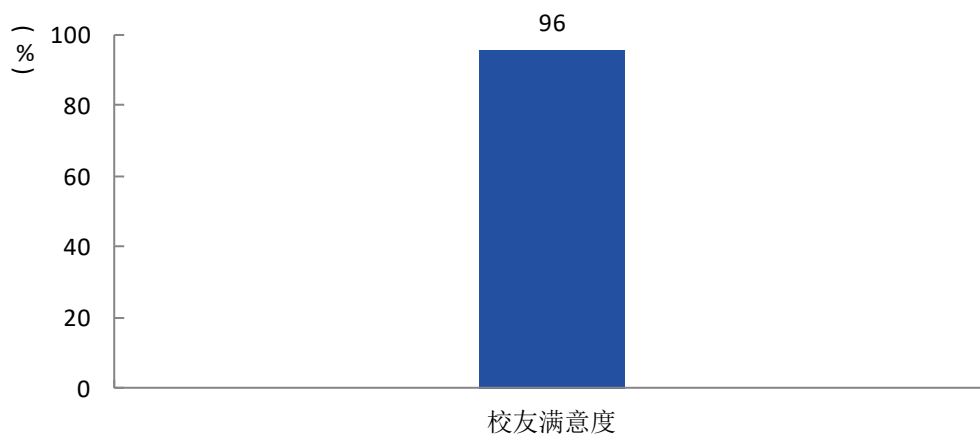


图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的满意度

我校 2016 届毕业生对母校满意度较高的学院是传播工程学院、汽车与交通学院（均为 98%）。

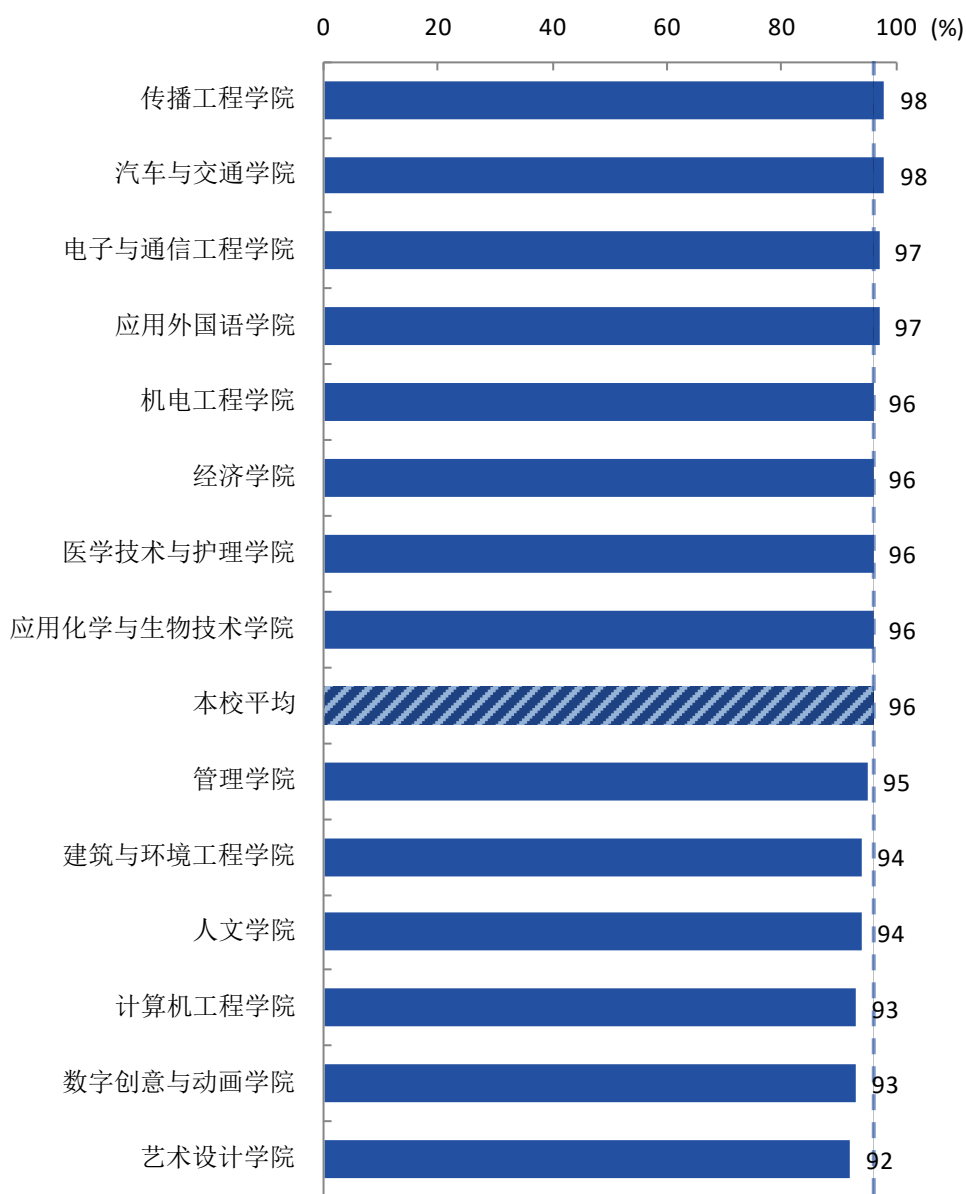


图 5-2 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2016 届毕业生对母校满意度较高的专业是包装技术与设计、法律事务、印刷图文信息处理等 19 个专业（均为 100%），对母校满意度较低的专业是服装设计（84%）。

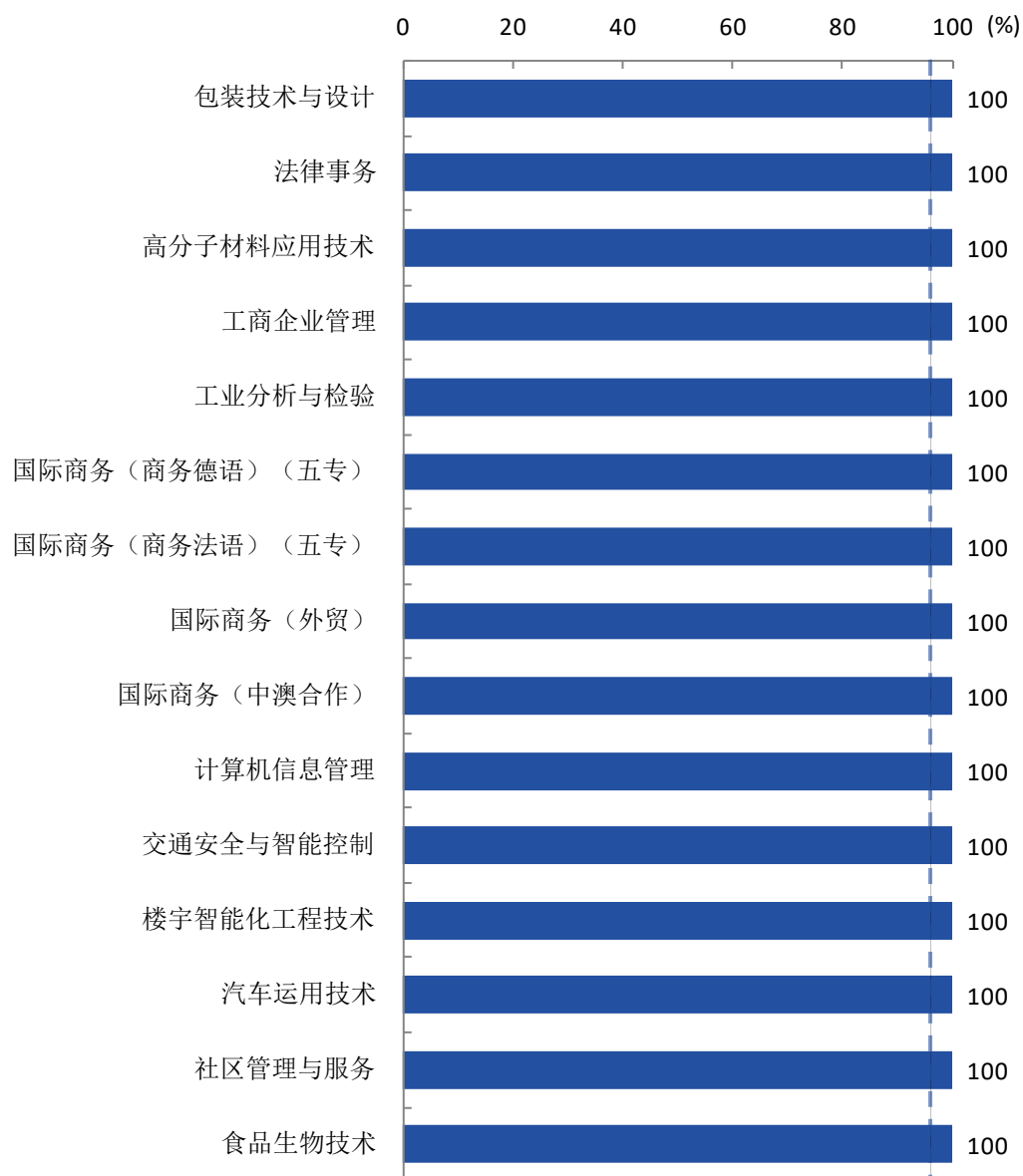
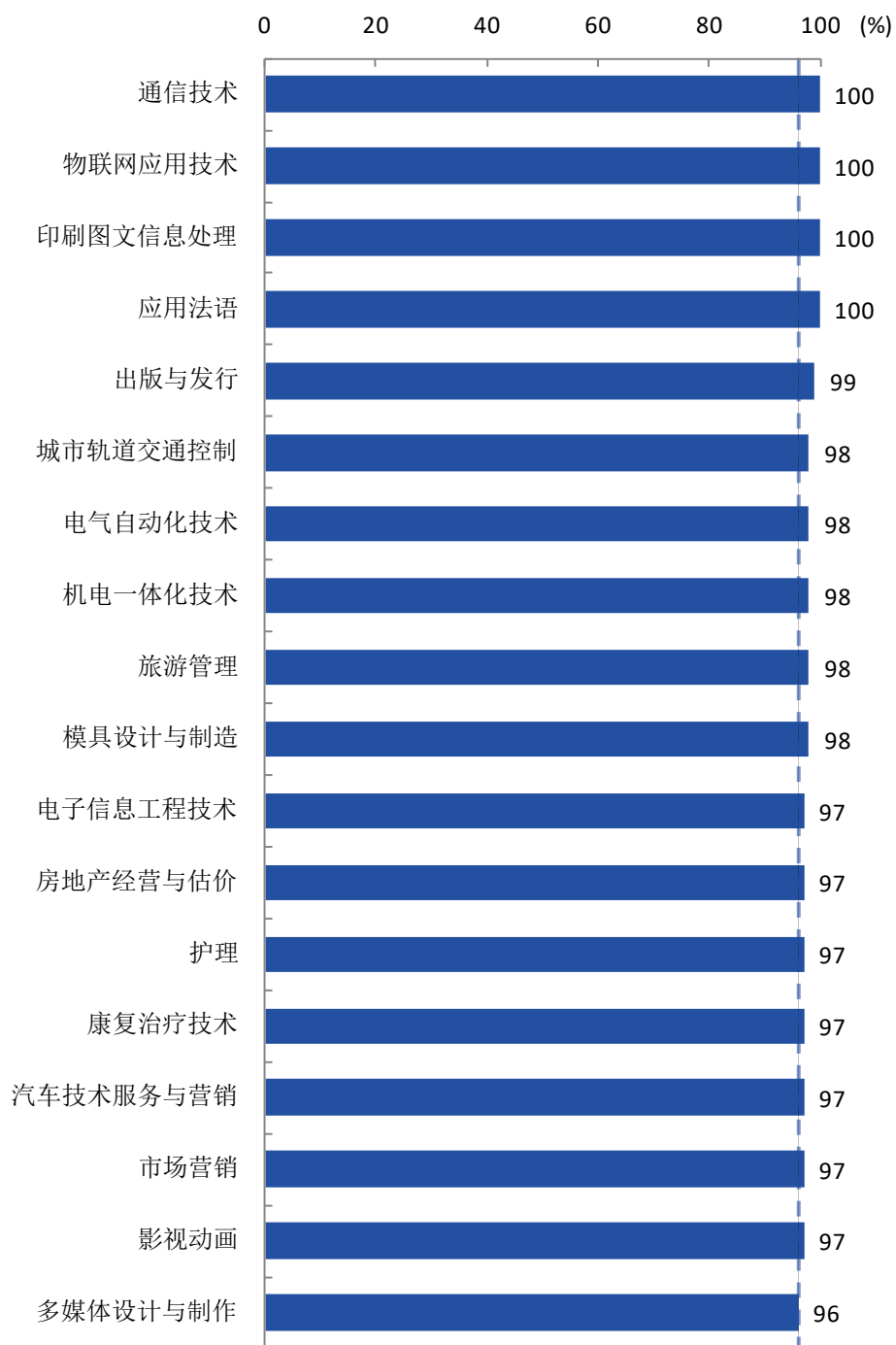


图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

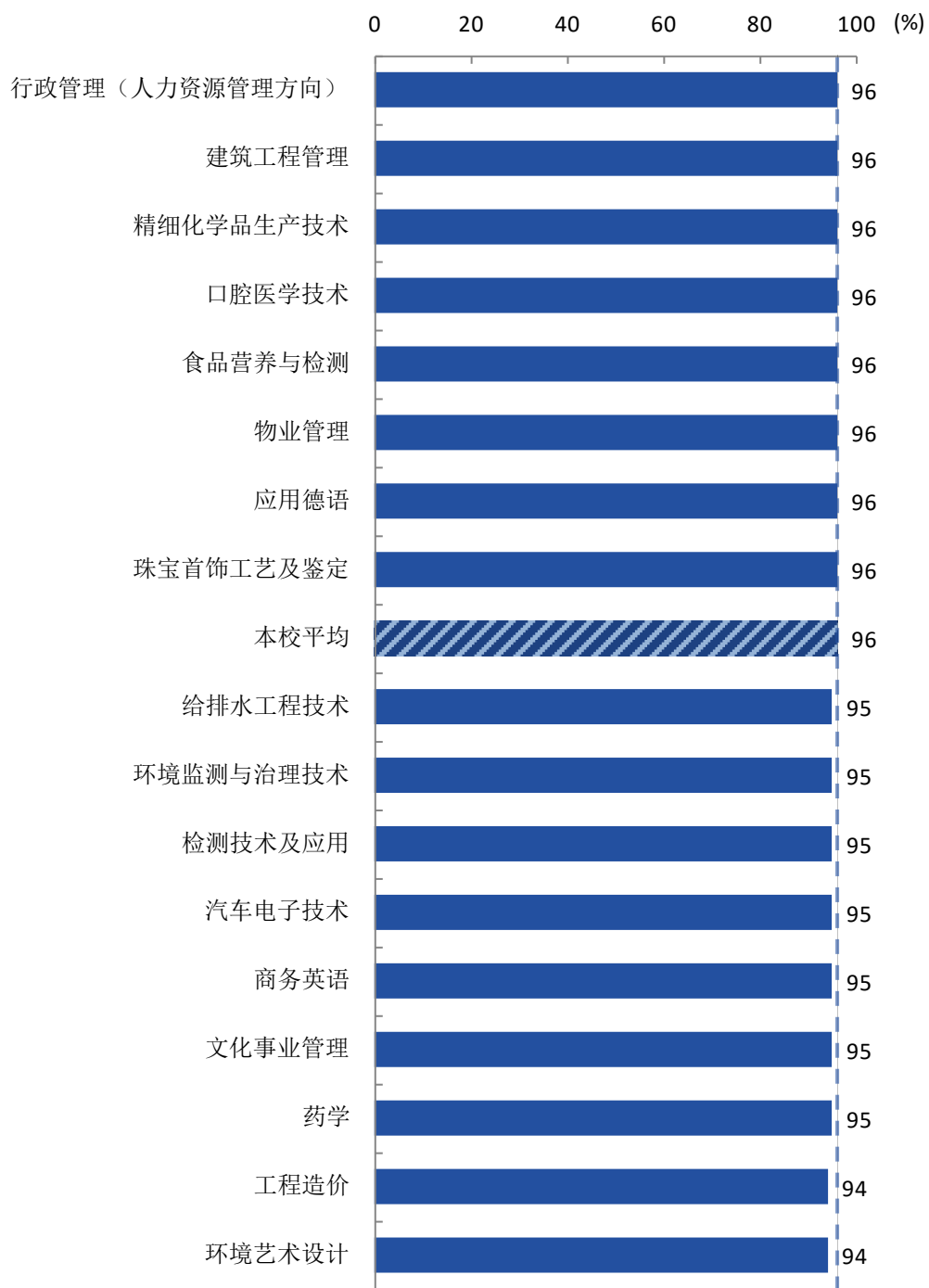
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

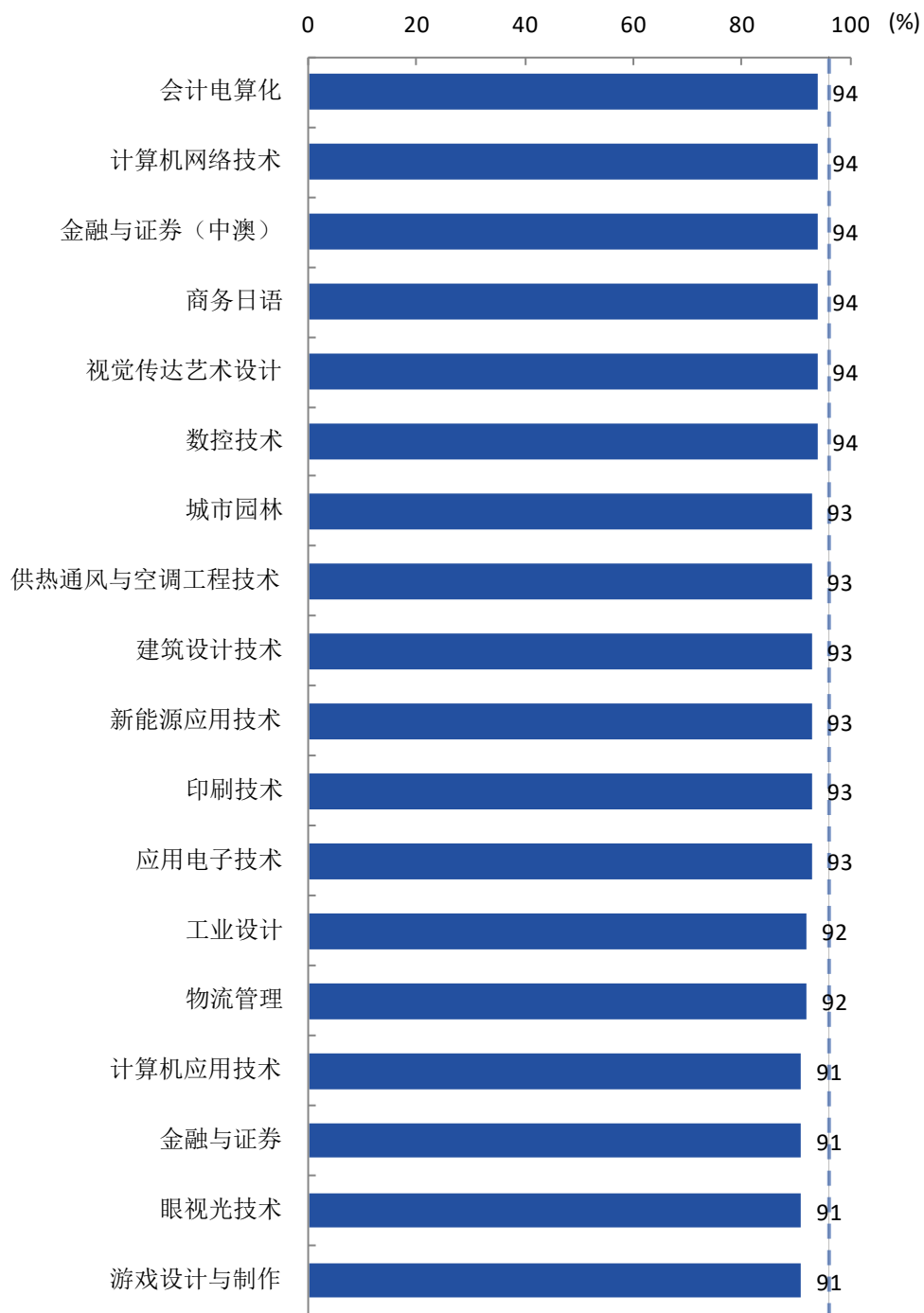
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

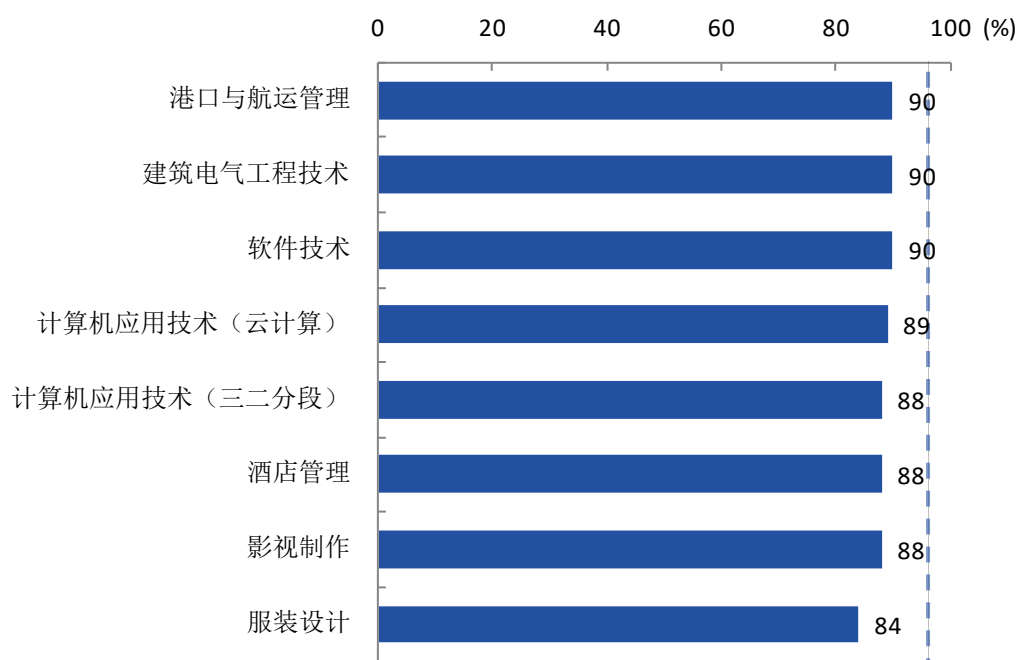
数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

我校 2016 届毕业生对第一专业（入学专业）的教学满意度为 88%，与我校 2015 届（88%）持平；对第二专业（拓展专业）的教学满意度为 82%，与我校 2015 届（81%）基本持平。我校近两届毕业生对入学专业及拓展专业教学的满意度评价均保持稳定，与全国示范性高职平均水平相比存在差距。

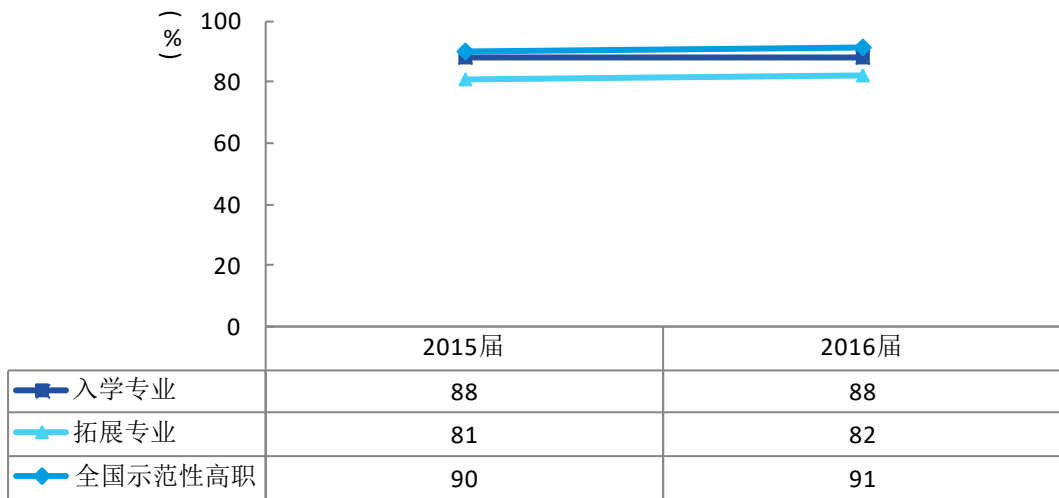


图 5-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教学改进需求

我校 2016 届毕业生认为第一专业（入学专业）和第二专业（拓展专业）教学中最需要改进的地方均是“实习和实践环节不够”（分别为 54%、49%），其次均是“无法调动学生学习兴趣”（分别为 44%、43%）。

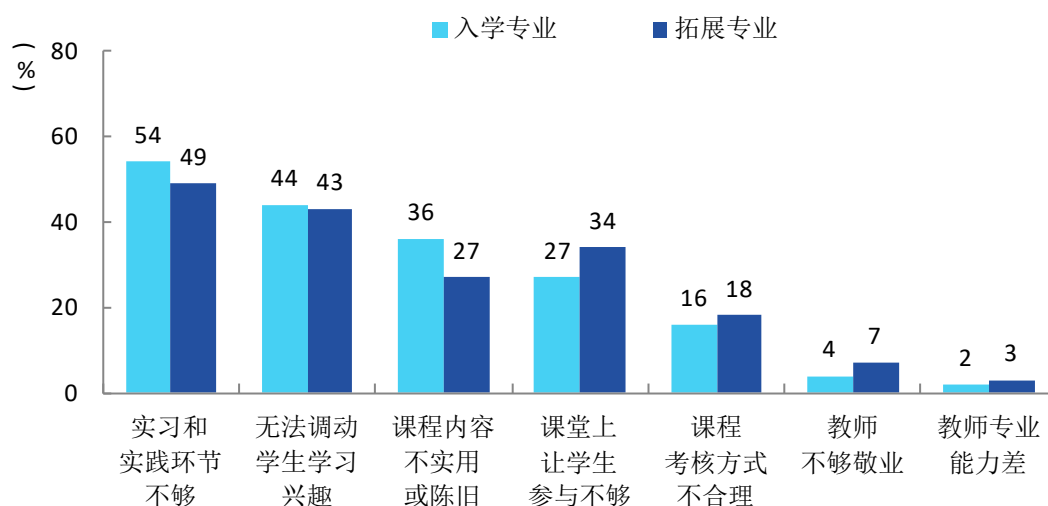


图 5-5 教学各方面改进需求（多选）

毕业生认为实习和实践环节是我校教学最需要改进的地方，则对实习和实践环节需加强的地方做出评价。我校 2016 届认为实习和实践环节需要改进的工程类专业毕业生中，有 60% 的人认为需要加强“课程实验”；认为实习和实践环节需要改进的艺术类专业毕业生中，有 68% 的人认为需要加强“专业认识实习”，有 67% 的人认为需要加强“艺术技能相关实训”；认为实习和实践环节需要改进的医学类专业毕业生中，有 62% 的人认为需要加强“实验”，有 61% 的人认为需要加强“临床实习”；认为实习和实践环节需要改进的其他类专业毕业生中，有 85% 的人认为需要加强“专业技能相关实训”。

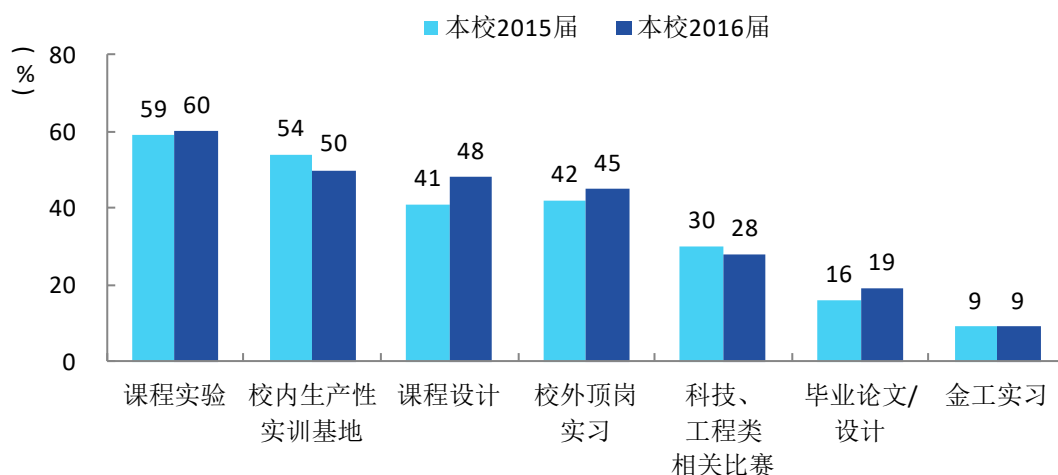


图 5-6 工程类专业实习和实践环节改进需求（多选）

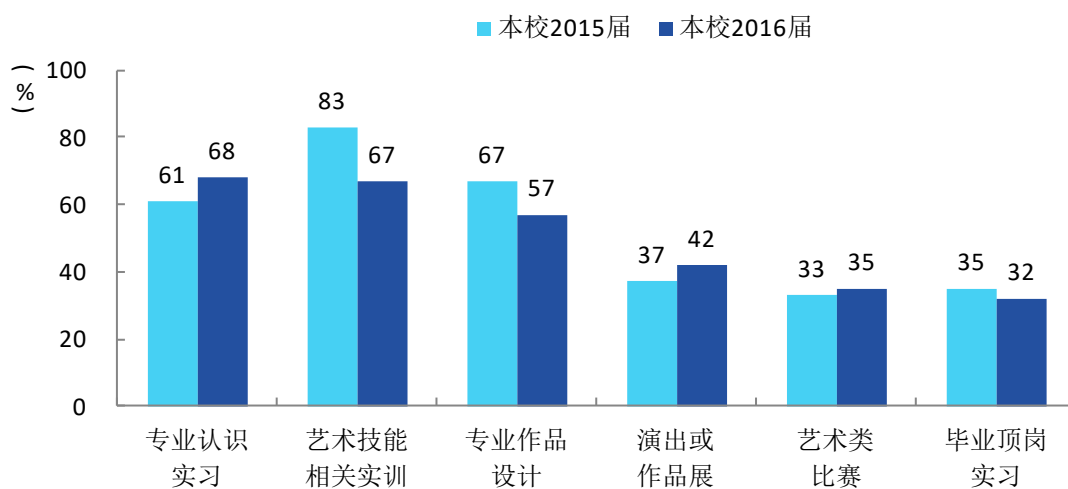


图 5-7 艺术类专业实习和实践环节改进需求 (多选)

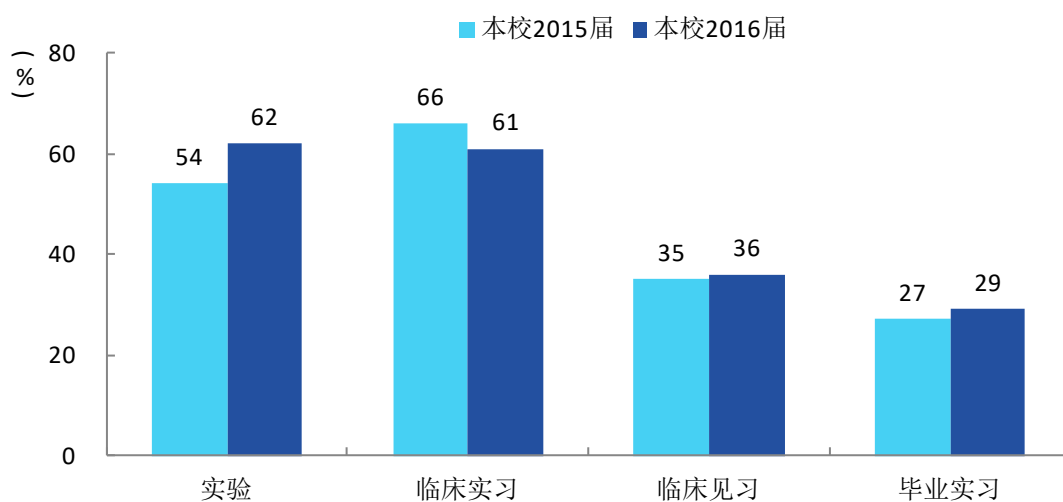


图 5-8 医学类专业实习和实践环节改进需求 (多选)

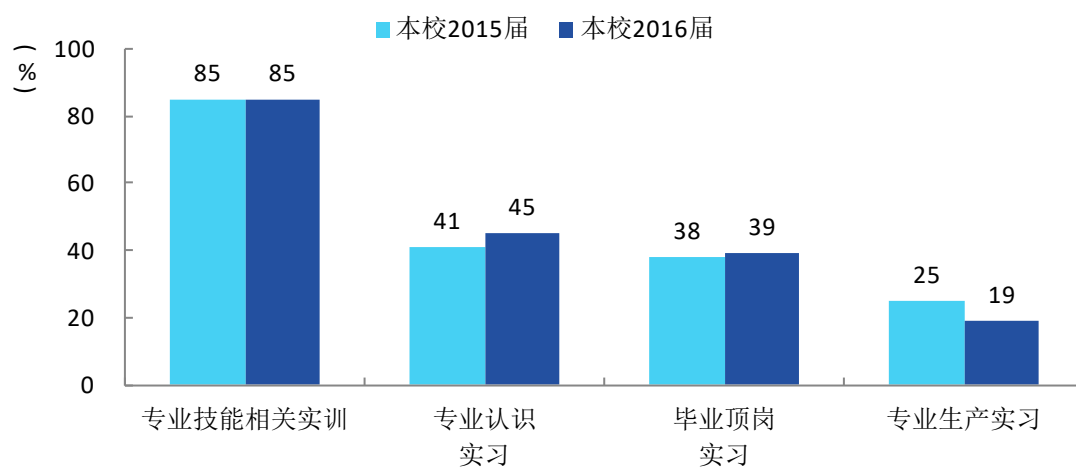


图 5-9 其他类专业实习和实践环节改进需求 (多选)

注：其他类专业指除工程类、艺术类、医学类之外的专业。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

我校 2016 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（89%），其后依次是“解决问题能力”（81%）、“持续学习能力”（79%）、“团队合作能力”（78%）等。

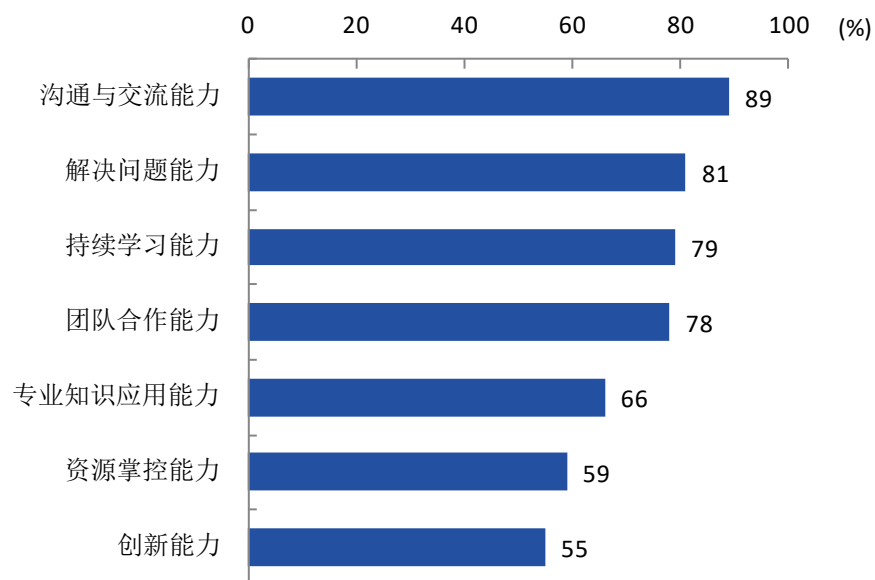


图 5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

我校 2016 届毕业生认为受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是“团队合作能力”（68%），其后依次是“沟通与交流能力”（65%）、“解决问题能力”（63%）等。

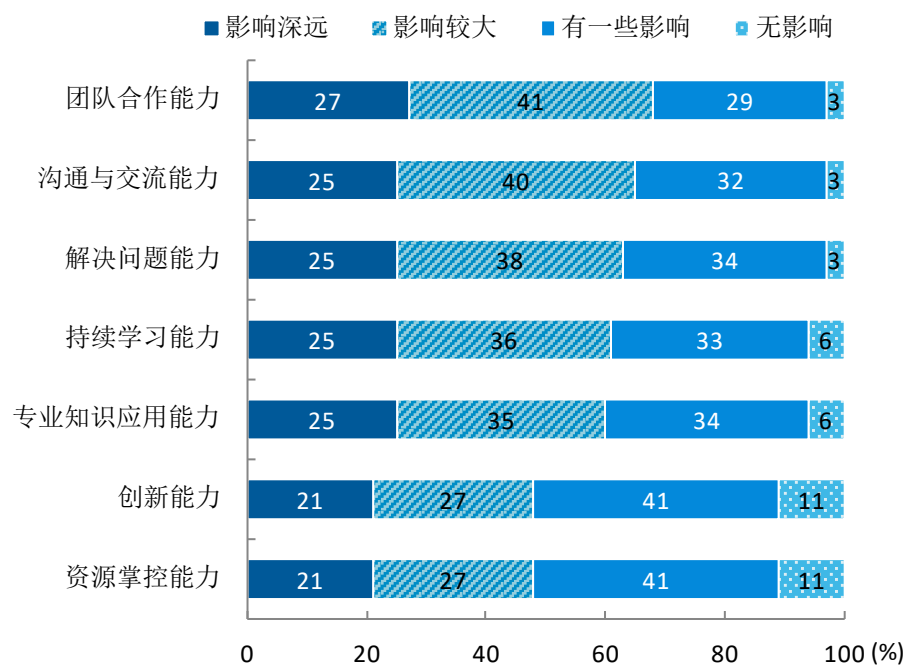


图 5-11 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 影响明显的比例是指影响深远和影响较大的比例之和。

3. 第二专业（拓展专业）对就业和成长的帮助

我校 2016 届毕业生认为第二专业（拓展专业）对就业和成长最有帮助的方面是“基础知识面的扩展”（60%），其次是“就业面的拓宽”（41%）。另外，有 17%的毕业生认为第二专业（拓展专业）对就业和成长“没有帮助”。

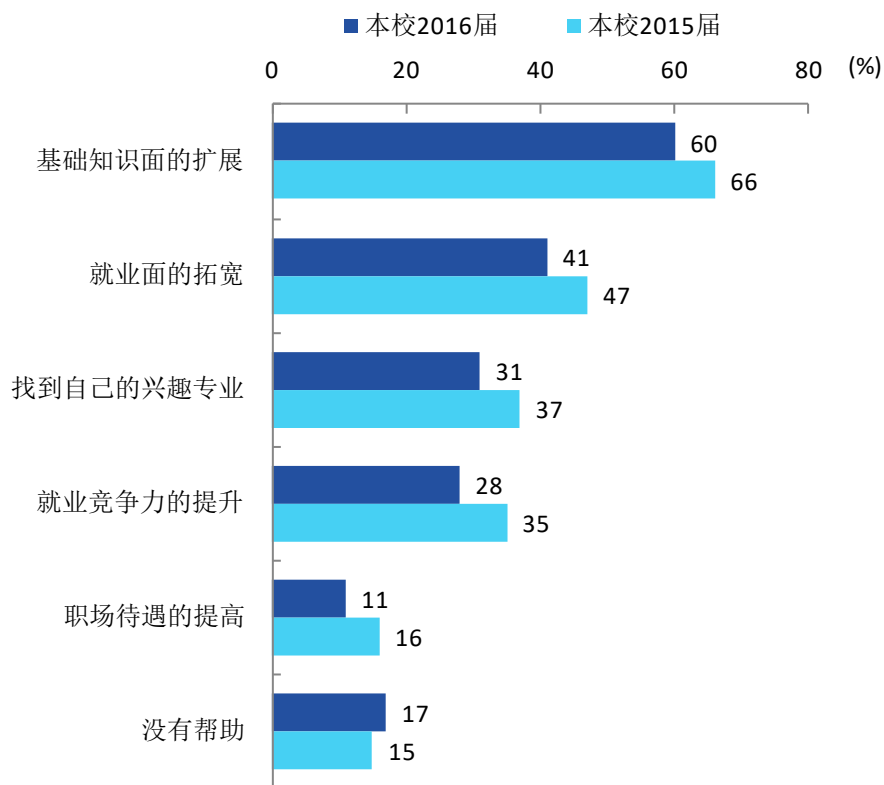


图 5-12 毕业生认为第二专业（拓展专业）对就业和成长有帮助的方面（多选）

数据来源：麦可思-深圳职业技术学院 2016 届毕业生培养质量评价数据。

数据说明：

由于本报告统计时，2017 届毕业生入职不久，薪资多为试用期工资，不能客观反映毕业生真实薪资水平；同时，试用期内毕业生对所从事的工作熟悉程度、对工作与专业相关度、职业期待吻合度以及就业现状满足度评价等都需要进一步深化认识，故报告中部分数据引用第三方调查编制的《深圳职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）》，主要依据 2016 届毕业生相关数据做分析。

报告中第一章各学院/专业毕业生数、毕业生初次就业率、升学、创业情况，第三章毕业生的月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度，第五章对创新创业教育的反馈，上述章节的部分数据为 2017 届样本。